

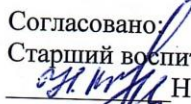


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГОРА-ПОДОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол от «30» августа 2021 г. № 1

Утверждаю  
Директор  
МБОУ «Гора-Подольская СОШ»  
В.Г. Беспалов  
Приказ от «29» августа 2021 г. № 304



Согласовано:  
Старший воспитатель  
  
Н.В. Коваленко

**Рабочая программа  
педагога – психолога  
МБОУ «Гора-Подольская СОШ»  
дошкольные группы «Непоседы»  
на 2021-2022  
учебный год**

с. Гора – Подол  
2021 год

## Оглавление

1.	Пояснительная записка .....	3
2.	Общие сведения об учреждении .....	4
2.1	Организация режима пребывания детей в ДОУ .....	4
3.	Характеристика возрастных особенностей детей .....	5
4.	Организация деятельности психолога в ДОУ	
4.1.	Должностные обязанности педагога-психолога .....	9
4.2.	Направления деятельности педагога-психолога .....	11
4.3.	Содержание работы педагога-психолога.....	13
4.4.	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ.....	13
	Литература .....	15

## 1. Пояснительная записка

Современное дошкольное образование развивается в принципиально новых условиях, которые регламентированы приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования». Данный документ определяет направления стратегических преобразований, реализация которых приведет к качественно иному уровню функционирования и развития системы образовательных услуг для детей дошкольного возраста.

Центральным моментом, глобальной идеей этих преобразований является психологизация системы образования дошкольника, а именно, приведение в соответствие практики дошкольного образования с теми специфическими характеристиками дошкольного возраста, которые определяют его уникальный вклад в общий цикл психического развития.

Основой для разработки рабочей программы стали следующие нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ № 65/23-16 от 14.03.2000г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
3. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.;
4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 15.05.2013 г. №26.
5. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ №655 от 23 ноября 2009г).
6. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении от 27.10.2011 № 2562.

Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольные группы «Непоседы», разработанной на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

Ведущие цели программы «От рождения до школы» – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всесторонне развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно лишь при целенаправленном влиянии педагога-психолога на коллектив педагогов, детей и родителей, т.е. на грамотные психологические сопровождения всего процесса воспитания.

Представленная рабочая программа определяет содержание и организацию психологического сопровождения детей в ДОУ и направлена на достижения поставленных **задач**:

1. Осуществлять психологическое сопровождение ребёнка в образовательной области и в развитии интегративных качеств согласно федеральным государственным требованиям;
2. Оказать помощь педагогам для осуществления лично – ориентированного подхода в развитии ребёнка во всех видах деятельности;
3. Содействовать созданию оптимальных условий для детей в семье, используя практические методы работы с родителями.

Программа показывает систему работы педагога-психолога, в которой указаны основные сферы деятельности, формы и методы работы, формы фиксации результата, основанные на различных специфических особенностях ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

## **2. Общие сведения об учреждении**

МБОУ «Гора-Подольская СОШ» дошкольные группы «Непоседы», здесь функционирует 6 групп.

Детский сад посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет. Комплектование групп на 2021 – 2022 уч. год:

<b>группы</b>	<b>Возраст</b>	<b>Количество детей</b>
Чебурашка		18
Матрёшка		20
Пчелка		16
Смешарики		16
Почемучки		10
Зайчик		16

Детский сад работает 5 дней в неделю с 07.00 до 18.00.

Режим работы педагога-психолога на 0,75 ставку – 27 часов в неделю.

### **2.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы, потребности, обеспечивающий взаимосвязь непосредственной образовательной деятельности с повседневной жизнью в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания на прогулке.

Прогулка организуется 2 раза в день, в первую половину дня – до обеда, и во вторую половину дня – перед уходом детей домой. Во время игры с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Самостоятельная деятельность детей занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. Непосредственно-образовательная деятельность детей, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (среду и четверг). Для профилактики утомления они сочетаются с физкультурой и музыкой.

Психолог имеет возможность находиться с детьми тогда, когда у детей наибольшая познавательная активность и большая нагрузка. В то же время, у психолога есть возможность наблюдать за дневным сном детей и их самостоятельной детской деятельностью, которая в основном проводится во вторую половину дня.

### **3. Возрастные особенности детей**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

#### **младшая группа (с 2 до 4 лет)**

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление, другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в "как будто".

Как и в раннем возрасте, в 2-3 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у ребенка, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. И все же эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 2-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### *Средняя группа (с 4 до 5 лет)*

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

### **Старшая группа (с 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину

объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к непроизвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

### **Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся



симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т. д.

