

РАССМОТРЕНО:

Решение Управляющего совета

Протокол от 22.03.2024 № 3


СОГАСОВАНО:

Решение Педагогического совета

Протокол от 22.03.2024 № 4

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Гора-Подольская СОШ»


Толмачева Л.В.

Приказ по школе от 1.04.2024 № 96

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«ГОРА-ПОДОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
по итогам 2023 года**

СОДЕРЖАНИЕ:

Часть I	Аналитическая часть.	4
Раздел 1	Общие сведения об организации	4
1.1.	Историческая справка.	4
1.2.	Реализуемые задачи	5
1.3.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	6
Раздел 2	Оценка системы управления	7
2.1	Организационная структура управления	7
2.2.	Реализация принципа единоличия	7
2.3.	Реализация принципа коллегиальности	7
2.4.	Эффективность деятельности организации общественного управления.	15
2.5.	Структура методической службы	18
Раздел 3	Оценка образовательной деятельности, организация учебного процесса	24
3.1	Оценка контингента обучающихся	25
3.2	Режим работы	26
3.3.	Анализ организации деятельности в соответствии с образовательными программами	27
Раздел 4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	32
4.1.	Результаты освоения образовательных программ.	32
4.2.	Результаты освоения образовательных программ по итогам внешней оценки	39
4.3.	Оценка достижения планируемых результатов адаптированных образовательных программ.	40
Раздел 5	Оценка содержания и качества воспитательной деятельности	42
5.1.	Реализация рабочей программы воспитания.	43
5.2.	Реализация программ дополнительного образования.	43
5.3.	Анализ результатов личностного роста обучающихся	45
5.4.	Соответствие программы воспитания запросам обучающихся и их родителей	45
5.5.	Результаты участия обучающихся и воспитанников в олимпиадах, конкурсах	45
5.6.	Работа совета профилактики	49
5.7.	Оценка результативности воспитательной работы	49
Раздел 6	Оценка востребованности выпускников	51
6.1.	Анализ востребованности выпускников 9 класса.	51
6.2.	Анализ востребованности выпускников 11 класса.	52
Раздел 7	Оценка качества кадрового обеспечения	52

7.1.	Состав руководящих и педагогических работников	52
7.2.	Аттестация педагогических работников	54
7.3.	Освоение дополнительных программ повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогических и руководящих работников	54
Раздел 8	Оценка материально-ресурсного обеспечения	55
8.1.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	55
8.2.	Оценка материально-технической базы	56
8.3.	Оценка информационной базы	57
8.4.	Оценка санитарно-гигиенических условий образовательного процесса	57
Раздел 9	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	60
9.1.	Общие принципы ВСОКО	60
9.2.	Оценка системы внутришкольного контроля	64
9.3.	Оценка системы мониторинга качества образования в школе	67
9.4.	Функционал участников ВСОКО	68
9.5.	Оценка степени удовлетворенности родителей качеством образования	68
Раздел 10	Оценка деятельности дошкольной группы	70
10.1.	Оценка образовательной деятельности дошкольных групп	71
10.2.	Воспитательная работа в дошкольных группах	71
10.3.	Оценка системы управления дошкольной группой	72
10.4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся дошкольных групп	73
10.5.	Оценка организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных группах	74
10.6.	Оценка качества кадрового обеспечения дошкольных групп	75
10.7.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	75
10.8.	Оценка материально-технической базы дошкольных групп	76
10.9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в дошкольных группах	76
Раздел 11	Общие выводы по результатам самообследования	77
Часть II	Показатели деятельности учреждения	77
Раздел 1	Показатели деятельности школы	77
Раздел 2	Показатели деятельности дошкольной группы	81

Раздел 1. Общие сведения об организации

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гора-Подольская средняя общеобразовательная школа» за 2023 год подготовлен на основании пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и имеет своей целью обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации. Самообследование проводилось по показателям в соответствии приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями.

Отчёт по результатам самообследования был рассмотрен на управляющем совете, педагогическом совете и утвержден директором школы.

1.1. Историческая справка

Школа в качестве общеобразовательного учреждения функционирует с 1934 года. Её история началась в 1844 году, когда в селе Гора - Подол открылись две школы: церковно-приходская и земская. Обучались только мальчики, занятия вел дьяк. Обучались письму, чтению, арифметике. В 1934 году школа стала 7-летней. В 1985 году школа переименована в Гора-Подольскую среднюю школу. В 1992 году школа становится Гора-Подольской средней общеобразовательной, а в 2011 году - муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Гора-Подольская средняя общеобразовательная школа».

За период существования школа в своем развитии прошла следующие этапы:

- 1998-2003 учебный год – экспериментально-творческая работа над проблемой «Разработка и внедрение инновационной модели учебно-воспитательного комплекса как личностно-ориентированной школы»;
- 2005-2006 учебный год - введение профильного обучения и предпрофильной подготовки;
- 2009-2012 учебный год –региональный эксперимент по теме «Организация процесса воспитания культуры здоровья обучающихся при совместной деятельности семьи и школы»;
- 2011-2014 учебный год – региональный эксперимент по теме «Апробация системы В.Ф. Базарного в образовательном пространстве начальной школы как фактор сохранения и укрепления здоровья младших школьников»;
- 2011-2014 учебные годы – участие в муниципальном эксперименте по теме «Развитие образовательного пространства школы как фактор сохранения и укрепления здоровья младших школьников»;
- 2016-2018 – участие в муниципальном проекте «Формирование культуры здоровья обучающихся Грайворонского района»;
- с 2016-2017 учебного года - открытие Юноармейского класса;
- с 2019-2020 учебного года функционирует в режиме «Школа полного дня»;
- 2020 год - участие в проекте «Доброжелательная школа»;
- с 2021-2022 учебного года введен курс внеурочной деятельности «Информатика (алгоритмика)» в рамках реализации мероприятий регионального проекта «Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего воспитанников детских садов и школьников Белгородской области»;
- с 2019-2020 учебного года - на базе ОУ открыт Центр образования технологической направленности «Точка роста»;

- с 2021-2022 учебного года - реализация регионального проекта «Формирование функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов»;
- с 2021-2022 учебного года – реализация проекта «Цифровая Учи. Школа» для обучающихся 5-6 классов;
- 2022-2023 учебный год – открытие ресурсного класса для детей с РАС;
- 2022-2023 учебный год - реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- 2022-2023 учебный год - открытие кадетского класса «МЧС России»;
- 2023-2024 учебный год - открытие первичного отделения Движения Первых.

Основной целью самообследования МБОУ «Гора-Подольская СОШ» является аналитическое обоснование планирования работы в предстоящем году на основе определенных факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности в 2024 году.

1.2. Реализуемые задачи

В 2023 году перед коллективом школы стояли следующие задачи:

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной, научной деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Обеспечить формирование доброжелательной среды для всех участников образовательных отношений.
3. Внедрить новые формы и обновить содержание воспитательной работы в рамках реализации новой Программы воспитания. Внести изменения в основные образовательные программы всех уровней, связанные с реализацией обновленной программы воспитания.
4. Продолжить реализацию Программы развития школы, выявление и обучение талантливых детей, создание условий по углубленному освоению отдельных учебных предметов, для ориентации школьников на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.
5. Создать условия для достижения образовательных целей на уровнях основного и среднего общего образования, совершенствовать систему преподавания в соответствии с формой и содержанием контрольно-оценочных процедур регионального и федерального уровней.
6. Обеспечить поддержание на достигнутом высоком уровне результатов государственной итоговой аттестации при соблюдении объективности выдвижения кандидатур на награждение медалью «За особые успехи в учении».
7. Продолжить работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности, формированию навыков бесконфликтного общения в ученических коллективах, осознанного отношения к личной безопасности.
8. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.
9. Продолжить обеспечение информационного и методического сопровождения педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся, в аттестации педагогов.
10. Обеспечить стабильность состава педагогического коллектива, успешность адаптации молодых специалистов, вновь принятых сотрудников без квалификационных категорий, мотивацию их для прохождения аттестации на квалификационную категорию.
11. Обеспечить реализацию школьного портфеля проектов «Доброжелательная школа».

12.Обеспечить реализацию полного комплекса мероприятий в рамках функционирования школы как образца регионального уровня, внедряющего бережливые технологии.

13.Поддерживать на достигнутом уровне взаимодействие с внешними партнерами в вопросах проектной и исследовательской деятельности обучающихся, создания условий для погружения в науку.

14.Продолжить укрепление материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников образовательной деятельности, доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения и создания условия для обучения обучающихся, ориентированных на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

1.3. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное/сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гора-Подольская средняя общеобразовательная школа» Грайворонского района Белгородской области (МБОУ «Гора-Подольская СОШ»).
Адрес: юридический	309382, Россия, Белгородская область, Грайворонский район, село Гора-Подол, улица Борисенко, дом 48Е.
Фактический	309382, Россия, Белгородская область, Грайворонский район, село Гора-Подол, улица Борисенко, дом 48Е.
Телефон	8(47261) 4-64-48
e-mail	g_podol@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Грайворонский городской округ. Функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией Грайворонского городского округа.
Директор	Толмачева Людмила Викторовна
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	КПП 310801001 поставлено на учет 6 сентября 2001г серия 31 № 002126247 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №5 по Белгородской области (территориальный участок по Грайворонскому району),3116, ИНН 3108004831.
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 31 № 002363013 за государственным регистрационным номером 2133116004052 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №5 по Белгородской области 26 марта 2013г, ОГРН 1023100645259 №2133116006220, ОГРН-102310064509.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	31Л01 № 0001388, рег. № 6730 от 05.05.15г, Департамент образования Белгородской области_

Свидетельство о государственной аккредитации	серия 31A01, рег. № 3735 от 12.05.14г, до 12.05.2026г, Департамент образования, культуры и молодежной политики Белгородской области
Устав	17.01.2013, 18.03.2013, 24.11.2015г, 31.01.2019г, 10.04.2023г.
Тип здания	типовое, основное здание функционирует с 1934г. Год создания учреждения 1989г.
Программа развития	«РОСТ» (развитие, обновление, сохранение, традиции) на 2021-2025 г.г. (утверждена приказом директора от 4.08.2021г № 241)

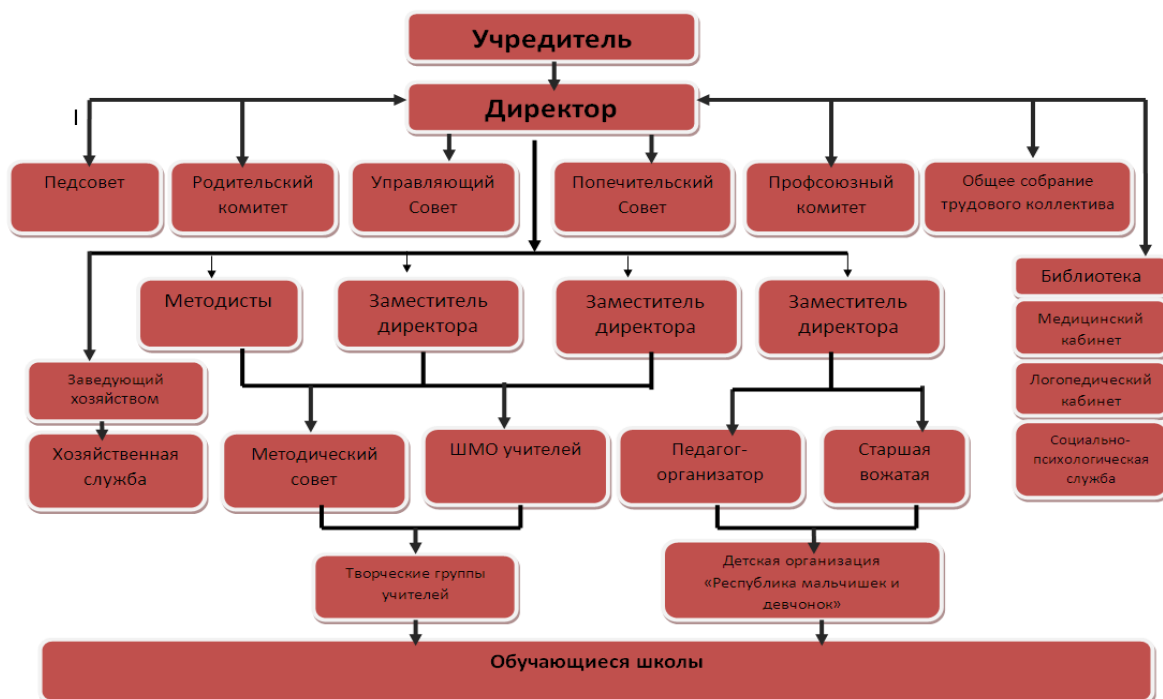
Раздел 2. Оценка системы управления общеобразовательной организации

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение по типу бюджетное, тип образовательной организации - образовательная организация

2.1. Организационная структура управления

Управление в школе строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Все структурные компоненты взаимодействуют при решении основных задач развития образовательной организации.

Структура управления Учреждением.



2.2. Реализация принципа единоначалия

Непосредственное управление учреждением осуществляет директор в соответствии с законодательством РФ, трудовым договором, должностной инструкцией

2.3. Реализация принципа коллегиальности

Коллегиальными органами ОО являлись: Конференция участников образовательного процесса Учреждения, Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический Совет, Попечительский Совет, Родительский комитет, Совет обучающихся.

Конференция	<p>В Конференции участвуют все работники Учреждения, представители родителей.</p> <p>Конференция проводится по мере необходимости, по инициативе руководства Учреждения и (или) по предложению Учредителя, но не реже одного раза в год.</p> <p>Конференция Учреждения принимает Устав Учреждения, изменения и дополнения к нему, рассматривает иные вопросы, вносимые на ее рассмотрение по предложению участников образовательного процесса, руководства Учреждения, Управляющего совета Учреждения и (или) по предложению Учредителя. Решения Конференции носят рекомендательный характер.</p> <p>Конференция участников образовательного процесса Учреждения принимает Положение об Управляющем совете Учреждения и о его порядке формирования.</p>
Общее собрание трудового коллектива Учреждения	<p>- коллективный орган, объединяющий работников, для которых Учреждение является основным местом работы.</p> <p>К компетенции общего собрания трудового коллектива Учреждения относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утверждение Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения по представлению директора Учреждения; - принятие решения о заключении Коллективного договора; - утверждение коллективного договора; - избирание кандидатур по выборам Управляющего совета Учреждения. - определение численности и срок полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов; - выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрании полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; - принимать решения об объявлении забастовки и выборе органа, возглавляющего забастовку; - обсуждать поведение или отдельные поступки членов коллектива Учреждения и принимать решение о вынесении, в случае виновности, общественного порицания.
Управляющий совет	<p>Решения управляющего совета, принятые в рамках его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>В состав управляющего совета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения, представители обучающихся 10-11-х классов, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, директор Учреждения, а также представители общественности.</p>

	<p>Состав управляющего совета формируется в составе 15 членов с использованием процедур выборов, назначения и кооптации в порядке, предусмотренном локальными актами о выборах и кооптации членов управляющего совета.</p> <p>Управляющий совет возглавляет председатель, избираемый из числа его членов открытым голосованием большинством голосов.</p> <p>Представитель учредителя, обучающиеся и работники (в том числе, директор) Учреждения не могут быть избраны председателем управляющего совета.</p> <p>Компетенция управляющего совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> -утверждение программы развития Учреждения; -согласование школьного компонента федерального государственного стандарта общего образования и профиля обучения; -определение режима занятий обучающихся (в том числе, продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий); -принятие решения о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся; -содействие привлечению внебюджетных средств; -рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей); -контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении; -принятие, локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение участников образовательного процесса; -рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании Учреждения; -ходатайство, при наличии оснований, перед Учредителем о награждении, премировании, о других поощрениях работников Учреждения, родителей, обучающихся; -определение порядка и критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения; -согласование уровня стимулирования деятельности работников Учреждения по результатам труда (по представлению Комиссии по распределению стимулирующих баллов оплаты труда); -согласование положения о порядке оказания Учреждением дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг. <p>Заседания управляющего совета проводятся не реже одного раза в учебную четверть. Управляющий совет правомочен, если на нем присутствует более половины его членов.</p>
--	--