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

#### **4. Организация деятельности психолога в ДОУ**

##### **4.1. Должностные обязанности педагога-психолога**

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность на основе:

1. Закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
2. Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.;
3. Положения о службе практической психологии в системе «Министерства образования Российской Федерации» № 636 от 22.10.99;
4. Письма Министерства народного образования РСФСР № 247/18-21 от 30.11.89 г. «О введении в штаты дошкольных учреждений должности психолога и о подборе на эту должность специалистов»;
5. Инструктивного письма МО РФ № 29/1886 – 6 от 24.12.2001 г. «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения». На основании, которого у педагога-психолога имеется циклограмма рабочего дня.

Кроме того, вся деятельность педагога-психолога ДОУ осуществляется на основе выполнения *инструкции по охране труда для педагога-психолога*; а также на основе *«Должностной инструкции педагога-психолога МБОУ «Гора-Подольская СОШ» дошкольные группы «Непоседы»*

#### **4.2. Направления деятельности педагога-психолога**

**Психологическое просвещение** – формирование у родителей, педагогического персонала и руководителя образовательного учреждения потребности в психологических знаниях; желание их использовать в интересах собственного развития; создания условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развития интеллекта.

**Психологическая профилактика** – обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу; родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.

Эти два направления в нашем ДОУ были объединены в одно, так как в нашем детском саду просвещение родителей и педагогов носит профилактический, предупреждающий характер. Основным средством профилактики отношений в развитии детей служит информированность педагогов и родителей, повышение их психолого-педагогической культуры. Другими словами, родители и педагоги должны получать своевременную информацию об актуальном состоянии ребёнка. Эта работа проводится педагогом-психологом через следующие формы работы:

- ✓ Родительские собрания, консультации (для родителей);
- ✓ Стеновую информацию в уголках «Психологическая копилка» (для родителей);
- ✓ Клуб «Я компетентный родитель»;
- ✓ Семинары – практикумы; практические занятия, деловые игры, консультации (для педагогов);

Работа по адаптации осуществляется на родительском всеобуче «Я иду в детский сад» и по авторской программе «Растем вместе». Психолог в адаптационный период работает в тесной связи с медицинским персоналом ДОУ.

**Психологическая диагностика** – получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам.

Мониторинг является основой для построения воспитательного образовательного процесса в ДОУ. В письменном виде при заключении договора с родителями подтверждается согласие родителей на участие их ребёнка в психологическом обследовании. Мониторинг проводится как для детей, так, при необходимости, для родителей и педагогов. Есть мониторинги, которые проводятся каждый год и считаются традиционными. Это: Мониторинг готовности детей подготовительных групп к обучению в школе; Мониторинг качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования; Мониторинг адаптации детей к условиям ДОУ.

Каждый год согласно целям и задачам годового плана педагог-психолог проводит различные обследования детей:

- Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста (по методике Печоры К.Л.).
- Социально-личностная диагностика по методикам: «День Рождения», «Кактус», «Лесенка» (автор М.А Панфилова).
- Изучение детской тревожности. (Тесты «Несуществующее животное», «Страхи» (автор А.Л Захаров); «Тест тревожности» (авторы М. Дорки, В. Амен); «Два дома»).
- Изучение семейного микроклимата (Тест "Моя семья").
- Изучение стартовых возможностей дошкольников.
- Изучение мотивационной готовности детей к школе.
- Диагностика одаренности детей (Краткий тест творческого мышления Торренса. Фигурная форма).
- Мониторинг познавательного развития детей дошкольного возраста (по методике Стребелевой, Марцинковской и др. авторов);
- Психолого-педагогическое обследование детей с особыми темпами развития (по методике С.Д. Забрамной);
- И другие.

Так же обследование детей проводятся по запросу родителей и педагогов (т.е. включается в процесс консультирования) с целью выявления поведенческих особенностей и личностных качеств ребёнка.

**Коррекционно-развивающая работа** в ДОУ включает активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающими психическое развитие и становление личности дошкольников; участие в разработке коррекционных программ; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психическом развитии детей.

Психокоррекционная работа ДОУ строится на основе проведённого мониторинга. Согласно которому составляется план коррекционно-развивающей работы. Он включает в себя достаточно широкий спектр форм работы:

- Игры и упражнения, направленные на развитие навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы детей.
- Развивающие занятия по формированию предпосылок универсальных учебных действий.
- Коррекционно-развивающая работа с агрессивными детьми.
- Развивающая работа с одаренными детьми.
- Психогимнастика для детей, имеющих трудности в поведении (Е,А.Алябьева).
- Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми средних, старших и подготовительных групп, имеющие низкий уровень развития по результатам диагностики.
- А также используется сказкотерапия и др.;

**Психологическое консультирование** – консультирование в ДОУ проводится для педагогов и для родителей. Консультирование педагогов и родителей включает в себя консультации по вопросам развития, обучения и воспитания детей, а также консультирования по запросам. Консультации проводятся как индивидуально, так и групповым способом.

Кроме того, психолог осуществляет работу ещё по трём направлениям;

- Психологическая поддержка деятельности ДОУ (психологическое сопровождение).

В рамках данного направления психолог оказывает помощь в разрешении конфликтов, кадровых перестановках, участвует в работе ППК и ПМПК, проводит анкетирование родителей для изучения их запросов на образовательную деятельность, изучения их мнения по какому-либо вопросу, опрашивает родителей и педагогов по запросу администрации.

- Работа со школой

Проведение совместно с психологом школы мониторинга по подготовке детей к обучению к школе. Встречи с психологом по результатам адаптации.

- Методическая работа

Включает в себя всю подготовительную работу по организации и проведению семинаров, практикумов, тренинговых занятий, мероприятий для педагогов. Подготовка наглядной информации и другое, согласно годовому плану работы.

#### **4.3. Содержание работы педагога-психолога.**

Содержание работы педагога-психолога по всем вышеуказанным направлениям прослеживается в годовом плане, в котором расписываются все направления его деятельности с указанием, с кем именно проводится данный вид работы: с детьми, педагогами, родителями.

Перечисленные выше направления работы отражаются в следующих документах педагога-психолога;

- Годовой план работы;
- циклограмму;
- Журнал учёта индивидуальной работы с детьми;
- Журнал учёта групповых форм работы с детьми;
- Заключение по результатам психологических обследований.

В конце каждого учебного года психолог проводит анализ деятельности за год, на основе которого разрабатывается план работы на следующий учебный год.

#### **5.4. Взаимодействие педагога – психолога со специалистами ДОУ**

##### Направления деятельности педагога-психолога с руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
6. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
7. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ.
8. Предоставляет отчетную документацию.
9. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

10. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
11. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
12. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
13. Участвует в районном методическом объединении педагогов-психологов
14. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

#### Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФГТ.
2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
4. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
10. Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

#### С учителем-логопедом

1. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
2. Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
4. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
5. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
6. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).
7. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
8. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

#### В консультативном пункте

Информирует:

- о путях преодоления трудностей в воспитании ребенка;
- о симптоматике и оптимальных путях прохождения периодов кризиса 3 и 7 лет;
- об игровых приемах, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-личностной сфер ребенка;
- о способах элиминации нервно-мышечного напряжения;
- о путях и методах формирования у ребенка предпосылок школьной зрелости;
- о психологической готовности ребенка к школе и оптимизации прохождения им периода адаптации к новым социальным условиям;
- о результатах диагностики уровня психического развития ребенка;
- о проблемах и достижениях ребенка, выявляемых в процессе работы с ним.

## Литература

1. Афонькина Ю.А. Мониторинг качества освоения общеобразовательной программы дошкольного образования. Волгоград. 2015.

<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/10/16/monitoring>

2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» под ред. Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М. Мозаика-Синтез, 2014.

<http://www.getsoch.net/chitat-onlajn-ot-rozhdeniya-do-shkoly-2>

3. Микляева Н. В., Микляева Ю. В.М. Работа педагога-психолога в ДОУ: Методическое пособие. — М.: Айрис-пресс, 2005 — 384 с. — (Дошкольное воспитание и развитие).