	<p>Решения управляющего совета принимаются квалифицированным большинством голосов (2/3) членов, присутствующих на заседании.</p> <p>Результаты рассмотренных на заседании вопросов оформляются в виде решений.</p>
Педагогический совет	<p>Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении.</p> <p>Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения, в том числе совместители.</p> <p>В начале каждого учебного года из числа членов педагогического совета путём открытого голосования простым большинством голосов избираются председатель и секретарь педагогического совета.</p> <p>Председатель педагогического совета координирует и организует его работу, определяет повестку дня, контролирует исполнение решений педагогического совета.</p> <p>Информационно-техническое и методическое обеспечение деятельности педагогического совета возлагается на секретаря.</p> <p>Компетенция педагогического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация государственной политики по вопросам образования; -совершенствование организации образовательного процесса Учреждения; -утверждение учебных планов, образовательных программ, рабочих программ, перечня учебников и учебных пособий из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации, календарного графика; -обсуждение и утверждение плана работы Учреждения на учебный год; -обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования; -рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании Учреждения; -принятие решения о порядке, форме и сроках проведения промежуточной аттестации; -разрешение вопросов о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся, о переводе обучающихся из класса в класс «условно», об оставлении обучающихся на повторный год обучения (по усмотрению родителей (законных представителей)); -принятие решений о переводе из класса в класс, о награждении обучающихся,

	<p>-принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством,</p> <p>-принятие решения о награждении выпускников медалью «За особые успехи в учении», школьной похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и обучающихся переводных классов школьным похвальным листом «За отличные успехи в учении»;</p> <p>-обсуждение, в случае необходимости, успеваемости и поведения отдельных обучающихся;</p> <p>-определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса;</p> <p>-принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др.,</p> <p>-принятие решений о требованиях к одежде обучающихся,</p> <p>-заслушивание информации и отчетов педагогических работников Учреждения, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с данным Учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима Учреждения, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения;</p> <p>-выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;</p> <p>-решение вопросов о повышении квалификации и переподготовке кадров;</p> <p>-разрешение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг.</p> <p>Заседания педагогического совета правомочны, если на них присутствует более половины его членов.</p> <p>Заседания педагогического совета проводятся не реже четырех раз в течение учебного года. По инициативе председателя педагогического совета, 1/3 численного состава членов педагогического совета может быть проведено внеочередное заседание педагогического совета.</p> <p>В ходе заседания педагогического совета его секретарь ведет протокол, в котором указываются лица, присутствующие на заседании, повестка дня, краткое содержание докладов выступающих, ход обсуждения вопросов, порядок и итоги голосования, принятые решения. Протоколы педагогического совета подписываются председателем и секретарем и хранятся в делах Учреждения 50 лет.</p> <p>Решение педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало не менее половины присутствующих. При</p>
--	---

	равенстве голосов право решающего голоса принадлежит председателю педагогического совета.
Коллегиальные совещательные органы	
Попечительский совет	<p>Попечительский совет является органом самоуправления образовательного учреждения и создается для оказания содействия в организации уставной деятельности образовательного учреждения, его функционирования и развития, для организации привлечения альтернативных источников финансирования (внебюджетных средств, средств муниципалитета, населения и др.), осуществления общественного надзора за финансово-хозяйственной деятельностью учреждения и укреплении его материально-технической базы.</p> <p>Попечительский совет действует на основании положения о попечительском совете, утвержденного приказом руководителя образовательного учреждения.</p> <p>Решения попечительского совета носят рекомендательный и консультативный характер.</p> <p>Основной целью попечительского совета является содействие функционированию и развитию образовательного учреждения.</p> <p>В своей деятельности попечительский совет решает следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития образовательного учреждения; -создает условия для развития творческой активности педагогического коллектива, направленной на выявление и развитие способностей личности, эффективной реализации ее творческого, интеллектуального и физического потенциала; -содействует в работе по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, созданию условий для удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии; -оказывает помощь учреждению в проведении оздоровительных мероприятий; -содействует укреплению материально-технической базы, благоустройству помещений и территорий, оборудовании лечебных кабинетов, организации работы подсобного хозяйства учреждения; -оказывает помощь в улучшении условий работы педагогического и обслуживающего персонала; -содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий образовательного учреждения;

	<p>-осуществляет постоянный контроль за использованием целевых взносов и добровольных пожертвований юридических и физических лиц на нужды учреждения; рассматривает другие вопросы, отнесенные к компетенции попечительского совета уставом образовательного учреждения.</p> <p>Предметом деятельности попечительского совета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оказание всесторонней помощи, в том числе благотворительной, обучающимся, педагогическому и обслуживающему персоналу учреждения; -участие в научном, производственном, правовом, финансовом, материально-техническом и ином обеспечении проектов и программ развития образования; -учреждение премий и стипендий обучающимся, педагогическому и обслуживающему персоналу учреждения; -содействие формированию у обучающихся учреждения здорового образа жизни.
Родительский комитет	<p>действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.</p> <p>Деятельность членов родительского комитета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллективности принятия решений, гласности.</p> <p>В состав Родительского комитета входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> -избранные представители родителей (законных представителей); -представители руководства Учреждения. <p>Члены из числа родителей (законных представителей) обучающихся всех уровней общего образования избираются родительскими собраниями.</p> <p>Возглавляет Родительский комитет председатель, избираемый из числа его членов путем открытого голосования простым большинством голосов. Председатель родительского комитета имеет право присутствовать на педагогическом совете.</p> <p>Первое заседание родительского комитета созывается директором школы, не позднее чем через месяц после его формирования. На первом заседании избираются председатель и секретарь родительского комитета, при необходимости заместитель (заместители) председателя.</p> <p>Компетенция родительского комитета:</p> <ul style="list-style-type: none"> -защита прав и законных интересов обучающихся и родителей (законных представителей); -содействие созданию оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в Учреждении, в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении

	<p>образовательных потребностей населения;</p> <p>-принятие участия в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом (вечеров отдыха, дискотек, туристических походов и т.п.);</p> <p>-содействие объединению усилий семьи и Учреждения в обучении и воспитании детей и подростков;</p> <p>-предложения по организации выбора пяти- или шестидневной учебной недели.</p> <p>Заседания родительского комитета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал (учебную четверть).</p> <p>Заседания родительского комитета могут быть инициированы председателем Родительского комитета, руководителем Учреждения, 1/3 численного состава членов комитета.</p> <p>Заседание родительского комитета правомочно, если на заседании присутствовало не менее двух третей состава. Обязанности по организации и проведению заседаний Родительского комитета возлагаются на его председателя.</p> <p>Решения Родительского комитета принимаются простым большинством голосов путем открытого голосования и оформляются протоколом, который подписывается председателем и секретарем комитета.</p> <p>Организация деятельности родительского комитета Учреждения определяется локальным актом Учреждения Положением о родительском комитете.</p>
Органы школьного самоуправления (Совет обучающихся)	<p>Является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.</p> <p>Основными задачами Совета обучающихся школы являются:</p> <p>Организация работы с обучающимися по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательной деятельности.</p> <p>Содействие администрации, воспитательному центру, классным руководителям, руководителям кружков и секций, педагогам-предметникам в совершенствовании условий организации образовательной и воспитательной деятельности, охране жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов, организации и проведении общешкольных, классных мероприятий.</p> <p>Представление интересов обучающихся в деятельности управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</p>

	<p>Реализация и защита прав обучающихся.</p> <p>Разработка предложений по повышению качества образовательной деятельности с учетом интересов обучающихся.</p> <p>Содействие органам управления, самоуправления, объединениям обучающихся в решении образовательных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в проведении мероприятий общеобразовательной организацией, направленных на пропаганду здорового образа жизни.</p> <p>Содействие общеобразовательной организации в проведении работы с обучающимися, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу школы.</p> <p>Поддержка и развитие инициативы обучающихся в жизни коллектива организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>Содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.</p> <p>Консолидация усилий объединений обучающихся для решения социальных задач и повышения вовлеченности обучающихся в деятельности органов самоуправления обучающихся.</p> <p>Содействие органам управления организации, осуществляющей образовательную деятельность, в вопросах организации образовательной деятельности.</p> <p>Содействие в проведении работы с обучающимися по выполнению требований Устава школы, правил внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.</p> <p>Проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся, их требовательности к уровню своих знаний.</p>
--	--

2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления

Управляющий совет

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года было проведено 1 заседание управляющего совета, на котором рассматривались следующие вопросы:

Рассмотрение отчета о самообследовании МБОУ «Гора-Подольская СОШ» за 2022 год.

О внесении изменений в Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников.

Согласование реестра обучающихся, желающих отдохнуть за пределами Белгородской области.

О рассмотрении локальных актов.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года было проведено 2 заседания управляющего совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

О составе УС. О выборе председателя УС и секретаря на 2023-2024 учебный год.
Утверждение плана работы Управляющего совета школы на 2023 - 2024 учебный год.
О согласовании годового учебного календарного графика на 2023-2024 учебный год, режима занятий. Режим занятий.
О согласовании части учебного плана, формируемой участникам ОО.
Ходатайство о поощрении участников образовательного процесса.
О выдвижении и рассмотрении кандидатур, претендентов на соискание Стипендии Главы администрации городского округа, Стипендии губернатора Белгородской области обучающихся школы
Согласование баллов стимулирующей части фонда оплаты труда в 2023-2024 учебном году.
Организация контроля за безопасностью условий воспитания и обучения учащихся школы.
Обеспечение антитеррористической защищенности ОУ.
Согласование локальных актов.
Согласование направлений расходов на новый финансовый год.
Вопросы всеобща
Выступление председателей родительских комитетов классов о планах работы родительских комитетов.
Основные направления работы школы по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся.
Организация каникулярной занятости обучающихся.
Контроль за соблюдением законодательства и нормативных правовых актов по охране труда, состояние травматизма в образовательной организации, организация профилактической работы по снижению травматизма среди обучающихся и работающих в образовательном учреждении.

Педагогический совет

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года было проведено 6 заседаний педагогического совета, из них 2 тематических, связанных с методической темой школы. Члены педагогического коллектива приняли активное участие в обсуждении следующих проблем:

Мониторинг образовательного процесса.
Развитие безопасности психологической среды образовательного учреждения.
Воспитательный потенциал образовательного учреждения.
Об итогах защиты обучающихся ИИП.
Результаты проектной деятельности обучающихся.
Результаты учебной деятельности. Организация процесса подготовки к промежуточной аттестации и ГИА.
Анализ деятельности педагогического коллектива за учебный год.
Антитеррористическая безопасность учреждения.
Об утверждении локальных актов (по мере необходимости).

В первом полугодии 2023-2024 учебного года было проведено 3 заседания педагогического совета:

Приоритетные направления школьной образовательной политики на 2022-2023 учебный год.
Резервы повышения качества образовательной деятельности.
Преимущество ФГОС основного и среднего общего образования.
Мониторинг образовательного процесса.
Анализ результативности участия обучающихся школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.
Премирование обучающихся.

Обеспечение антитеррористической безопасности.

Реализация образовательных программ при электронном обучении и применении дистанционных образовательных технологий.

Функционирование школы в особых условиях.

Реализация курса «Разговоры о важном»

Об утверждении локальных актов (по мере необходимости).

Попечительский совет

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года было проведено 2 заседания попечительского совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

Анализ работы ПС за календарный год. Отчет директора о финансовой помощи попечительского совета.

О проведении праздника последнего звонка и выпускного дня для выпускников 9 и 11 классов.

Организация летнего отдыха учащихся

Анализ работы ПС за учебный год. Отчёт директора о финансовой помощи попечительского совета за прошедший учебный год.

Помощь в организации летнего отдыха обучающихся.

Содействие в подготовке материально-технической базы к новому учебному году.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года 2 заседания попечительского совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

Формирование состава и распределение обязанностей среди членов попечительского совета.

Составление и принятие плана работы ПС на учебный год.

Утверждение состава ревизионной комиссии.

Об организации горячего питания.

Создание в школе условий для сохранения здоровья обучающихся:

организация и контроль за качеством горячего питания;

анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся по организации горячего питания в школе.

Родительский комитет

В течение года было проведено 4 заседания родительского комитета. При решении вопросов организационного характера, об особенностях обучения с применением ДОТ, введении школьной формы, о подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации и единому государственному экзамену, приглашались администрация школы, педагоги. Члены родительского комитета посещали социально неблагополучные, опекаемые семьи, проводили разъяснительные беседы с обучающимися, нарушающими Устав школы, имеющими большое количество пропусков уроков без уважительной причины.

Органы школьного самоуправления

Система школьного самоуправления имеет три уровня. Первый — классное ученическое самоуправление, второй — школьное ученическое самоуправление, третий — школьное соуправление.

На первом и втором уровнях ученического самоуправления в основном применяется структура по видам деятельности: познавательная, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, информационная и др. Высшим органом самоуправления на первом уровне является классное собрание, на втором уровне — Совет старшеклассников. Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся решает Актив школьного самоуправления. Актив школьного самоуправления — это представители комитетов классного самоуправления и

председатели комитетов общешкольного уровня. Педагогическое руководство в Совете Старшекласников осуществляет вожатая Алякина С.А.

Третий уровень самоуправления — школьное соуправление, его управляющий орган — Совет Школы состоит из педагогов, родителей и учащихся.

Наиболее эффективная форма организации деятельности школьного ученического самоуправления - организация КТД. Для организации КТД в среднем и старшем звене на обоих уровнях создаются временные органы самоуправления – «Инициативные группы». Эта форма ученического самоуправления была использована при подготовке и проведении праздника последнего звонка, праздника «День Знаний», Дня Учителя в очном формате; Дня матери, Дня героев Отечества – в дистанционном формате.

Уровень развития школьного ученического самоуправления можно определить как средний, так как создаются «Инициативные группы», разрабатываются планы их действий и контролируется их выполнение не всегда самими детьми, а при непосредственном участии вожатой и советника по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.

На достаточном уровне развития самоуправления находятся коллективы 9,10,11 классов. Ребята этих классов активные участники всех школьных мероприятий.

В 2023 Школа продолжила работу на платформе для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры, расторгать их в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 31.12.2023г - 100% работников школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2024 году работа с электронным кадровым документооборотом продолжится.

2.5. Структура методической службы школы

Методический совет	<p>Основная цель работы МС – <i>содействие</i> повышению качества образования через методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения обновленных ФГОС.</p> <p>Во втором полугодии 2023 г. было проведено 3 заседания школьного методического совета, на которых были рассмотрены следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование работы с одаренными детьми; - организация работы над ИИП обучающихся 9 и 10 классов; - совершенствование профессионального мастерства учителя через участие в профессиональных конкурсах и научно-методической деятельности; - конструирование учебного занятия в условиях введения обновленных ФГОС; - формирование функциональной грамотности обучающихся; - совершенствование внутренней системы оценки знаний обучающихся. <p>В первом полугодии 2023-2024 учебного года состоялось 2 заседания МС. Основной темой обсуждения были вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование и утверждение предметных рабочих программ; - совершенствование системы наставничества; - исследовательские конкурсы и олимпиады как часть формирования УУД обучающихся; - предметные и метапредметные результаты обучения начального и среднего уровня.
Школьные методические объединения	<p>Школьное методическое объединение - это коллегиальный орган, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.</p> <p>Целью деятельности ШМО является создание условий для творческой работы, обеспечение единой воспитательно-образовательной среды формирования и развития личности обучающихся, практического решения</p>

проблем межпредметных связей, осуществления преемственности между ступенями обучения.

ШМО в школе возглавляет руководитель из числа учителей, которые:

- имеют высокую профессиональную категорию (первая и высшая) и высокие результаты профессиональной деятельности;

- пользуется уважением своих коллег-предметников, учителей и администрации школы;

- обладает высокой коммуникативной культурой;

- способен быть лидером.

В МБОУ «Гора-Подольская СОШ» осуществляют работу 4 методических объединений учителей:

МО	Руководитель	Кол-во человек	Кол-во заседаний в 1 четверти
МО учителей начальных классов	Коломиец И.М.	4	1
МО учителей социально-гуманитарного цикла	Шматко Н.Г.	7	1
МО художественно-технологического направления	Гуринова О.В.	5	1
МО учителей математического цикла	Токарь Е.К.	5	1

Руководители каждого методического объединения обеспечили проведение анализа состояния преподавания предмета или группы предметов одной образовательной области, провели организацию выработки единых требований к оценке результатов освоения учащимися учебных программ, обобщение и распространение передового опыта педагогов, работающих в методическом объединении, методическое сопровождение учащихся при изучении наиболее трудных тем, вопросов, требующих взаимодействия учителей различных предметов. Организовали работу по накоплению дидактического материала, ознакомлению с методическими разработками различных авторов по предмету или группе предметов одной образовательной области. Провели творческие отчеты, посвященные профессиональному самообразованию учителей, работе на курсах повышения квалификации, организация и проведению предметных недель в образовательном учреждении. Организовали работу по активизации творческого потенциала учителей.

За период сентябрь-октябрь 2023 года МО школы проводилась работа как в периоды заседаний, так и в межсекционный период.

Работа в творческих, проблемных группах:

Тема	Участники	Уровень	Руководитель МО
Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования	педагоги	ШМО	Шматко Н.Г.
Отбор содержания и составления рабочих программ по предметам с учетом вариативности и	педагоги	ШМО	Коломиец И.М.

	разноуровневого их преподавания			
	Утверждение аттестационного материала для процедуры итогового контроля в переводных классах, аттестационного материала для проведения итоговой аттестации в выпускных классах (ЕГЭ)	педагоги	ШМО	Токарь Е.К.

Учителя ШМО учителей начальных классов провели предметные недели:

Дата проведения	Мероприятия	Ответственный
19-20.09	«В гостях у науки грамматики...» 1. Конкурс «Лучшая тетрадь» 2. Жизнь класса в цифрах.	Коломиец И.М.
21.09-22.09	Конкурс «Задачи моей жизни» 1. игра-викторина «Мир загадочных сказок» 2. «Мир физической культуры».	Сидоренко Н.Д.
23-26.09	«Олимпийские виды спорта» <i>«Птицы – наши пернатые друзья, обижать их нельзя».</i>	Классные руководители
27.09	День книги «Водный мир планеты Земля» в технике оригами	Коломиец И.М. Федотова Т.В.
28-29.09	1. Литературный ринг «Сказочный денёк». 2. Внеклассное мероприятие «Математический турнир».	Новоселова В.В.

Педагоги повышали уровень своего мастерства и распространяли педагогический опыт.

Участие в конкурсах, конференциях, методических мероприятиях:

Мероприятие, тема	участник	уровень
Областной фестиваль педагогического мастерства «Лидеры технологического образования»	Чемров Сергей Владимирович, учитель технологии МБОУ «Гора-Подольская СОШ»	региональный
АПО учителя технологии «Развитие творческих способностей обучающихся на уроках технологии с применением дистанционных образовательных технологий» обобщен и размещен на сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО» в рубрике из опыта работы	Чемров Сергей Владимирович, учитель технологии МБОУ «Гора-Подольская СОШ»	региональный
Мастер-класс на августовской сессии учителей технологии «Развитие творческих способностей обучающихся на уроках технологии в условиях ДОТ»	Чемров Сергей Владимирович, учитель технологии МБОУ «Гора-Подольская СОШ»	муниципальный

Типичные ошибки при сдаче ЕГЭ по географии- выступление на ММО учителей географии	Шматко Наталья Григорьевна, учитель географии МБОУ «Гора-Подольская СОШ»	муниципальный
Типичные ошибки при сдаче ОГЭ по географии- выступление на ММО учителей географии	Шматко Наталья Григорьевна, учитель географии МБОУ «Гора-Подольская СОШ»	муниципальный

Учителя активно работают над темами по самообразованию. В формулировках проблем, решаемых учителями школы, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать личности ученика свободно развиваться.

Ввиду того, что в стране вводятся обновленные ФГОС, обновленные РП курсы ОГАОУ ДПО «БелИРО» провели курсы «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», которые прошли 100% учителей-предметников. Курсы повышают профессионализм, помогают осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда. Члены ШМО принимают участие в вебинарах по педагогике, в фестивалях педагогического творчества, конференциях организуемых в сети Интернет на сайтах "Инфоурок", «Знаника», «Олимпус», «Первое сентября», «Мультиурок», «Про школу.ру» и т.д.

Учителя активно участвовали в конкурсах профессионального мастерства:

Название конкурса	ФИО учителя	Ответственный	Уровень муниципальный	Уровень региональный
Учитель Года 2023	Чемров С.В.	Чемров С.В.	Лауреат Приказ № 40 от 26.01.2023	
Муниципальная благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль»!	Грушко Л.А.	Грушко Л.А.	Победитель Приказ от 27.11.2023 №715	
Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2023»	Дробот О.И.			Участник
Межмуниципальный заочный конкурс «Педагогические идеи для нового времени»	Дробот О.И.	Дробот О.И.		Призер Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 27.10.2023 № 880 - ОД
Региональный заочный конкурс «Педагогика творчества»	Дробот О.И.	Дробот О.И.		Призер Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 15.11.2023 № 951 - ОД
Региональный этап Всероссийской акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Колесников А.Г.	Колесников А.Г.		Победитель Приказ Министерства образования Белгородской

				области от 17.08.2023 № 2513
--	--	--	--	------------------------------------

Таким образом, можно сделать вывод, что учителя активно повышают свою квалификацию через участие в профессиональных конкурсах. В 2023 году учитель технологии Чемров С.В. принял участие в школьном и муниципальном конкурсах «Учитель года - 2023», став победителем школьного этапа и участником муниципального. Сергей Владимирович также обобщил свой педагогический опыт на муниципальном и региональном уровнях.

Каждый учитель-предметник работает в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, содержат промежуточный и итоговый контроль знаний обучающихся. Рабочие программы пройдены в полном объеме.

Учителя школы продолжают работать над совершенствованием кабинетной системы. Широко используют Интернет-ресурсы на уроках, продолжают накапливать и систематизировать наглядный, дидактический и раздаточный материал. Создано огромное количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ. Создано большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый методический и дидактический материал для работы: различные словари, иллюстративный материал, карточки для индивидуальной работы, хрестоматии, справочники. В следующем учебном году необходимо продолжить активную работу по развитию учебно-методической и материально-технической базы кабинетов. Вынесенные вопросы на заседаниях ШМО соответствовали цели и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.

Продолжение работы в дистанционном формате внесет свои коррективы в работу учителей. Учителя освоили и внедрили в практическую работу информационные образовательные платформы Учи.ру, Яндекс-учебник, Сферум в режимах «Чат-общение», группы в ВК мессенджер.

В школе состоялись обучающие семинары:

1. «Платформа РЭШ – современный подход к формированию функциональной грамотности обучающихся»;
2. «Современное образование. Образовательные платформы как эффективный способ взаимодействия педагога с учащимися»;
3. «Информационные технологии и средства дистанционного обучения в рамках организации доступной образовательной среды»;
4. Сферум- новые возможности и методы работы.

Новые требования предъявляются и к классному руководству. В новом учебном году были введены во внеурочную деятельность курс «Разговоры о важном». Классные руководители прошли курсы повышения квалификации «Разговоры о важном: система работы классного руководителя», «Программирование воспитания в общеобразовательных организациях». Целью которых было – совершенствование профессиональных компетенций классных руководителей при реализации информационно-просветительских занятий патриотической и нравственной направленности «Разговоры о важном».

Учителя активно участвуют в творческих и предметных конкурсах с обучающимися, показав при этом хорошие организаторские способности. Конкурсы создают праздничную творческую атмосферу, способствуют налаживанию взаимоотношений за пределами урока. Учащиеся показывают хорошие знания по предметам, умения применять их в различных

ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения конкурсов вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов. Все проводимые мероприятия пользовались популярностью и привлекали достаточно большое количество участников. Победителям различных творческих конкурсов вручены грамоты.

Название конкурса	ФИО обучающегося	ФИО учителя	Статус муниципальный
Квиз «Космическая Одиссея»	Сухов Данил, Павлюк Валерий	Артемова И.О.	Призёры
Муниципальная выставка – конкурс «Цветы как признание...»!	Федоренко Александр	Колесникова В.Ю.	Победитель
Региональный этап Всероссийского конкурса творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем» в номинации «Моё будущее»	Николаенко Николь	Павленко В.С.	Призёр
Муниципальный этап Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»	Шматко Ярослав	Павленко В.С.	Победитель
Муниципальный конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина» в номинации «Люблю тебя, Родина милая!».	Щербунов Артем	Шматко Н.Г.	Призёр
Муниципальный этап Всероссийского конкурса рисунков «Я и Россия: мечты о будущем»!	Николаенко Николь	Павленко В.С.	Призёр

С целью реализации ст.15 Федерального закона от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», согласно договору о совместной деятельности по ранней профориентации обучающихся МБОУ «Гора-Подольская СОШ» и ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина», и с целью содействия системы непрерывного аграрного образования через участие в исследовательской площадке «Агрокорт» для проведения ранней профориентационной работы обучающиеся школы Малущенко Дарья и Дробот Андрей приняли участие в исследовательской деятельности по теме «Травмированность зерна» и «Исследование свойств хлеба», а также в научно-практической конференции для обучающихся.

Выводы:

1. Действующая структура управления ОУ соответствует функциональным задачам образовательного учреждения, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества.
2. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.
3. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и

региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Задачи:

- 1.Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования Учреждения на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.
- 2.Продолжить стимулировать работу педагогов по распространению и обобщению педагогического опыта посредством формирования индивидуальной заинтересованности и персонального поощрения, оказания методической помощи по обобщению АПО педагогов.
- 3.Продолжить активизацию деятельности всех методических объединений по диссеминации опыта работы в профессиональном сообществе. Включить в область распространения опыта профессиональной деятельности вопросы формирования и развития функциональной грамотности, организации и развития у обучающихся навыков проектной и исследовательской деятельности.
- 4.Спланировать перспективный реестр участников конкурсов профессионального мастерства. Активизировать информационно-разъяснительную работу с преподавателями профильных дисциплин, поддерживать инициативы участия в конкурсах, в том числе - на основе информационно-коммуникационных технологий.
- 5.Обеспечить популяризацию методов и приемов, представляемых участниками конкурсов профессионального мастерства.
- 6.Создать условия и оказать необходимую методическую помощь для совершенствования критериально-уровневого подхода к оценке метапредметных и предметных результатов обучения.
- 7.Создать благоприятную систему наставничества педагогов для профессионального роста. Обеспечить увеличение форм наставничества и вовлечение в эту деятельность всех членов педагогического коллектива.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности, организация учебного процесса школы

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее - ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» - для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» - для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физической культуры, контроль состояния спортзала и снарядов.

Образовательная деятельность школы направлена на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего (нормативный срок освоения 4 года), основного общего (нормативный срок освоения 5 лет), среднего общего (нормативный срок освоения 2 года) образования по основным образовательным программам. Образовательная деятельность школы включает и реализацию адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ на уровне начального и основного общего образования.

3.1. Оценка контингента обучающихся

Численность обучающихся школы по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по состоянию 31.12.2023 года составила 162 человека.

Прием граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществлялся в соответствии с соблюдением нормативных документов федерального, регионального, школьного уровней.

Анализ контингента обучающихся.

	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование
Количество классов комплектов на конец 2022-2023 учебного года	4	6	2
Количество инклюзивных классов комплектов на конец 2022-23 учебного года	3	2	0
Общее кол-во обучающихся на конец 2022-2023 учебного года	66	101	10
Количество обучающихся по ООП в 2022-2023 учебном году	62	98	10

Количество обучающихся по АООП в 2022-2023 учебном году	4	3	0
По программам профильного обучения			10
Количество классов комплектов на 31.12. 2023 г.	4	6	2
Количество инклюзивных классов комплектов на 31.12. 2023г.	2	3	0
Общее кол-во обучающихся на 31.12. 2023 г.	62	90	10
Количество обучающихся по ООП на 31.12. 2023	59	86	10
Количество обучающихся по АООП на 31.12. 2023	3	4	0
По программам профильного обучения	-	-	10
Смешанное: очное, очно-заочная, семейное	-	-	-

Анализ контингента обучающихся с ОВЗ.

Показатели	На 31.12.21	На 31.12.22	На 31.12.23
Общая численность обучающихся с ОВЗ	6	8	7
на уровне начального общего образования	4	5	3
по АООП для детей с ЗПР вариант 7.1.	-	-	-
по АООП для детей с ЗПР , вариант 7.2.	2	2	1
по АООП для детей с РАС, вариант 8.2.	1	1	1
по АООП для детей с ТНР вариант 5.1.	-	1	1
по АООП для детей с ТНР вариант 5.2.	1	1	-
на уровне основного общего образования	2	3	4
по АООП для детей с ЗПР	2	2	4

Школой обеспечено право на получение образования детьми из семей, относящихся к разным социальным категориям:

Показатель	2020/21 уч. год		2021/2022 уч.год		2022/2023 уч.год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Количество обучающихся в школе, всего, из них:	181	100	197	100	177	100
Дети из полных семей	128	70,7	128	65	128	72
Дети из неполных семей	53	29,3	55	28	49	28
Дети из многодетных семей	30	16,6	37	19	25	14
Дети из социально незащищенных семей	1	0,6	2	1	1	0,5
Дети, находящиеся под опекой	8	4,3	9	5	8	5
Дети-сироты	0	0	0	0	0	0
Дети-инвалиды	1	0,6	1	0,5	1	0,5

На 31 декабря 2023 года в Учреждении обучалось – 162 обучающихся. На очной форме обучения – 162. Электронная форма обучения в условиях функционирования школы в особых условиях - 162. По ООП – 155. По АООП – 7. Сформировано 12 классов-комплектов, средняя наполняемость в классах 13,5 человек.

3.2. Режим работы, годовой календарный график

Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования. Если

1 сентября приходится на выходной день, учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день. Продолжительность учебного года для учеников уровней начального, основного, среднего общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах, в 1-м классе – 33 недели.

Учебный год составляют учебные периоды: четверти. Количество четвертей в учебном году – 4. После окончания учебного периода следуют каникулы. Дополнительные каникулы предоставляются ученикам 1-го класса в середине третьей четверти. Даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, четвертей, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточных аттестаций, а также чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года устанавливаются в календарном учебном графике основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.

В связи с функционированием школы в особых условиях в 2023 году были внесены коррективы в части учебных планов и календарных учебных графиков. Были продлены осенние каникулы. Весь 2023 год школа работала в особом режиме работы - осуществление образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В результате педагогами проведена корректировка рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, но рабочие программы педагогов реализованы в полном объеме.

Период учебной деятельности	
Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок (минут)	40-45 минут
Перерыв (минут)	10–20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	по четвертям, годовая

Недельная нагрузка.