[https://docviewer.yandex.ru/view/0/?\\*=ejCq%2Be0UnRjPLmnzj07VaqlOzOZ7InVybcI6InhLWJyb3dzZXI6Ly80RFQxdVhFUFJySIJYbFV Gb2V3cnVDDW11THJ0eUtXRHZJbzhPTjJ6Ty1RTWZ1TIRzclmNW12Vk9rODVyR1JGWVFWwWEx2UIVCMUs5aktmYWdDNIE2YmZQY IIRMMf1bVhpT0ptY1R1emhSdVdkSHJZQzVpSmkybG12TjA1WFFFaXBWVW9nclpZRnpEM25uamJucF9ITGc9PT9zaWduPUp1SXZQdz EtMkY3R3Z3TE1HYURVSm5NLWxWSzViNmdwZWRTT9OVGR6QjA9IiwidG10bGUiOiLQnNC40LrQu9GP0LXQstCwLiDQoNCw0LHQ vtGC0LAg0L%2FQtdC00LDQs9C%2B0LPQsC3Qv9GB0LjRhdc%2B0LvOvtCz0LAg0Llg0JTQntCjLmRvYvIsInVpZCI6IjAiLcj5dSI6Ijg 00Tk2MDM0NzE1NDIwODc1OTQlCjJub2lmcmFtZSI6ZmFsc2UsInRzIjoxNTQ5MDE1NDMyMjgxfQ%3D%3D&page=1](https://docviewer.yandex.ru/view/0/?*=ejCq%2Be0UnRjPLmnzj07VaqlOzOZ7InVybcI6InhLWJyb3dzZXI6Ly80RFQxdVhFUFJySIJYbFV Gb2V3cnVDDW11THJ0eUtXRHZJbzhPTjJ6Ty1RTWZ1TIRzclmNW12Vk9rODVyR1JGWVFWwWEx2UIVCMUs5aktmYWdDNIE2YmZQY IIRMMf1bVhpT0ptY1R1emhSdVdkSHJZQzVpSmkybG12TjA1WFFFaXBWVW9nclpZRnpEM25uamJucF9ITGc9PT9zaWduPUp1SXZQdz EtMkY3R3Z3TE1HYURVSm5NLWxWSzViNmdwZWRTT9OVGR6QjA9IiwidG10bGUiOiLQnNC40LrQu9GP0LXQstCwLiDQoNCw0LHQ vtGC0LAg0L%2FQtdC00LDQs9C%2B0LPQsC3Qv9GB0LjRhdc%2B0LvOvtCz0LAg0Llg0JTQntCjLmRvYvIsInVpZCI6IjAiLcj5dSI6Ijg 00Tk2MDM0NzE1NDIwODc1OTQlCjJub2lmcmFtZSI6ZmFsc2UsInRzIjoxNTQ5MDE1NDMyMjgxfQ%3D%3D&page=1)

4. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения. Ростов н/Д. 2004

<https://search.rsl.ru/ru/record/01002512372>

5. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду М.: МС, 2010г., - 210с.

[https://docviewer.yandex.ru/view/0/?\\*=4t%2BJ9pSV1K6fIn7Z4owfOJAILZ7InVybcI6InhLWJyb3dzZXI6Ly80RFQxdVhFUFJySIJYbFV Gb2V3cnV QRU5uTmRhU0U1bGxQci02VmFNSHRNUkhXSHJLZnViUmhiYnpOano3S3dHRzViU3djRW93b1hIWnlsdVhtU2JxWm9rMC1hM3J6bEtCUm1qS TBnWWRfUFZlMFZYbnoei1VcDAva3VYT0ZZWEpCVk9vdEN2NVpvd25pbnhURktDRGc9PT9zaWduPVB1TTVRdTFKaDZEOFMwNFNEDh nOHJUSGR6TDFXmMhPNHIONTFYX3J4aIE9IiwidG10bGUiOiJWZXJha3NhLmRvY3giLCJ1aWQiOiIwIiwieXUiOiI4NDk5NjAzNDcxNTQyMDg 3NTk0Iiwibm9pZnJhbWUiOmZhbHNILCJ0cyI6MTU0OTAxOTg1NDM2M30%3D](https://docviewer.yandex.ru/view/0/?*=4t%2BJ9pSV1K6fIn7Z4owfOJAILZ7InVybcI6InhLWJyb3dzZXI6Ly80RFQxdVhFUFJySIJYbFV Gb2V3cnV QRU5uTmRhU0U1bGxQci02VmFNSHRNUkhXSHJLZnViUmhiYnpOano3S3dHRzViU3djRW93b1hIWnlsdVhtU2JxWm9rMC1hM3J6bEtCUm1qS TBnWWRfUFZlMFZYbnoei1VcDAva3VYT0ZZWEpCVk9vdEN2NVpvd25pbnhURktDRGc9PT9zaWduPVB1TTVRdTFKaDZEOFMwNFNEDh nOHJUSGR6TDFXmMhPNHIONTFYX3J4aIE9IiwidG10bGUiOiJWZXJha3NhLmRvY3giLCJ1aWQiOiIwIiwieXUiOiI4NDk5NjAzNDcxNTQyMDg 3NTk0Iiwibm9pZnJhbWUiOmZhbHNILCJ0cyI6MTU0OTAxOTg1NDM2M30%3D)

6. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога/Серия «Справочники». — Ростов н/Д: «Феникс», 2004.

<http://sdo.mgaps.ru/books/K2/M2/file/9.pdf>