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество недельных часов	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» режим постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре-октябре – 3 урока по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут; с января по май – 4 урока по 40 минут каждый. После второго урока проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Для обучающихся 1-х классов максимально допустимая нагрузка не превышает 4 уроков в день и 1 день в неделю 5 уроков за счет уроков физической культуры.

3.3. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, расписанием учебных занятий

В 2023 году школа осуществляла деятельность в соответствии с Программой развития. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Организация деятельности была направлена на реализацию образовательных программ:

неделю с целью повышения качества образовательных результатов учащихся по предмету, а также выполнения в полном объёме рекомендаций авторов учебников.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» с согласия и по выбору родителей (законных представителей) учащихся и на основании их письменного заявления в 4-х классах представлена модулем «Основы православной культуры» в объёме 1 часа в неделю.

Формирование планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования осуществляется и во внеурочной деятельности, направленной на создание условий для самоопределения, самовыражения обучающихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей. В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2023 году была определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов Учреждения. В её реализации принимали участие педагогические работники: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог.

3.3.2 Особенности учебного плана основного общего образования

Учебный план основного общего образования разработан в соответствии с образовательной программой школы и соответствует требованиям ФГОС ООО. Учебный план ООО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, содержит перечень обязательных для изучения предметных областей и учебных предметов.

Наполняемость обязательной части включает следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- «Русский язык и литература»: русский язык, литература.
- «Иностранные языки»: иностранный язык (английский).
- «Общественно-научные предметы»: история, обществознание, география.
- «Математика и информатика»: математика, информатика.
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: основы духовно-нравственной культуры народов России.
- «Естественно-научные предметы»: физика, биология, химия.
- «Изобразительное искусство»: изобразительное искусство, музыка,
- «Технология»: технология.
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Обязательная часть учебного плана реализующего образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, сохранена в полном объёме.

В 2022-2023 учебном году реализация часть учебного плана основного общего образования, формируемая участниками образовательных отношений, осуществлялась через преподавание: учебных предметов: «Родной язык (русский)», «Физическая культура».

3.3.3 Среднее общее образование

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования,

подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Организация образовательной деятельности по программам среднего общего образования в ОУ соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, основана на дифференциации содержания с учётом потребностей и интересов обучающихся и обеспечивает изучение отдельных учебных предметов на углубленном (профильном) уровне. В 2022-2023 учебном году на уровне СОО был реализован учебный план универсального профиля обучения с углубленным изучением математики в 10-11 классах.

Универсальный профиль ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки профилей, определенных основной образовательной программой. Учебный план содержит 11 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, с целью развития у обучающихся навыков целеполагания и самоконтроля. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведенного настоящим учебным планом по любому направлению: социальное, исследовательское, творческое, информационное, инженерно-конструкторское, бизнес-проектирование и др. Для всех учащихся 10-11 класса предусмотрено выполнение индивидуального проекта в объеме 1 часа в неделю.

В учебном плане предусмотрены две части: обязательная и формируемая участниками образовательных отношений.

В учебный план универсального профиля были включены обязательные предметные области:

- Русский язык и литература.
- Родной язык и родная литература.
- Иностранные языки.
- Общественные науки.
- Математика и информатика.
- Естественные науки.
- Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

Обеспечение различных интересов, обучающихся осуществлялось через систему элективных курсов.

3.3.4. Обучение по АООП

В 2022-2023 учебном году по АООП обучались 7 человек на уровне НОО и ООО.

Адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья разработаны в соответствии с Программой коррекционной работы в основной образовательной программой общего образования образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС ООО.

Адаптированные образовательные программы определяют содержание и организацию образовательного процесса по адаптированным программам детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные планы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, по адаптированной общеобразовательной программе составлены с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

Основными задачами индивидуального обучения обучающихся с ОВЗ являлись:

-обеспечение щадящего режима проведения занятий при организации образовательного процесса на дому;

- реализация адаптированных образовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций ППК.

Распределение часов учебного плана производится с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей обучающихся. Для каждого ребенка, в зависимости от особенностей и возможностей, совместно с родителями (законными представителями) составлен индивидуальный учебный план. Учебный план составляется с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ, направлен на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Образовательный процесс содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Таким образом, учебные предметы образовательных областей, включенные в учебный план, обеспечивают учащимся учреждения потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в современное общество.

3.3.5. Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность являлась составной частью образовательной деятельности

Учреждения и организуется по направлениям развития личности:

№ п/п	Наименование объединения	Направление	Классы
1.	«Разговоры о важном»	Духовно - нравственное	1 - 11
2.	«Основы логики и алгоритмики»	Общеинтеллектуальное	1,2,3,4
3.	Разговор о правильном питании	Спортивно - оздоровительное	1,2
4.	Белгородоведение	Духовно - нравственное	3,4
5.	Этикет: азбука добра	Духовно - нравственное	1
6.	Профориентация	Социальное	4
7.	Смотрю на мир глазами художника	Общекультурное	2
8.	Гимнастика для ума	Общеинтеллектуальное	4
9.	Шахматы	Общеинтеллектуальное	3,4
10.	«Основы программирования»	Общеинтеллектуальное	5,6
11.	«Основы программирования на Python»	Общеинтеллектуальное	7,8
12.	Функциональная грамотность	Общеинтеллектуальное	5,6,7
13.	Школа безопасности	Социальное	6,7
14.	Музееведение	Социальное	5
15.	Школа дорожной безопасности	Социальное	5
16.	Россия – мои горизонты	Социальное	6,7,8,9,10,11
17.	Белгородоведение	Духовно - нравственное	8
18.	3-D моделирование	Общеинтеллектуальное	9
19.	Основы финансовой грамотности	Общеинтеллектуальное	9
20.	Бессмертный полк	Социальное	9
21.	Музейная педагогика	Социальное	10

22.	Основы экологической культуры	Социальное	10,11
23.	Литературная гостиная	Общеинтеллектуальное	11
24.	Решение физических задач	Общеинтеллектуальное	10, 11

Формами организации внеурочной деятельности являлись: кружок, спортивный час, факультатив, круглый стол.

3.3.6. ФГИС «Моя школа»

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО, СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации. Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

3.3.7. Домашние задания

В 2023-2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России. Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В 1 классе домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–9-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Выводы: школа функционирует в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, реализовывая образовательные программы, определяющие содержание образования базового, углубленного, профильного уровней образования. Школой обеспечены равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Задачи: продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1 Результаты освоения обучающимися образовательных программ

Реализация образовательных программ в 2022/23 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками. В связи с функционированием школы в особых условиях в ООП начального, основного и среднего общего образования были

внесены коррективы в части учебных планов и календарных учебных графиков. Обязательная часть учебного плана, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, вариативная часть учебного плана выполнены в полном объеме. Практическая часть выполнена всеми обучающимися в полной мере в соответствии с рабочими программами.

С 01.01.2023 по 3.12.2023 года, в условиях функционирования школы в особых условиях, осуществлялось электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Среднешкольный мониторинг успеваемости и качества знаний по школе:

	2020 -2021	2021-2022	2022-2023	Первое полугодие 2023-2024
успеваемость	100%	100%	100%	100%
качество знаний	57%	63%	61%	52%

Успеваемость по школе за последние три года стабильна – 100%

Среднее качество знаний по школе за три года на оптимальном уровне-60,3%;

Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года

Учебный год	Качество знаний, (%)				Успеваемость, (%)			
	НОО	ООО	СОО	По школе	НОО	ООО	СОО	По школе
2020-2021	66	53	53	57	100	100	100	100
2021-2022	88	49	56	63	100	100	100	100
2022-2023	85	46	60	63	100	100	100	100
Первое полугодие 2023- 2024	63	33	60	52	100	100	100	100
Динамика	-3%	-20%	+7%	-5%	ст	ст	ст	ст

Значительное снижение качества знаний на уровне ООО, связано с переходом на электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

4.1.1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования

Уровень качества предметных результатов за 3 года

Классы	2021-2022		2022-2023		2023 (первое полугодие)	
	УКЗ(%)	УУ(%)	УКЗ(%)	УУ(%)	УКЗ(%)	УУ(%)
2	90	100	83	100	50	100
3	88	100	90	100	56	100
4	73	100	80	100	78	100
Итого на уровне НОО	88	100	85	100	63	100

Уровень сформированности предметных результатов освоения ООП НОО учащихся 2-4 классов

Учебные годы	2021-2022	2022-2023	2023-2024 (первое полугодие)
--------------	-----------	-----------	---------------------------------

	Кол-во	%				
Всего учащихся 1-4 классов	81		66		62	
Количество учащихся, подлежащих аттестации	61	75%	53	80%	48	77%
Количество аттестованных	61	100%	53	100%	48	100%
На «5»	20	33%	16	31%	11	23%
На «5 и 4»	30	49%	29	55%	15	32%
С одной «3»	3	5%	0	0%	2	4%
Неуспевающих	0	0	0	0	0	0
Уровень сформированности предметных результатов освоения ООП НОО	повышенный	88%	повышенный	85%	повышенный	63%

С 2022 года УКЗ на уровне начального общего образования уменьшился на 22%.

Результатами годовой промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями в 2023 году считались итоговые контрольные работы по математике и русскому языку.

№	Предмет	Уч-ся по списку	Выполнили работу	Выполнили работу на:				Качество знаний	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
1	Русский язык	57	55	21	25	9	0	84%	100%
2	Математика	57	56	24	27	5	0	91%	100%

4.1.2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования

	2021-2022	2022-2023	Первое полугодие 2023-2024
Всего обучающихся 5-9 кл.	101	101	90
успеваемость	100	100	100
качество знаний	49	46	33

Динамика качества знаний за три года отрицательная (-16%)

Отличники

	2020-2021	2021-2022	Первое полугодие 2022-2023
Всего обучающихся 5-9 кл.	101	101	90
Количество отличников	10	17	14
Процент	9%	17%	16%
Из них получили аттестаты с отличием	1	5	-

Среднее качество знаний на уровне ООО за три года- 43 % (допустимый уровень): за последние три года отрицательная динамика качества знаний при 100% успеваемости.

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума.

	КЗ		
	2021-2022	2022-2023	Первое полугодие 2023-2024
4 класс	77%	80%	
5 класс		58%	53%

Годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проходила в форме контрольных работ, диктантов, контрольного тестирования, устного ответа, защиты проектов. Результаты (согласно протоколам промежуточной аттестации):

предмет	класс	Количество	Получили оценки				Качество знаний	Степень обученности	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»			
английский язык	5	19	3	9	7	0	63%	59%	100%
математика	6	18	4	4	10	0	44%	56%	100%
история	7	16	0	10	6	0	63%	54%	100%
музыка	7	16	11	5	0	0	100%	89%	100%
физика	8а	2	1	0	1	0	50%	68%	100%
история	8а	1	0	1	0	0	100%	64%	100%
математика	8а	12	1	6	5	0	58%	55%	100%
Русский язык	8а	12	5	3	4	0	66%	70%	100%
литература	8а	1	0	1	0	0	100%	64%	100%
обществознание	8а	5	1	1	3	0	40%	55%	100%
Биология	8а	2	1	0	1	0	50%	68%	100%
география	8а	1	1	0	0	0	100%	100%	100%
физика	8б	1	0	1	0	0	50%	64%	100%
история	8б	4	1	2	1	0	75%	66%	100%
математика	8б	15	1	4	10	0	33%	48%	100%
Русский язык	8б	15	3	5	7	0	53%	58%	100%
литература	8б	1	1	0	0	0	100%	100%	100%
обществознание	8б	6	1	3	2	0	67%	61%	100%
Биология	8б	2	0	2	0	0	50%	64%	100%
география	8б	3	1	2	0	0	100%	76%	100%

4.1.3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Первое полугодие 2023-2024
успеваемость	100	100	100	100
качество знаний	47	56	63	60

Отличники

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Первое полугодие 2023-2024
10-11 классы	1	0	3	2
Из них получили аттестаты с отличием, медали	0	0	2	-

Успеваемость на уровне СОО - 100%

Среднее качество знаний за три года на уровне СОО -57 % находится на допустимом уровне.

Положительная динамика в количестве медалистов в сравнении с прошлым учебным годом.

Результаты годовой промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями (согласно протоколам промежуточной аттестации):

предмет	класс	Количество учащихся	Получили оценки				Качество знаний	Степень обученности	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	10	5	2	1	2	0	60%	67%	100%
химия	10	1	1	0	0	0	100%	100%	100%
Информатика	10	4	1	1	2	0	50%	59%	100%
Русский язык	10	5	2	1	2	0	60%	67%	100%

4.1.4. Оценка сформированности метапредметных результатов

4.1.4.1. Результаты освоения обучающимися УУД

В соответствии с действующей в школе системой оценивания планируемых результатов освоения основных образовательных программ был проведен мониторинг по выявлению уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) в 2022-2023 учебном году.

классы	1 класс.		2 класс		3 класс.		4 класс.	
Уровни, %	Базовый	Выше базового	Базовый	Выше базового	Базовый	Выше базового	Базовый	Выше базового

Личностные УУД	71	29	87	13	99	1	96	4
Регулятивные УУД	65	35	37	63	64	36	69	31
Познавательные УУД	73	27	41	59	95	5	62	38
Коммуникативные УУД			46	54	95	5	75	25

В начальных классах метапредметные умения только в стадии формирования, регулятивные умения формируются с большей трудностью, чем остальные умения. Поэтому только около 70% учеников имеет базовый уровень сформированности регулятивных умений. Выше других сформированы личностные умения, в особенности уровень учебной мотивации - более 90% в 3 и 4 классах.

Уровни, %	5 класс				6 класс				7 класс				8 класс				9 класс			
	Ниже базового	базовый	Повышенный	Высокий	Ниже базового	базовый	Повышенный	Высокий	Ниже базового	базовый	Повышенный	Высокий	Ниже базового	базовый	Повышенный	Высокий	Ниже базового	базовый	Повышенный	Высокий
Личностные УУД	0	76	24	0	0	77	10	13	0	82	18	0	0	76	10	14	0	77	23	
Регулятивные УУД	10	86	4	0	0	65	30	5	12	78	10	0	0	75	20	5	0	65	30	5
Познавательные УУД	0	73	27	0	11	79	10	0	10	65	5	20	11	79	10	0	11	79	0	10
Коммуникативные УУД	0	75	10	15	0	83	17	0	0	78	12	10	0	83	17	0	0	83	17	0

Оценка работы обучающихся 9-11 классов над индивидуальными итоговыми проектами на этапе завершения освоения образовательных программ является предусмотренным показателем развитости универсальных учебных действий.

Результаты защиты индивидуальных итоговых проектов выпускниками.

Год/уровень	2021		2022		2023	
	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс
повышенный	12	16	18	19	35	40
базовый	78	84	82	81	65	60

38% выпускников в 2023 году справились с индивидуальными итоговыми проектами на повышенном уровне. Это выше на 19% результатов предыдущего учебного года. Вместе с тем, сохраняется проблема неравномерной нагрузки предметников-руководителей проектов, несмотря на некоторые меры.

4.1.4.1. Результаты сформированности функциональной грамотности обучающихся

Приоритетной целью государственной образовательной политики является вхождение Российской Федерации в десятку лидеров стран по качеству общего образования. Одним из направлений выступает формирование в системе общего образования функциональной грамотности обучающихся. Цель – обеспечить информационно-методическую, научно методическую поддержку педагогов по формированию и оценке функциональной грамотности школьников. В октябре-ноябре 2023 года обучающиеся 8-9 классов школы приняли участие в Общероссийском мониторинге по проверке функциональной грамотности. В диагностике приняли участие 42 обучающихся. Мониторинг проводился в три этапа: по проверке математической грамотности, по проверке читательской грамотности, по проверке естественнонаучной грамотности.

Результаты обучающихся 8 класса

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Математическая грамотность)		
Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8 (15 обучающихся)	81	100
Среднее по выборке	59	92

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность)		
Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8 (15 обучающихся)	70	100
Среднее по выборке	51	86

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Естественнонаучная грамотность)		
Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8 (15 обучающихся)	85	100
Среднее по выборке	54	89

Результаты обучающихся 9 класса

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Математическая грамотность)		
Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9 (27 обучающихся)	73	100
Среднее по выборке	60	92

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Естественнонаучная грамотность)		
Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9 (27 обучающихся)	81	100
Среднее по выборке	50	89

Вывод: По результатам мониторинга функциональной грамотности школа отнесена к группе нерисковых ОО с высокими результатами.

4.2 Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам внешней оценки качества образования

4.2.1. Результаты региональных диагностических работ

В соответствии с приказом министерства образования Белгородской области от 26 января 2023 года № 185 «Об утверждении «дорожных карт» по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования на территории Белгородской области в 2023 году», от 10 ноября 2023 года № 3384 «Об утверждении графика проведения региональных тренировочных мероприятий по подготовке к основному государственному экзамену на территории Белгородской области в 2023/24 учебном году» в школе были проведены диагностические работы по математике, географии, биологии, обществознанию в 9-х классах

Результаты РДР

класс	предмет	Количество учащихся	Выполнили работу	Получили оценки				Качество знаний	Степень обученности	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»			
9а	математика	13	13	1	3	9	0	31	47	100
9б	математика	14	13	0	1	12	0	8	38	100
9а	география	13	10	5	4	1	0	90	79	100
9б	география	14	9	0	2	7	0	22	42	100
9б	биология	14	1	0	1	0	0	100	64	100
9а	обществознание	13	9	0	0	9	0	0	36	100
9б	обществознание	13	9	0	0	9	0	0	36	100

Результаты диагностических работ говорят о крайне низком уровне знаний обучающихся по обществознанию, математике, географии (9б кл.). Что является следствием однотипности уроков, отсутствия мотивации к обучению учащихся и низкой эффективности методов обучения, применяемых учителями на уроках.

Удовлетворительными можно признать результаты РДР по географии (9а кл.), биологии: уровень обученности и качество знаний обучающихся выше 50%.

Соответствие оценок РДР четвертным оценкам

Предмет, класс	% соответствия	% понижения	% повышения
Математика, 9а	100%	0%	0%
Математика, 9б	92%	0%	8%
Биология	0%	0%	100%
География, 9а	70%	0%	30%

География, 9б	78%	22%	0%
Обществознание, 9а	44%	0%	56%
Обществознание, 9б	100%	0%	0%

Данные таблицы говорят о необъективном оценивании по обществознанию (9а кл.), где 56%-ное завышение выставленных оценок по итогам четверти, по биологии – 100%, что приводит к выводам о несоответствии оценок уровню знаний обучающихся.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам усилить индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях:
 - Применять на уроках методы различных развивающих технологий.
 - Разработать задания в тестовой форме, направленные на дифференциацию обучения.
2. Учителям быть объективными при выставлении итоговых оценок, отражающих уровень знаний обучающихся.

4.2.2. Результаты ГИА

Допуском к итоговой аттестации по программам среднего общего образования является написание итогового сочинения. Зачет с первой попытки получили все обучающиеся, 100%.

Согласно приказу Минпросвещения России и Рособрнадзора от 13 февраля 2023 г. n 86/194 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году" выпускники 11 класса имели право выбора при сдаче ГИА-11: получить аттестат без сдачи экзаменов по итогам промежуточной аттестации или сдавать ЕГЭ в пунктах проведения экзаменов (ППЭ) в других муниципалитетах региона.

Все 5 обучающихся 11 класса выбрали вариант сдачи экзаменов по итогам промежуточной аттестации. Аттестаты о среднем общем образовании получили все 5 человек, из них, 2 выпускницы получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

В 2022-2023 учебном году в 9 классе обучался 21 человек. В итоговом собеседовании по русскому языку приняли участие 21 обучающихся (100%) 9 класса. Все девятиклассники получили зачёт. Наибольшее количество баллов за всю работу набрали два ученика (19 из 20), наименьшее – 1 ученик (12 из 20). Средний набранный балл по результатам итогового собеседования составил 16 б. (что на 3 б. выше, чем в 2021-2022 году). Государственная итоговая аттестация выпускников 9-го класса в 2023 году проведена согласно приказу Минпросвещения России и Рособрнадзора от 13 февраля 2023 г. n 86/194 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году". Результаты промежуточной аттестации за 9 класс были признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Все обучающиеся 9-го класса получили аттестат об основном общем образовании, из них, 5 – особого образца (с отличием).

4.3. Оценка достижения планируемых результатов адаптированной основной образовательной программы

Кадровое обеспечение работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Персонал	Всего	Первая квалиф. категория	Высшая квалиф. категория
1	Педагог - психолог	1	1	

2	Учитель - логопед	1		
3	Социальный педагог	1		1
4	Учитель-дефектолог	1		
5	Учителя начальных классов, прошедшие специальную курсовую подготовку	3		3

В 2023 году в образовательном учреждении продолжил работу психолого-педагогический консилиум. В его работе задействованы 4 узких специалиста, а также классные руководители и преподаватели-предметники. В течение года обследовано 7 обучающихся (3,9 % от общего числа учащихся). За 2023 год проведено 4 заседания ППк.

Реализация плана коррекционной работы ППк

Всего учащихся, чел./%	Динамика развития ребенка				Коррекционная помощь ребенку, оказанная педагогами и специалистами ОУ			
	положительная	волнообразная	незначительная	отрицательная	учитель	логопед	психолог	дефектолог
7/100%	3/43%	3/43%	1/14%	0/0%	7/100%	7/100%	7/100%	7/100%

Мониторинг усвоения обучающимися программного материала и достижения планируемых результатов АООП:

На начало года	На конец года
Высокий уровень-0	Высокий уровень-1 ребенок 14 %
Средний уровень-3 детей 43%	Средний уровень-2 детей 29%
Низкий уровень-4 детей 57%	Низкий уровень-4 детей 57%

Сравнительный анализ результатов усвоения образовательной программы на начало и конец 2023 года говорит о положительной динамике. Так, количество детей с высоким уровнем повысилось на 14%, со средним – снизилось на 14%.

В течение года, педагогами проводился мониторинг по основным направлениям коррекционно-развивающей программы:

«Социально-коммуникативное развитие»

В начале года: на высоком уровне – 0 на среднем уровне – 6 уч-ся (86%) ниже среднего – 0 на низком уровне – 1 уч-ся (14%)	В конце года: на высоком уровне – 1 уч-ся (14%) на среднем уровне – 5 уч-ся (72%) ниже среднего – 0 на низком уровне – 1 уч-ся (14%)
---	--

«Познавательное развитие»

В начале года: на высоком уровне – 0 на среднем уровне – 7 уч-ся (86%) ниже среднего – 0 на низком уровне – 1 уч-ся (14%)	В конце года: на высоком уровне – 0 на среднем уровне – 7 уч-ся (86%) ниже среднего – 0 на низком уровне – 1 уч-ся (14%)
---	--

«Речевое развитие»

В начале года: на высоком уровне – 0 на среднем уровне – 7 уч-ся (86%) ниже среднего – 0 на низком уровне – 1 уч-ся (14%)	В конце года: на высоком уровне – 2 уч-ся (28%) на среднем уровне – 4 уч-ся (58%) ниже среднего – 1 уч-ся (14%) на низком уровне – 0
---	--

«Художественно-эстетическое развитие»

В начале года:	В конце года:
----------------	---------------

на высоком уровне – 2 уч-ся (28%) на среднем уровне – 4 уч-ся (58%) ниже среднего – 1 уч-ся (14%) на низком уровне – 0	на высоком уровне – 2 уч-ся (28%) на среднем уровне – 5 уч-ся (72%) ниже среднего – 0 на низком уровне – 0
---	---

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения обучающихся с ОВЗ программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения адаптированной основной образовательной программы находятся в пределах среднего уровня. Необходимо, педагогам продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала, с учетом коррекционной работы.

Выводы:

1. По обязательным предметам успеваемость составила 100%.
2. Все обучающиеся на уровне начального, основного и среднего общего образования освоили ООП на базовом (1-11 кл.) или углубленном уровне (10-11 кл.). Успеваемость по итогам года составляет - 100%. Качество знаний по школе по состоянию на 31.12.23г - 52%.
3. Все обучающиеся 9, 11 классов получили аттестаты об основном и среднем общем образовании, из них, аттестатов особого образца в 9 классе – 5, в 11 классе – 2.

Задачи:

1. Администрации школы, учителям-предметникам проводить своевременную и систематическую работу по осознанному выбору предметов обучающимися 9-х классов.
2. Учителям-предметникам обеспечивать объективное оценивание выпускников 9-х классов по итогам года.
3. Обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
4. Совершенствование организации учебного процесса и повышение результатов обучения; создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию; создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с различными образовательными потребностями.

Раздел 5. Оценка содержания и качества воспитательной деятельности в школе

Целью воспитательной работы школы и классных руководителей является создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

- *в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);*
- *в развитии их позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);*
- *в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).*

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2023 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО.

5.1. Реализация рабочей программы воспитания

Воспитательная работа школы реализовывалась в соответствии с модулями рабочей программы воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней общего образования

Модули рабочей программы воспитания:

"Урочная деятельность", "Внеурочная деятельность", "Классное руководство", "Основные школьные дела", "Внешкольные мероприятия", "Организация предметно-пространственной среды", "Взаимодействие с родителями (законными представителями)", "Самоуправление", "Профилактика и безопасность", "Социальное партнерство", "Профориентация", «Детские общественные объединения», «Точка роста», «Школьный музей», «Юнармия», «Спортивный клуб».

Единый план федеральной образовательной программы основного общего образования выполнен на 95%. Форматы классных мероприятий разнообразны: классные часы, беседы, практические занятия, викторины, игры, выставки, встречи с интересными людьми. Из-за ограничительных мер все мероприятия были организованы в дистанционной форме: онлайн-викторины, виртуальные экскурсии, интернет-акции и др.

5.2. Реализация программ дополнительного образования

С 01.03.2023 школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629.

В 2023 году образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам не проводился. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам осуществлялась на основе дополнительных общеобразовательных программ, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических

работников. В школе созданы специальные условия воспитания и развития обучающихся, включающие в себя использование специальных методов обучения и воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения.

Для обучающихся с нарушениями речи:

- преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;
- стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование возникающих проблемах);
- обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);
- нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора);
- расширение пассивного и активного словаря обучающихся с нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии.

Для обучающихся с задержкой психического развития:

- использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов ;
- обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;
- использование специальных приемов и методов обучения;
- дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся; соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем.

Занятия для обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организованы совместно с другими обучающимися.

Образовательный процесс в рамках дополнительного образования осуществлялся в форме работы кружковых объединений. В соответствии с лицензией в учреждении функционируют кружковые объединения для учащихся всех возрастных групп по направлениям:

Физкультурно-спортивная направленности:

- спортивная секция «Волейбол»
- «Спортландия»
- «Футбол»

Военно - патриотическая направленности:

- военно – патриотический отряд «Юнармия»

Технической направленности:

- «Легоконструирование»

Социально - гуманитарной направленности:

- «Пожарно – прикладное искусство»
- «Основы медицинских знаний»
- «Школа безопасности».

Численный состав объединений определялся в зависимости от возраста учащихся, специфики деятельности учебной группы, условий работы. Средняя наполняемость групп составляла 15 человек. Занятия проходили во второй половине дня по расписанию в соответствии с СанПин.

5.3. Анализ результатов оценки личностного роста учащихся

На уровне начального общего образования - 52 процента учащихся имеют средний уровень развития личного роста, 38 процентов – высокий, 11 процентов – низкий. У большинства учащихся начальных классов лучше всего развита нравственная самооценка, в меньшей степени развита нравственная воспитанность;

на уровне основного общего образования - 55 процентов учащихся 5–9-х классов имеют средний уровень развития личного роста, 36 процентов – высокий, и 10 – низкий. У большинства учащихся среднего звена лучше развиты показатели: личностный рост, отношение к семье и отношение к природе. А в меньшей степени развиты отношение к культуре, к человеку и к своему здоровью.

На уровне среднего общего образования - у учащихся уровень личностного роста в целом стабилен. Но необходимо уделить внимание развитию «Отношения к культуре» в 10 и 11-м классах и «Отношения к человеку» в 11-м классах.

5.4. Соответствие программы воспитания запросам обучающихся и родителей

По результатам анкетирования выявлено, что 96 процентов удовлетворены качеством воспитательной работы. Из них 95 процентов удовлетворены качеством воспитательного процесса и 97 процентов удовлетворены качеством воспитательных результатов. Качеством условий организации воспитательной деятельности довольны 94 процента учащихся и родителей.

5.5. Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах

5.5.1. Всероссийская олимпиада школьников

В школьном этапе олимпиады приняли участие 40 школьников 5-11 классов, что составляет 25%. Было заявлено 67 участников по 12 учебным предметам. По физике, биологии, математике и информатике олимпиады организованы на образовательной платформе «Сириус». Победителями стали 12 участников, призерами 1 участник. Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа Олимпиады, по итогам которого сформирована команда из 11 человек для представления школы на муниципальном этапе.

В муниципальном этапе приняли участие, 10 участников, 10 обучающихся по 6 учебным предметам: биология, история, физическая культура, география, обществознание, химия.

Из 10 участников один стал победителем (география) (10% от участия):

Результативность участия обучающихся школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиады по классам

	9 кл.	11 кл.	всего
1 место	1	0	1
призовые	0	0	0
Всего мест	1	0	1

Результаты участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников за 3 года
Муниципальный уровень

Год	1-е место	Призовые места	Всего
2021	1	3	4
2022	1	3	4

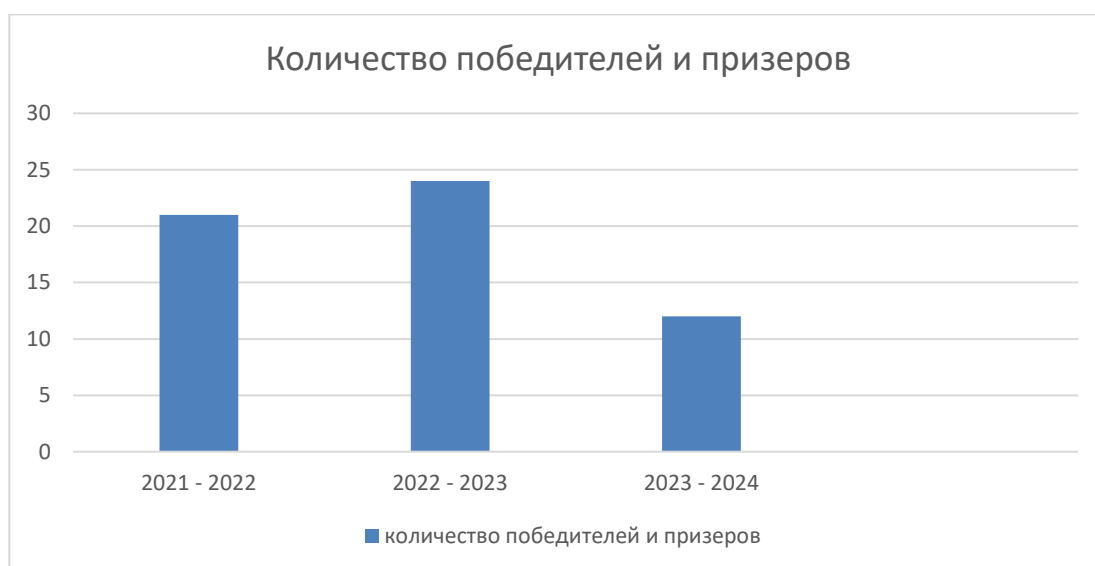
2023	1	0	1
------	---	---	---

5.5.2. Результаты других очных конкурсных мероприятий в 2023 году

В школе сложилась определённая система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогических коллективов направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время. Результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Конкурс	Участники	Ответственные	Результат район	Результат область
Муниципальный конкурс на лучшее знание государственной символики Российской Федерации	Теплинская Анастасия	Павленко В.С.	1 место Приказ управления образования от 31.08.23 №517	
Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем»	Николаенко Николь	Павленко В.С.	1 место Приказ управления образования от 20.10.23 №633	3 место Приказ мин-ва образования от 14.11.2023 №3399
Муниципальный конкурс медиаторчества «Юная Белгородчина»	Щербунев Артем	Шматко Н.Г.	3 место Приказ управления образования от 25.10.23 №642	
Муниципальный этап IX Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»	Шматко Ярослав	Павленко В.С.	1 место Приказ управления образования от 30.10.23 №648	
Муниципальная выставка-конкурс букетов и композиций «Цветы как признание...» посвященная Году педагога и наставника	Федоренко Александр	Колесникова В.Ю.	1 место в номинации «В цветах – душа и жизнь, и вдохновенье»: 2 место в номинации «Лучезарная осень» Приказ управления образования от 16.10.23 №618	
Муниципальный этап областного конкурса художественного чтения «Здесь моя тяга земная...»	Круглик Диана	Колесникова В.Ю.	2 место Приказ управления культуры и молодежной политики от 19.10.2023 №93 - А	
Квиз «Космическая Одиссея», районный этап	Павлюк Валерий, Сухов Данил	Артемова И.О.	2 место	

Лучшее первичное отделение Движения Первых Грайворонского ГО		Артемова И.О.		
Муниципальная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Наседкин Тимофей	Алякина С.А.	2 место Приказ управления образования от 26.12.23 № 796	
	Алякин Илья	Алякина С.А.	3 место Приказ управления образования от 26.12.23 № 796	
	Николаенко Николь	Павленко В.С.	2 место Приказ управления образования от 26.12.23 № 796	
Конкурс на лучшее праздничное оформление образовательных учреждений «Новогоднее настроение»	Номинация «Самые новогодние окна», категория: средние общеобразовательные школы с количеством обучающихся более 70 человек:	Толмачева Л.В.	Призёр Приказ управления образования от 27.12.2023 №801	
	Номинация «Лучшее оформление новогодней фотозоны», категория: средние общеобразовательные школы с количеством обучающихся более 70 человек	Толмачева Л.В.	Призёр Приказ управления образования от 27.12.2023 №801	



Одной из задач программы работы с одарёнными детьми является расширение возможностей для участия школьников во всероссийских олимпиадах, различных конкурсах. Реализацию этой задачи можно рассматривать в интернет-олимпиадах. С их помощью можно выявлять предпочтения учащихся. Одним из плюсов заочных конкурсов и олимпиад является создание ситуации успеха. Ребёнок имеет возможность почувствовать причастность к некоторому интеллектуальному сообществу, имеет возможность сравнивать свои достижения с успехами других не только в пределах школы и района, но и области, и страны. Умение найти нужную информацию и использовать её в своих целях является сегодня залогом успешности и востребованности в дальнейшей жизни. Участие в интернет-олимпиадах в нашей школе в условиях дистанционного обучения является сложившейся системой. Информации об участии в интернет-олимпиадах на платформе Учи.ру:

- Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов 2023 год: 59 дипломов победителя; 36 сертификатов участника; 37 похвальных грамот.

- Всероссийская онлайн-олимпиада по естественным наукам «Наука вокруг нас» для учеников 1–9 классов 2023 год: 42 диплома победителя; 44 сертификата участника; 46 похвальных грамот;

- Всероссийская онлайн-олимпиада по культуре Учи.ру «Культура вокруг нас» для 1–9 классов 2023 год: 62 диплома победителя; 46 сертификатов участника; 24 похвальных грамоты;

- Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для 1–9 классов 2023 год: 34 диплома победителя; 56 сертификатов участника; 43 похвальных грамоты.

5.5.3. Лауреаты премии Губернатора для поддержки талантливой молодежи и стипендиаты

2021 год	2022 год	2023 год (до 01.09.2023г)
1	1	1

В 2023 году постановлением Губернатора Белгородской области учреждена персональная стипендия Губернатора Белгородской области для поддержки одаренных и талантливых детей в области образования, спорта, культуры, общественной деятельности, дополнительного образования, обучающейся 9 класса Грушко К.

2021-2022 уч.год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч.год
I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие
3	3	3	4	7

В I полугодии 2023-2024 учебного года стипендиатами главы администрации Грайворонского городского округа стали 7 обучающихся 9-11 классов.

5.6. Работа Совета профилактики

По состоянию на 31.12.23 года находился на внутришкольном учете 1 обучающийся.

В рамках работы Совета профилактики проводились беседы с обучающимися «группы риска», выявлялись причины проступка, плохой успеваемости, определялись пути выхода из затруднительной ситуации, проводились консультации с родителями.

Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета.

Виды учета	На 31.12.20	На 31.12.21	На 31.12.22	На 31.12.2023
Внутришкольный учет	1	2	1	1
ПДН	1	1	0	0
КДН	0	1	1	1
Итого	2	4	2	1

В 2023 году реализовывались следующие формы воспитательного воздействия:

- Проведение тематических профилактических классных часов (1-11 классы);
- неделя социально-психологической службы;
- Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность;
- Индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога, инспектора ПДН ОМВД по Грайворонскому городскому округу.
- Встречи со специалистами КДН и ЗП по Грайворонскому городскому округу;
- Занятия по профориентации для учащихся 9-х классов;
- Индивидуальные профилактические беседы с подростками;
- Организация каникулярного отдыха обучающихся;
- Профилактические беседы, инструктажи о правилах поведения в каникулярное время, ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления с обучающимися, состоящими на различных видах учета.

5.7. Оценка результативности воспитательной работы

В 2023 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Плановая реализация поставленных в рабочей программе воспитания задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательную работу в классах осуществляли 12 классных руководителей, которые обладают большим опытом работы. Деятельность классных коллективов была направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Содержание проводимых мероприятий составляли базовые национальные ценности. В рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно).

Были проведены следующие общешкольные ключевые дела:

День знаний «Здравствуй, школа», День солидарности в борьбе с терроризмом, День Здоровья, Неделя безопасности дорожного движения, День Учителя, Международный день Матери, День народного единства, Неделя толерантности, День героев Отечества, Новогодние праздники.

Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Дела интересны большинству школьников. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классные руководители оказывают необходимую помощь детям в их подготовке к ключевым общешкольным делам. Проводят тематические классные часы. Ежеженедельно проводятся занятия «Разговоры о важном». «Разговоры о важном» – это внеурочные занятия о традиционных духовно-нравственных ценностях, которые отражены в стратегии национальной безопасности.

В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, художественное творчество. В периоды дистанционного обучения классные часы, участие в акциях проводились в дистанционном формате. Проведены мероприятия военно-патриотического воспитания, в котором приняли участие 100% обучающихся школы.

Учителя школы на уроках уделяют внимание установлению доверительных отношений между учителем и учеником, привлекают их внимание к обсуждаемой на уроке информации, побуждают обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Обучающиеся школы принимают участие в уроках финансовой грамотности, приняли участие в географическом, историческом, этнографическом диктантах, экологической, юридической олимпиадах, тестировании по культуре речи, принимают участие в мероприятиях всероссийского проекта «Урок Цифры».

Продолжает работу юнармейское движение, которое дает подросткам ценностную ориентацию, формирует нравственную позицию, раскрывает духовный потенциал личности. В школе 6 отрядов юнармейцев, в которых 74 обучающихся. Юнармейцы принимают участие в музейных уроках, встречах.

Большое внимание уделяется дополнительным мерам по обеспечению безопасности детей и подростков, охране их жизни и здоровья, профилактике негативных проявлений среди детей и подростков. Согласно календарному плану воспитательной работы во всех классных коллективах прошли мероприятия в рамках месячника безопасности, проведен вводный инструктаж по технике безопасности, вопросам безопасного поведения вблизи водоемов, объектов железнодорожного транспорта, на улицах и дорогах, пожарной безопасности, здорового и безопасного образа жизни и т.д., ежемесячно проводятся беседы по технике безопасности. В рамках месячника безопасности проведена акция «Внимание - дети!», направленная на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. Составлены Паспорта дорожной безопасности, маршруты безопасности «Дом-школа-дом», классными руководителями осуществляется контроль за использованием детьми и подростками световозвращающих элементов для ношения на верхней одежде.

В Планах воспитательной работы классных руководителей предусмотрены мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, потребления наркотических средств и психотропных веществ, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни, правовое просвещение детей и подростков. Специалистами социально – психологической службы проводятся мероприятия с участием всех участников образовательных отношений по профилактике суицидального поведения, занятие с элементами тренинга «Психологическая безопасность», индивидуальная работа с обучающимися «группы риска», индивидуальная работа с родителями обучающихся «группы риска». Обучающиеся школы приняли участие в экскурсиях и музейных уроках. Охват участия в музейных уроках составляет 100%. Охват участия в экскурсиях 64 %.

Раздел 6. Оценка востребованности выпускников школы

В 2022-2023 учебном году количество выпускников МБОУ «Гора-Подольская СОШ» составило 26 человек: 21 выпускников 9-го класса и 5 выпускников - 11 класса.

6.1. Анализ трудоустройства выпускников 9-го класса.

Кол-во выпускников 9 классов	Из них продолжают обучение					
	В 10 кл	В ПУ	ССУЗ	В вечерних школах	Работают	Другие причины
21	10 (48%)		11 (52%)	-	-	-

При выборе учебного заведения учащиеся 9-х классов отдают предпочтение таким СУЗам как:

- ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический колледж» - 3 человека;
- ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – 2 человека;
- ОГАПОУ «Дмитриевский сельскохозяйственный техникум» - 1 человек;
- ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум»- 1 человек;
- ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»- 1 человек;
- ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум» - 1 человек;

- ОГАПОУ «Белгородский правоохранительный колледж имени Героя России В.В.Бурцева» - 1 человек;
- ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж» - 1 человек.

Сравнительный анализ за три года:

Год	Всего выпускников	Техникумы, колледжи	СПО на базе высшего	В других школах	Продолжили обучение в своей школе
2021	15	6 (40%)	3 (20%)	-	6 (40%)
2022	17	9 (53%)	3 (18%)	-	5 (29%)
2023	21	9 (43%)	2 (10%)	1 (5%)	9 (43%)

6.2. Анализ трудоустройства выпускников 11-го класса

Кол-во выпускников	Из них продолжают обучение					
	В ВУЗ	В ПУ	В ссузах	В вечерних школах	Работают	Армия
5	4 (80%)		1 (20%)		-	-

Сравнительный анализ за три года:

Год	Общее количество	СПО в составе высшего образования Бел. обл	Других областей	Поступили в организации ВО Бел. обл.	Поступили в организации ВО других областей	Работают	ПУ
2021	7	2 (29%)	-	2 (29%)	1 (7%)	1 (14%)	1 (14%)
2022	8	2(25%)	1 (13%)	1(13%)	3 (38%)	-	1(13%)
2023	5	-	1 (20%)	4 (80%)			

Области профессиональной заинтересованности у выпускников разнообразны. Но выпускники стабильно каждый год поступают в НИИ «БелГУ», БГТУ им. В.Г. Шухова, Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я.Горина, БУКЭП, военные учебные заведения других регионов.

Приведенные данные свидетельствуют о высокой востребованности выпускников школы. Выпускники 11 класса успешно поступают в высшие учебные заведения.

Выводы: школа обеспечивает достаточную подготовку, благодаря которой обучающиеся поступают как в ВУЗы с инженерными специальностями, так и гуманитарные, медицинские, юридические.

Раздел 7. Оценка качества кадрового обеспечения в школе

7.1. Состав педагогических и руководящих работников школы

Показатель «Численность педагогических и руководящих работников»	2022-2023 уч. года	1 пол. 2023-2024 уч. года
Общая численность педагогических работников	24	24
Директор	-	1
Заместители директора	2	2
Учителя	19	17

Педагогический персонал	3	4
-------------------------	---	---

Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период, участие педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства:

Показатели	2022-2023 уч. года	1 пол. 2023- 2024 уч. года
Общая численность педагогических работников, имеющих высшее образование	21	20
Общая численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3	4
Общая численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	3	0
Общая численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: свыше 30 лет	13	13
Общая численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	0
Общая численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9	9
Общая численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория в общей численности педагогических работников	11	10
Общая численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория в общей численности педагогических работников	8	6

Награды.

Ведомственные награды		
Отличник народного просвещения	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	Почетная грамота МО РФ
0	5	3

В 2023 году педагогические работники получили награды:

- Благодарственное письмо главы Грайворонского городского округа-1
- Почетная грамота управления образования-1

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Решению вопросов образовательного процесса способствует творческий потенциал педагогического коллектива. Школа укомплектована высококвалифицированными

педагогическими кадрами. К сожалению, вот уже в течение ряда последних лет, стабильным является отсутствие в школе молодых кадров. Средний возраст коллектива - 48 лет.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

7.2. *Аттестация педагогических работников*

Аттестация педагогических кадров – это показатель мотивации и профессионализма педагогов, один из критериев выбора родителями школы для своих детей. Она проводится чтобы стимулировать рост качества образования и мастерства педагогов. Школьная аттестационная комиссия провела аттестацию с целью установления соответствия категории для следующих работников: Алякина С.А., Проскурина Н.А.

В 2022-2023 учебном году аттестацию прошли 2 человека на высшую квалификационную категорию.

7.3. *Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников*

В школе создана система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года. Отслеживается системность и эффективность курсовой подготовки. Педагогические работники проходят курсовую подготовку в соответствии с перспективным планом-графиком на учебный год. В 2023 году курсы повышения квалификации прошли 100 % педагогических работников, 21 из них прошли курсы повышения квалификации по 2 и более направлениям.

Выводы: оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов или их переподготовки;
- уровень образования кадрового состава ОО, их квалификация, своевременность участия в профессиональной переподготовке соответствует необходимым требованиям;
- ежегодно педагогические работники заявляют о своем уровне профессионализма, подтверждая категорию или проходя аттестацию на более высокую категорию.

Задачи:

- продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности;
- проводить информационно-разъяснительную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации;
- осуществлять перспективное планирование и подготовку потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства.

Раздел 8. Оценка материально- ресурсного обеспечения школы***8.1.Оценка качества учебно-методического обеспечения***

Образовательные программы полностью обеспечены программно-методическим комплексом (учебными программами, учебниками и методическими пособиями) по всем компонентам: федеральному, региональному, образовательного учреждения, части, формируемой участниками образовательных отношений. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. Библиотека оснащена персональным компьютером, имеется электронный каталог. Читальный зал на 16 мест. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Библиотечный фонд

№п/п	Наименование	количество
1	Художественная литература	2003
2	Учебники	4452
3	Учебные пособия	1299
4	Печатные ресурсы	8007
5	Электронные ресурсы по предметам : А) Православная культура Б) Литература В) Русский язык Г) Окружающий мир Д) Информатика Е) Чтение Ж) Математика	331 – 11 80 80 – 80 80
6	Дополнительная литература по предметам	253
7	Справочные пособия	60
8	Словари	19
9	Журналы	174

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;

- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 5 процентов, обучающихся – на 12 процентов.

8.2. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет в полной мере реализовать образовательные программы. Проектная наполняемость школы 220 обучающихся, фактическая 162 обучающихся. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяют осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями, общая площадь помещений, в которых она осуществляется, в расчете на одного учащегося составляет 2,65 квадратных метров.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы

17 учебных кабинетов; 6 дошкольных групп; актовый зал; хореографический зал; 2 мастерские; ресурсный класс; кабинет логопеда; кабинет психолога; кабинет социального педагога; кабинет советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями; библиотека; 1 компьютерный класс; учительская; музей;	спортивный зал; спортивная площадка-990 кв.м.: футбольное поле-540 кв.м. волейбольное поле-150 кв.м. баскетбольное поле- 200 кв.м. силовой городок – 100 м.кв.м. бассейн; тренажёрный зал; тир; столовая; медицинский кабинет; 6 игровых площадок.
---	---

Во всех учебных кабинетах обновлены автоматизированные рабочие места учителя, имеется выход в глобальную сеть Интернет.

Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видеотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательную деятельность по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

8.3. Оценка информационной базы

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно – воспитательную работу с учащимися:

Оборудование	Всего	Из них, приобретено в 2023 году:
Персональные компьютеры	16	1
Ноутбуки	109	8
Проектор	18	5
Интерактивная доска	1	0
Принтер	12	1
Сканер	1	1
МФУ	25	8
Планшет	13	0
Видеокамера	2	0
Фотоаппарат	1	0
3D-принтеры	3	0
Музыкальный центр	1	0
Зарядные тележки для ноутбуков	4	0
Квадрокоптеры	3	0

В 2023 году для применения ИКТ-технологий в образовательной деятельности использовалось 100% оборудования. На всех персональных компьютерах и планшетах установлено лицензионное программное обеспечение. Количество учащихся на 1 компьютер – 1,6 человек.

8.4. Оценка санитарно-гигиенических условий образовательного процесса.

Обеспечение оптимальных гигиенических условий в школе - важный элемент здоровьесберегающих технологий.

Обеспечение гигиенически оптимальных условий проведения образовательного процесса основано на требованиях СанПиНов. Сюда относятся: поддержание благоприятной температуры и влажности воздуха в классе, правильное освещение рабочего места, парты, подобранные по росту школьников, необходимый режим вентиляции помещения и многое другое. Все это направлено на поддержание высокой работоспособности у учащихся на протяжении всего периода занятий.

Санитарно-гигиенические условия соответствуют требованиям СанПиН:

Показатели	Достигнуты значения
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да

Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Наличие у учреждения столовой для приема пищи площадью в соответствии с СанПин	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой	да
Организация горячего питания	да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	да

Анализ изученных параметров среды школы свидетельствует о том, что они в полной мере соответствуют гигиеническим нормам. В школе работают два переносных рецеркулятора, обеззараживающих воздух.

При соблюдении всех норм факторы среды не оказывают неблагоприятного воздействия на здоровье учеников.

С целью отслеживания хода и промежуточных результатов здоровьесберегающей деятельности школы, создания динамического банка данных по уровню здоровья, позволяющих оценить эффективность оздоровительной работы и вносить коррективы в индивидуальные оздоровительные программы, в школе ежегодно проводится комплексный мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Мониторинг по группам здоровья по состоянию на 31.12.23г

класс	Кол-во обучающихся	основная		подготовительная		специальная		освобождение	
		кол-во	процент	кол-во	процент	кол-во	процент	кол-во	процент
1	13	13	100						
2	12	12	100						
3	18	14	78	4	22				
4	18	16	89	1	6	1	6		
5	16	13	81	3	19				
6	15	14	93	1					
7	16	12	75	4					
8	16	13	81	2		1	6		
9	28	21	75	6	7	1	4		
10	8	8	100						

11	2	1	50	1	50				
итого	162	137	85	22	14	3	2	0	0

Мониторинг по физкультурным группам по состоянию на 31.12.23г

класс	Кол-во обучающихся	1		2		3		4	
		кол-во	процент	кол-во	процент	кол-во	процент	кол-во	процент
1	13	10	77	3	23				
2	12	10	83	1	8	1	8		
3	18	14	78	2	11	2	11		
4	18	12	67	4	22	2	11		
5	16	7	44	6	38	3	19		
6	15	9	60	5	33	1	7		
7	16	9	56	5	31	2	13		
8	16	9	56	5	31	2	13		
9	28	14	50	11	39	3	11		
10	8	4	50	2	25	2	25		
11	2					2	100		
итого	162	98	60	44	27	20	12	0	0

Результаты мониторинга в разрезе трех лет.

	Медицинская группа в %				Физкультурная группа в %			
	основная	подготовительная	Специальная	освобождение	1	2	3	4
2021	80	15	4	1	63	20	16	1
2022	82	14	3	0,5	59	22	18	1
2023	85	14	2	0	60	27	12	-
динамика	+5%	-1%	-2%	-1%	-3%	+7%	-4%	-1%

Из таблицы видно незначительное снижение обучающихся специальной медицинской группы и третьей физкультурной группы, что свидетельствует о целенаправленной работе школы.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. В 2023 году в школе оборудован ресурсный класс, продолжено озеленение помещения школы и прилегающей территории: высажено 15 кустов сирени и 25 сосен.

Выводы:

1. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности,

разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

3. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности школы, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение комфортных условий для всех категорий обучающихся и работников.

Задачи:

1. Продолжить развитие материально-технической базы школы.

2. Совершенствовать материально-технические условия кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Пополнять фонд учебной и методической литературы, в том числе учебниками с электронными приложениями за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

9.1. Общие принципы ВСОКО

Формирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе комплекса нормативных правовых документов.

Федеральный уровень:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642.
- Постановление Правительства РФ от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).
- Комплекс мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 декабря 2016 года № 1598.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2017 года № 1025 «О проведении мониторинга качества образования».
- Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования» (с изменениями).
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 декабря 2014 года № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Рособрнадзора от 16 марта 2018 года № 05-71 №О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Уровень ОУ:

- Устав МБОУ «Гора-Подольская СОШ»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся;
- Положение о ВШК;
- Положение о рабочих программах учебных предметов;
- Положение о поощрении обучающихся;
- Положение о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ;
- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе по ускоренному обучению;
- Положение о урегулировании споров между участниками образовательных отношений.

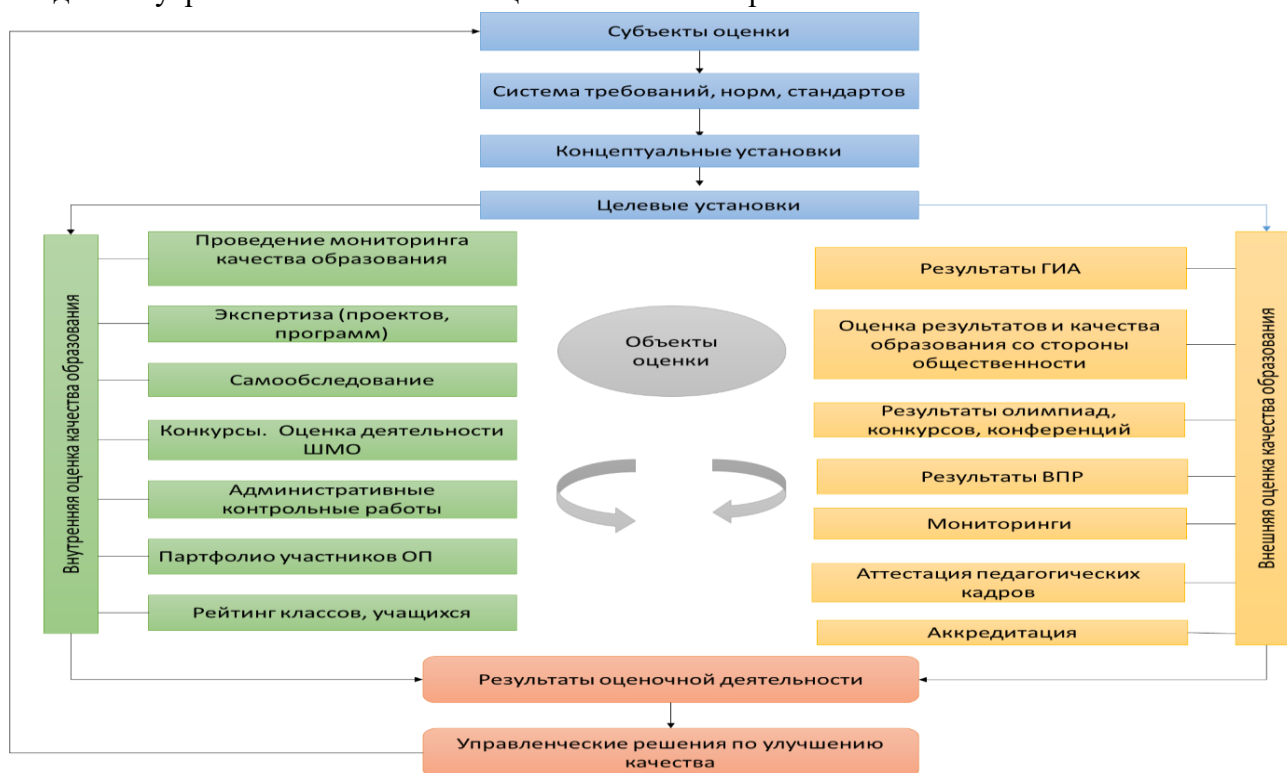
Основными принципами функционирования ВСОКО являются:

- принцип нормативности, согласно которому формирование и функционирование ВСОКО осуществляется на основе как действующих нормативноправовых документов;
- принцип управления по результатам – это целенаправленное ресурсобеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистемой по достижению запланированного результата;
- принцип сочетания единства единоначалия и коллегиальности, который, с одной стороны, обеспечивает чёткое разграничение и соблюдение полномочий участников

образовательной деятельности при разработке и реализации ВСОКО, с другой стороны, – их равноправное и активное участие в оценке качества образования. Реализация данного принципа направлена на преодоление субъективности, авторитаризма в оценке качества образования. Коллегиальность вместе с тем не исключает личной ответственности каждого члена коллектива за порученное дело;

- принцип делегирования полномочий и ответственности, в рамках использования которого устанавливается рациональное распределение и перераспределение между субъектами ВСОКО прав, обязанностей и ответственности только за те задачи, которые попадают в сферу предоставленных им полномочий по достижению качества образования;
- принцип системности, сущность которого состоит в том, что формирование и функционирование ВСОКО осуществляется на основе единства процессов управления образовательной деятельностью и её результатом, взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимозависимости и взаимообусловленности. В то же время он отражает взаимосвязь всех элементов ВСОКО, обеспечивающих получение объективной, достоверной, полной и системной информации о состоянии процесса в школе;
- принцип гласности, открытости и доступности, который позволяет включить в оценку качества образования на различных уровнях всех участников образовательных отношений, обеспечить прозрачность процедур оценки качества образования и доступность информации о состоянии и качестве образования для потребителей образовательных услуг.

Модель внутришкольной системы оценки качества образования:



Модель ВСОКО МБОУ «Гора-Подольская СОШ»

Структура внутренней системы оценки качества образования

1. Качество содержания образовательных программ

ООП НОО		ООП ООО		ООП СОО	
Контролируемый элемент	Образовательная деятельность				
	Соответствие содержания образования требованиям ФГОС				
	Соответствие образовательных программ требованиям ФГОС				
2. Качество условий реализации образовательной деятельности					
Группа условий	Кадровые условия	Психолого-педагогические условия	Материально-технические условия	Учебнометодическое и информационное обеспечение	
3. Качество образовательных результатов					
Группа результатов	Предметные образовательные результаты	Метапредметные образовательные результаты: мета-предметные понятия и термины; регулятивные УУД; познавательные УУД; коммуникативные УУД.		Личностное развитие обучающихся	
Качество внеучебных достижений					
		Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	
Критерий		Развитие критического мышления	Развитие способностей решать проблемы	Реализация социально значимых проектов для общества	
Удовлетворенность потребителей качеством образования					
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг		Удовлетворенность учащихся качеством образовательных услуг			

В связи с этим целью ВСОКО являются получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень и принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией школы.

Основные задачи ВСОКО:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- определение соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в рамках реализуемых образовательных программ;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по результатам оценки качества образования;

- определение основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

Основными функциями ВСОКО в образовательной организации являются:

- проведение необходимых контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества обучения и воспитания школьников;
- организация системы мониторинга качества образования (сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализ результатов оценки качества образования и дальнейшее использование на уровне образовательной организации);
- предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования, обеспечение внешних пользователей (родителей (законных представителей), общественности) информацией о развитии образования в образовательной организации, разработка соответствующей системы;
- формирование нормативной базы документов, относящихся к обеспечению качества образования;
- принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования, по проблемам повышения качества образования на уровне образовательной организации.

9.2. Оценка системы внутришкольного контроля

В учреждении существует система внутриучрежденческого контроля за организацией образовательной деятельности. Внутришкольный контроль (ВШК) – административный ресурс управления качеством образования, аккумулирующий процедуры и результаты ВСОКО. ВШК – это компонент ВСОКО, который обеспечивает всестороннее изучение и анализ учебно-воспитательного процесса в школе в целях координации всей ее работы в соответствии со стоящими перед ней задачами, предупреждения возможных ошибок и оказания необходимой помощи педагогическому коллективу.

Оценочные процедуры, используемые в школе:

- диагностика – контрольный замер, срез;
- мониторинг – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- стартовая диагностика – процедура оценки готовности к обучению на каждом из уровней общего образования;
- текущая оценка – процедура оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета;

- тематическая оценка - процедура оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ;
- портфолио – процедура оценки динамики учебной и творческой активности учащегося;
- промежуточная аттестация – процедура аттестации обучающихся в конце каждой четверти (полугодия) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ – единый государственный экзамен;
- ОГЭ – основной государственный экзамен;
- КИМ – контрольно-измерительные материалы; ООП – основная образовательная программа; УУД – универсальные учебные действия.

В структуру понятия «качество образования» входят следующие составляющие качества:

- потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
- организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения);
- ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического обеспечения);
- образовательной программы;
- управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании);
- медицинского обслуживания, питания, физкультурно-оздоровительной работы;
- нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности;
- партнерского взаимодействия с семьей и социумом;
- образовательных достижений обучающихся.

Мероприятия внутришкольного контроля являются неотъемлемой частью ВСОКО. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО. Основной целью внутришкольного контроля является совершенствование структуры, организации, содержания образовательной деятельности школы. В задачи внутришкольного контроля входят анализ реализации планов и программ; выявление нарушений и недостатков деятельности образовательной организации; изучение результатов управленческой и педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательной деятельности и разработка на этой основе положений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы школы.

В школе разработана система ВШК, в которой объекты и направления согласуются с объектами и направлениями ВСОКО:

Направления ВШК	Объекты ВСОКО
1. Контроль соблюдения законодательства РФ в области образования	Содержание основных образовательных программ общего образования. Наличие, содержание и соблюдение локальных актов школы.

2. Контроль организации образовательной деятельности	<p>Составление списков детей микрорайона школы от 0 до 18 лет.</p> <p>Комплектование 1 и 10 классов.</p> <p>Обеспеченность учебниками.</p> <p>Определение категорий детей и их семей на начало учебного года.</p> <p>Посещаемость учебных занятий детьми группы риска. Организация режима работы ОО (кадры, кабинеты, внеурочная деятельность).</p> <p>Организация школьных олимпиад, предметных недель.</p> <p>Работа с детьми, имеющими низкий уровень успешности. Работа с детьми с высоким уровнем общих или специальных способностей.</p>
3. Контроль состояния школьной документации	<p>Проверка журналов (классных, элективных курсов, внеурочной деятельности, кружковой работы).</p> <p>Уголки и журналы по ТБ, организации подвоза учащихся, ПДД.</p> <p>Рабочие программы учителей, планы работы классных руководителей.</p> <p>Контроль за ведением дневников.</p> <p>Контроль за ведением тетрадей.</p> <p>Рабочая документация учителей (выборочно).</p> <p>Личные дела учащихся.</p>
4. Контроль результатов освоения учащимися основных образовательных программ общего образования	<p>Соблюдение форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.</p> <p>Входные контрольные работы; Комплексные работы на метапредметной основе (по ФГОС).</p> <p>Техника чтения.</p> <p>Административные контрольные работы.</p> <p>Диагностические работы по материалам ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике.</p> <p>Диагностические работы по материалам ЕГЭ и ОГЭ по предметам по выбору обучающихся.</p> <p>Итоговые работы по предметам в рамках промежуточной аттестации.</p> <p>Оценивание достижений обучающихся на основе портфолио.</p> <p>Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин.</p> <p>Участие в олимпиадах школьников по учебным предметам.</p> <p>Адаптация учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов.</p> <p>Класно-обобщающий контроль учащихся 9, 4 классов. Выполнение программ по предметам, курсам, дисциплинам (модулям).</p> <p>Содержание внеурочной деятельности.</p> <p>Реализация содержания дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Участие учащихся в проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Психологическое сопровождение участников образовательного процесса.</p>

5. Контроль условий реализации образовательных программ общего образования	<p>Кадровое обеспечение.</p> <p>Состояние преподавания:</p> <p>-в свете требований ФГОС,</p> <p>у молодых и вновь поступивших учителей,</p> <p>по предметам с низким уровнем качества,</p> <p>по обеспечению уровневого подхода обучения,</p> <p>Использование методического обеспечения в образовательном процессе.</p> <p>Учебные кабинеты, дидактическая и материальная база кабинетов.</p> <p>Организация внеурочной деятельности.</p> <p>Аттестация педагогических работников.</p> <p>Соблюдение здоровьесберегающего компонента образовательного процесса.</p> <p>Организация работы творческих объединений.</p> <p>Выполнение целевых программ.</p> <p>Развитие информационно-образовательной среды.</p> <p>Проведение профилактических мероприятий.</p> <p>Обеспечение безопасности образовательного процесса.</p>
6. Подготовка к итоговой аттестации	<p>Эффективность индивидуальных и групповых занятий по подготовке к ЕГЭ, ГИА. Система повторения, стендовая информация, информирование родителей, организация выбора экзаменов обучающимися.</p>

Реализация выполнения ВШК в 2023 году осуществлялась по следующим направлениям:

- Организация условий обучения
- Условия реализации образовательных программ
- Организация образовательной деятельности
- Методическая работа
- Содержания образования (реализация образовательных программ)
- Достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ
- Состояние преподавания учебных предметов
- Подготовка к ГИА
- Воспитательная работа
- Контроль за ведением документации

9.3. Оценка системы мониторинга качества образования в школе

Внутренний мониторинг качества образования в школе представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организации, основанному на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса и ресурсного обеспечения, а также полученных результатов. Задачи системы внутреннего мониторинга качества образования в школе: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации; устранение неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по их достижению; коррекция управленческой и педагогической деятельности на основе данных, полученных в ходе

мониторинга; определение направления диагностики участников образовательных отношений по повышению качества образования и эффективного управления в образовательной организации.

9.4. Функционал участников ВСОКО

Субъектами ВСОКО в школе выступают административные и педагогические команды, между которыми распределены организационные, исполнительские, контролирующие функции. В структуру субъектов ВСОКО включены также обучающиеся, родители, представители профсоюза, общественности.

Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в образовательной организации осуществляется через отчет о результатах проведения самообследования, который ежегодно публикуется на официальном сайте школы в сети «Интернет».

Субъекты ВСОКО готовят информационные справки, аналитические справки по результатам ВШК, аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. По итогам мониторингового исследования принимается управленческое решение, которое оформляется в виде распорядительного документа, управленческого проекта.

Данные, полученные в ходе функционирования ВСОКО служат источником для:

- формирования отчета о самообследовании в соответствии с требованиями законодательства об образовании;
- формирования статистической отчетности и других отчетов школы;
- формирования или корректировки плана внутришкольного контроля;
- оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке, корректировке;
- выстраивания эффективной системы формирования контингента обучающихся для углубленного изучения отдельных учебных предметов, для освоения образовательных программ на профильном уровне;
- оценки инфраструктуры образовательной организации на соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ, в том числе для подготовки дорожной карты совершенствования условий и программы развития образовательной организации, информирования родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образования, результатах оценочных процедур.
- принятия управленческих решений.

9.5. Оценка удовлетворенности родителей качеством образования

С целью изучения мнения родителей удовлетворенностью образовательным процессом в школе, был проведен экспресс-опрос с использованием Google Forms. Было опрошено 89 человека, что составляет 70% от общего числа родителей.

Результаты анкетирования родителей учеников школы позволяют констатировать полную удовлетворенность школой, в которой обучается их ребенок.

1. Подавляющее большинство родителей (83%) считают, что образовательный процесс в школе ориентирован на развитие личности каждого ребенка, а 91% опрошенных ответили, что методы обучения и воздействия на ребенка ведут к хорошему результату.

2. 88% (от опрошенных) родителей считают, что учителя своевременно контролируют результаты обучения ребенка. В связи с этим, администрация делает вывод, что необходимо усилить работу за систематическим контролем знаний и умений учащихся.

3. 99 % участников анкетирования считают, что педагоги учитывают индивидуальные

особенности ребенка при обучении и правильно, своевременно контролируют результаты обучения.

4. Удовлетворены материально-технической базой школы - 76% опрошенных.

5. 96% опрошенных удовлетворены организацией питания в школе.

6. Важным показателем качества образования является удовлетворенность родителей внеурочной работой школы. Довольны организацией работы внеурочной деятельности - 86% опрошенных.

7. Абсолютное большинство родителей 95% (из числа опрошенных) удовлетворены уровнем профессиональной подготовки педагогов школы.

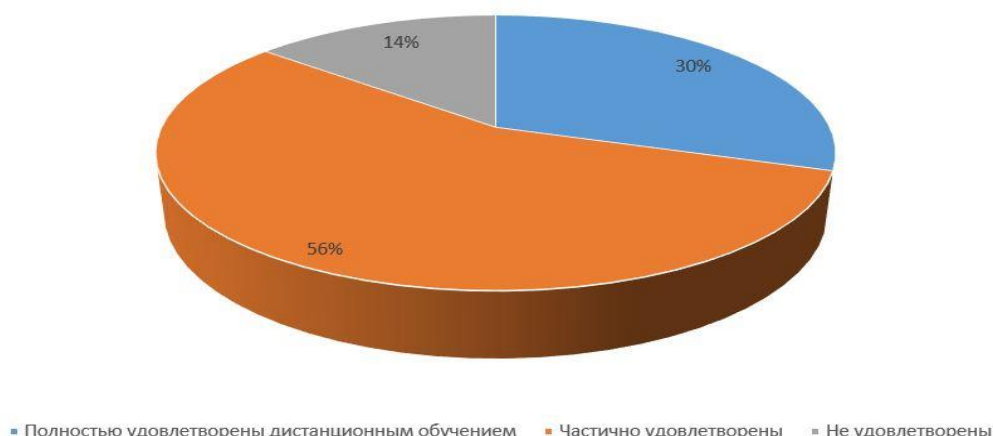
8. В части опроса, которая касается информированности родителей о деятельности школы, об основных событиях, 87% выбрало способ получения информации – родительские собрания, 32% получают информацию в интернете. Также вся информация о деятельности школы предоставлена на школьном сайте. У всех родителей обучающихся есть доступ к данному электронному ресурсу. Однако, посещаемость сайта «Виртуальная школа» родителями остается на недостаточном уровне. Классным руководителям необходимо усилить работу с родителями по данному вопросу.

Результаты анкетирования показали, что, в целом, родители удовлетворены работой школы, положительно относятся ко всему происходящему в ней. Большинство родителей выражают доверие к администрации и педагогическому коллективу.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников, а также на их здоровье.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



Выводы:

1. Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательную деятельность МБОУ «Гора-Подольская СОШ» по итогам 2023 учебного года удовлетворительными.
2. Организованная ВСОКО в школе является эффективной, так как охватывает все аспекты работы ОУ и позволяет выявить недостатки и наметить пути их устранения.
3. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать со школой.

Задачи:

1. Администрации школы продолжить совершенствование внутренней системы оценки качества образовательной деятельности.
2. Продолжать ежегодные мониторинговые исследования «Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательного процесса».
3. Продолжать работу по созданию условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями, вовлечения семьи в единое образовательное пространство, установлению доверительных, партнерских отношений.

Раздел 10. Оценка деятельности дошкольной группы МБОУ «Гора-Подольская СОШ»

Дошкольная группа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гора – Подольская средняя общеобразовательная школа» Грайворонского района Белгородской области (далее — дошкольная группа) расположена в жилом районе села Гора - Подол вдали от производящих предприятий и торговых мест. Дошкольные группы расположены в здании школы. Проектная наполняемость на 125 мест. Общая площадь здания 900 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса дошкольной группы 320 кв.м.

Цель деятельности дошкольной группы — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольной группы является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,

формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольной группы: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10 часов. Режим работы групп — с 7:30 до 17:30.

10.1. Оценка образовательной деятельности дошкольных групп

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г., СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», и санитарно-эпидемиологических правил и Норм СанПИН 2.3/2.4.3590-20 "Требования к организации общественного питания населения"

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Дошкольную группу посещают 66 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 подготовительные группы — 14 ребенка;
- 1 средняя группа — 15 детей;
- 1 старшая группа — 15 детей;
- 1 младшая группа — 10 детей.
- 1 группа кратковременного пребывания – 11 детей.

Раздел 10.2. Воспитательная работа в дошкольных группах

С 01.09.2023 дошкольная группа реализует основную образовательную программу дошкольного образования на основе федеральной образовательной программы.

Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в дошкольной группе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить совместно с социальными институтами горокруга различные акции благотворительной и волонтерской направленности. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	44	66%
многодетная	17	26%
Неполная с матерью	5	8%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	25	38%

Два ребенка	24	36%
Три ребенка и более	17	26%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Раздел 10.3. Оценка системы управления организации дошкольной группой

Управление дошкольными группами осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом школы.

Управление дошкольной группой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в школе (дошкольной группе)

Наименование органа	Функции
Директор школы, Старший воспитатель	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство дошкольной группой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Раздел 10.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся дошкольных групп

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Уровень воспитанников целевых ориентиров	развития в рамках	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
		Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	% воспитанников в пределах нормы
		22	33	40	61	4	6	66	90
Качество освоения образовательных областей		25	38	37	56	4	6	66	90

В июне 2023 года педагоги дошкольной группы проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 17 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольной группе.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину

Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Раздел 10.5. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных группах

В основе образовательного процесса в дошкольной группе лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2023 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а школа уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

В 2023 году в дошкольные группы поступил 1 воспитанник, ранее проживавший на территории Украины. Для адаптации воспитанника были проведены внеочередные консультации педагога-психолога – 6 шт, с воспитанником - постоянно, а также беседы и тренинги как с родителями – переселенцами, так и с воспитанником

Воспитатели группы и психолог прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации в объеме 72 часов.

Раздел 10.6. Оценка качества кадрового обеспечения дошкольных групп

Дошкольные группы укомплектованы педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего сотрудников 24 человека. Педагогический коллектив дошкольной группы насчитывает 14 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 4,7/1;
- воспитанники/все сотрудники — 2,7/1.

Педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 3;
- первую квалификационную категорию — 10;
- соответствие занимаемой должности — 1.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 14 педагогических работников дошкольной группы по теме «Внедрение и реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования», «Организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций».

Стаж педагогических работников:

стаж	Кол – во педагогов
До 5 лет	1
5-10 лет	1
10-15 лет	2
15-20 лет	5
20 и более лет	5

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2023 году педагоги дошкольной группы приняли участие:

- в III межрегиональном форуме педагогов дошкольных образовательных организаций;
- Всероссийский конкурс работников образования «Педагоги РОССИИ – 2023»
- работе межрегионального семинара-практикума «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»;
- межрегиональной научно-практической конференции «Воспитание и дистанционные образовательные технологии в дошкольной организации».

Раздел 10.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольной группе библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк

необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение дошкольной группы включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2023 году пополнилось ноутбуком, 2 принтерами, а также 10 планшетами;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В дошкольной группе учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Раздел 10.8. Оценка материально-технической базы дошкольных групп

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В дошкольной группе оборудованы помещения:

- групповые помещения — 6;
- кабинет педагога – психолога -1;
- кабинет учителя – логопеда – 1;
- методический кабинет — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние школы и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Раздел 10.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в дошкольных группах

В дошкольной группе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2023 по 19.10.2023 проводилось анкетирование 52 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 92 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 92 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 70 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 92 процента;

- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 98 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения дошкольной группой дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме.

Раздел 11. Общие выводы по результатам самообследования.

Результаты анализа деятельности ОУ по всем направлениям показали, что за счет полной реализации образовательной программы, использования современных образовательных и педагогических технологий, систематической планомерной работы с обучающимися, создание творческой атмосферы через интеграцию учебной и внеурочной деятельности, целенаправленной воспитательной работы, совершенствования системы работы методических объединений, создания условий по повышению качества обучения, недопущения перегрузки в учебной ситуации, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, обучающиеся успешно освоили образовательные стандарты, имеют достаточный уровень сформированности ключевых компетенций, познавательного интереса для продолжения образования.

Анализ показателей деятельности дошкольных групп указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Образовательное учреждение в целом выполнило социальный заказ родителей, обеспечивая качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей

Задачи:

развитие образовательной среды, направленной на реализацию социального заказа, обеспечивающую доступность качественного образования для разных категорий обучающихся; активизация процесса сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, родительской общественностью;

совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения.

Часть 2. Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гора-Подольская СОШ»

Раздел 1. Показатели деятельности школы

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021 год	2022 год	2023 год
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся (ООП/АОП)	человек	190/6	171/8	155/7
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (ООП/АОП)	человек	74/4	62/5	59/3

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (ООП/АОП)	человек	100/2	99/3	86/4
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	16	10/0	10/0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	90/46%	106/66%	65/52%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24,5	24,6	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	15,2	11,1	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	56	49	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень/профильный уровень)	балл	62	40/4,2	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты	человек/%	2/29%	0	0

	о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса				
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	1/6%	5/24%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/29%	0	2/40%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	196/100%	182/100%	162/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	76/39%	86/47%	26/15%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	5/2,6%	7/3,8%	3/1,6%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0	0	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	8/50%	10/6%	10
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся 10-11 кл.	человек/%	16/100%	10/100%	10/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	162/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	26	24	24
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	23/88%	21/88%	20/83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	23/88%	21/88%	20/83%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/12%	3/12%	4/17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/12%	2/8%	4/17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	19/73%	20/83%	26/42%
1.29.1	Высшая	человек/%	9/35%	11/46%	10/46%
1.29.2	Первая	человек/%	10/38%	9/38%	6/25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	26/100%	24/100%	24/100%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/8%	2/8%	0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	14/54%	11/46%	13/54%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0	0	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/35%	7/29%	9/38%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	26/100%	24/100%	24/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	26/100%	24/100%	24/100%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3	0,6	1,6

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	38	23	44
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	196/100%	179/100%	162/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность/ и в расчете на одного учащегося	кв.м	5880/30,1	5880/33,9	5880/36,2

Раздел 2. Показатели деятельности дошкольной группы

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	66
в режиме полного дня (8–12 часов)		55
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		11
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	10
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	56

Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		55 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	1 (1%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		1(1%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14
с высшим образованием		5
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		4
средним профессиональным образованием		9
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		9
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	13 (93%)
с высшей		3 (21%)
первой		10 (71%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (7%)
больше 30 лет		1(7%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		3 (21%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	5/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	320
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	100
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да