

**РАССМОТРЕНО:**

Решение Управляющего совета

Протокол от 20.03.23 № 3

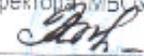
**СОГАСОВАНО:**

Решение Педагогического совета

Протокол от 28.03.23 № 4

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. директора МБОУ «Гора-Подольская СОШ»

 Толмачева Л.В.

Приказ по школе от 28.03.23 № 46



## **ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**МБОУ «ГОРА-ПОДОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

по итогам 2022 года

**СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>Часть I</b>	<b>Аналитическая часть.</b>	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Общие сведения об организации</b>	4
1.1.	Историческая справка.	4
1.2.	Реализуемые задачи	5
1.3.	Организационно -правовое обеспечение образовательной деятельности	6
<b>Раздел 2</b>	<b>Оценка структуры и системы управления.</b>	7
2.1	Организационная структура управления	7
2.2.	Реализация принципа единоличия	8
2.3.	Реализация принципа коллегиальности	8
2.4.	Эффективность деятельности организации общественного управления.	16
2.5.	Структура методической службы	19
<b>Раздел 3</b>	<b>Оценка образовательной деятельности</b>	26
3.1	Оценка контингента обучающихся	26
3.2	Оценка контингента воспитанников дошкольных групп	28
3.3.	Анализ организации деятельности в соответствии с образовательными программами	28
<b>Раздел 4</b>	<b>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся</b>	29
4.1.	Результаты освоения образовательных программ.	29
4.2.	Результаты освоения образовательных программ по итогам внешней оценки	37
4.3.	Оценка достижения планируемых результатов адаптированных образовательных программ.	41
<b>Раздел 5</b>	<b>Организация учебного процесса</b>	43
5.1.	Режим работы	43
5.2.	Особенности учебного плана начального общего образования	44
5.3.	Особенности учебного плана основного общего образования	45
5.4.	Особенности учебного плана среднего общего образования	46
5.5.	Оценка реализации адаптированной образовательной программы.	47
5.6.	Организация внеурочной деятельности.	48
<b>Раздел 6</b>	<b>Оценка востребованности выпускников</b>	49
6.1.	Анализ востребованности выпускников 9 класса.	49
6.2.	Анализ востребованности выпускников 11 класса.	50
<b>Раздел 7</b>	<b>Оценка содержания и качества воспитательной деятельности</b>	50
7.1.	Реализация рабочей программы воспитания.	51
7.2.	Реализация программ дополнительного образования.	55

7.3.	Анализ результатов личностного роста обучающихся	55
7.4.	Соответствие программы воспитания запросам обучающихся и их родителей	55
7.5.	Результаты участия обучающихся и воспитанников в олимпиадах, конкурсах	55
7.6.	Работа совета профилактики	63
7.7.	Оценка результативности воспитательной работы	63
<b>Раздел 8</b>	<b>Оценка кадрового обеспечения</b>	68
8.1.	Состав руководящих и педагогических работников	68
8.2.	Аттестация педагогических работников	70
8.3.	Освоение дополнительных программ повышения квалификации.	70
<b>Раздел 9</b>	<b>Оценка учебно-методического обеспечения</b>	71
9.1.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	71
9.2.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	71
<b>Раздел 10</b>	<b>Материально-техническая база</b>	73
10.1.	Оценка ресурсного обеспечения	73
10.2.	Оценка санитарно-гигиенических условий образовательного процесса	73
<b>Раздел 11</b>	<b>Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)</b>	76
11.1.	Общие принципы ВСОКО	76
11.2.	Оценка системы внутришкольного контроля	81
11.3.	Оценка системы мониторинга качества образования	85
11.4.	Функционал ВСОКО	85
11.5.	Оценка степени удовлетворенности родителей качеством образования	86
11.6.	Оценка системы мониторинга качества образования в дошкольных группах	87
<b>Раздел 12</b>	<b>Общие выводы по результатам самообследования</b>	88
<b>Часть II</b>	<b>Показатели деятельности учреждения</b>	89

## **Часть 1. Аналитическая часть**

### **Раздел 1. Общие сведения об организации**

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гора-Подольская средняя общеобразовательная школа» за 2022 год подготовлен на основании пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и имеет своей целью обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации. Самообследование

проводилось по показателям в соответствии приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями.

Отчёт по результатам самообследования был рассмотрен на управляющем совете, педагогическом совете и утвержден директором школы.

### **1.1. Историческая справка.**

Школа в качестве общеобразовательного учреждения функционирует с 1934 года. Её история началась в 1844 году, когда в селе Гора - Подол открылись две школы: церковно-приходская и земская. Обучались только мальчики, занятия вел дьяк. Обучались письму, чтению, арифметике. В 1934 году школа стала 7-летней. В 1985 году школа переименована в Гора-Подольскую среднюю школу. В 1992 году школа становится Гора-Подольской средней общеобразовательной, а в 2011 году - муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Гора-Подольская средняя общеобразовательная школа»

За период существования школа в своем развитии прошла следующие этапы:

- 1998-2003 учебный год – экспериментально-творческая работа над проблемой «Разработка и внедрение инновационной модели учебно-воспитательного комплекса как лично-ориентированной школы»;
- 2005-2006 учебный год - введение профильного обучения и предпрофильной подготовки;
- 2009-2012 учебный год – региональный эксперимент по теме «Организация процесса воспитания культуры здоровья обучающихся при совместной деятельности семьи и школы»;
- 2011-2014 учебный год – региональный эксперимент по теме «Апробация системы В.Ф. Базарного в образовательном пространстве начальной школы как фактор сохранения и укрепления здоровья младших школьников»;
- 2011-2014 учебные годы – участие в муниципальном эксперименте по теме «Развитие образовательного пространства школы как фактор сохранения и укрепления здоровья младших школьников»;
- 2016 -2018 – участие в муниципальном проекте «Формирование культуры здоровья обучающихся Грайворонского района»;
- с 2016-2017 учебного года - открытие Юноармейского класса;
- с 2019-2020 учебного года функционирует в режиме «Школа полного дня»;
- 2020 год- участие в проекте «Доброжелательная школа»;
- с 2021-2022 учебного года введен курс внеурочной деятельности «Информатика (алгоритмика)» в рамках реализации мероприятий регионального проекта «Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего воспитанников детских садов и школьников Белгородской области»;
- с 2019-2020 учебного года - на базе ОУ открыт Центр образования технологической направленности «Точка роста»;
- с 2021-2022 учебного года - реализация регионального проекта «Формирование функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов»;
- с 2021-2022 учебного года – реализация проекта «Цифровая Учи. Школа» для обучающихся 5-6 классов;
- 2022-2023 учебный год – открытие ресурсного класса для детей с РАС;
- 2022-2023 учебный год - реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- 2022-2023 учебный год- открытие кадетского класса «МЧС России».

Основной целью самообследования МБОУ «Гора-Подольская СОШ» является аналитическое обоснование планирования работы в предстоящем году на основе определенных факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности в 2023 году.

### **1.2. Реализуемые задачи.**

В 2022 году перед коллективом школы стояли следующие задачи:

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной, научной деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Обеспечить формирование доброжелательной среды для всех участников образовательных отношений.
3. Внедрить новые формы и обновить содержание воспитательной работы в рамках реализации новой Программы воспитания. Внести изменения в основные образовательные программы всех уровней, связанные с реализацией обновленной программы воспитания.
4. Продолжить реализацию Программы развития школы, выявление и обучение талантливых детей, создание условий по углубленному освоению отдельных учебных предметов, для ориентации школьников на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.
5. Создать условия для достижения образовательных целей на уровнях основного и среднего общего образования, совершенствовать систему преподавания в соответствии с формой и содержанием контрольно-оценочных процедур регионального и федерального уровней.
6. Обеспечить поддержание на достигнутом высоком уровне результатов государственной итоговой аттестации при соблюдении объективности выдвижения кандидатур на награждение медалью «За особые успехи в учении».
7. Продолжить работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности, формированию навыков бесконфликтного общения в ученических коллективах, осознанного отношения к личной безопасности.
8. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.
9. Продолжить обеспечение информационного и методического сопровождения педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся, в аттестации педагогов.
10. Обеспечить стабильность состава педагогического коллектива, успешность адаптации молодых специалистов, вновь принятых сотрудников без квалификационных категорий, мотивацию их для прохождения аттестации на квалификационную категорию.
11. Обеспечить реализацию школьного портфеля проектов «Доброжелательная школа».
12. Обеспечить реализацию полного комплекса мероприятий в рамках функционирования школы как образца регионального уровня, внедряющего бережливые технологии.
13. Поддерживать на достигнутом уровне взаимодействие с внешними партнерами в вопросах проектной и исследовательской деятельности обучающихся, создания условий для погружения в науку.
14. Продолжить укрепление материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников образовательной деятельности, доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения и создания условия

для обучения обучающихся, ориентированных на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

### 1.3. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Полное/сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гора-Подольская средняя общеобразовательная школа» Грайворонского района Белгородской области (МБОУ «Гора-Подольская СОШ»).
Адрес: юридический	309382, Россия, Белгородская область, Грайворонский район, село Гора-Подол, улица Борисенко, дом 48Е.
Фактический	309382, Россия, Белгородская область, Грайворонский район, село Гора-Подол, улица Борисенко, дом 48Е.
Телефон	8(47261) 4-64-48
e-mail	g_podol@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Грайворонский городской округ. Функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией Грайворонского городского округа.
Директор	Вакансия
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	КПП 310801001 поставлено на учет 6 сентября 2001г серия 31 № 002126247 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №5 по Белгородской области (территориальный участок по Грайворонскому району),3116, ИНН 3108004831.
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 31 № 002363013 за государственным регистрационным номером 2133116004052 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №5 по Белгородской области 26 марта 2013г, ОГРН 1023100645259 №2133116006220, ОГРН-102310064509.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	31Л01 № 0001388, рег. № 6730 от 05.05.15г, Департамент образования Белгородской области
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 31А01, рег. № 3735 от 12.05.14г, до 12.05.2026г, Департамент образования, культуры и молодежной политики Белгородской области
Устав	17.01.2013, 18.03.2013, 24.11.2015г, 31.01.2019г
Тип здания	типовое, основное здание функционирует с 1934г. Год создания учреждения 1989г.

Программа развития	«РОСТ» (развитие, обновление, сохранение, традиции) на 2021-2025 г.г. (утверждена приказом директора от 4.08.2021г № 241)
--------------------	---

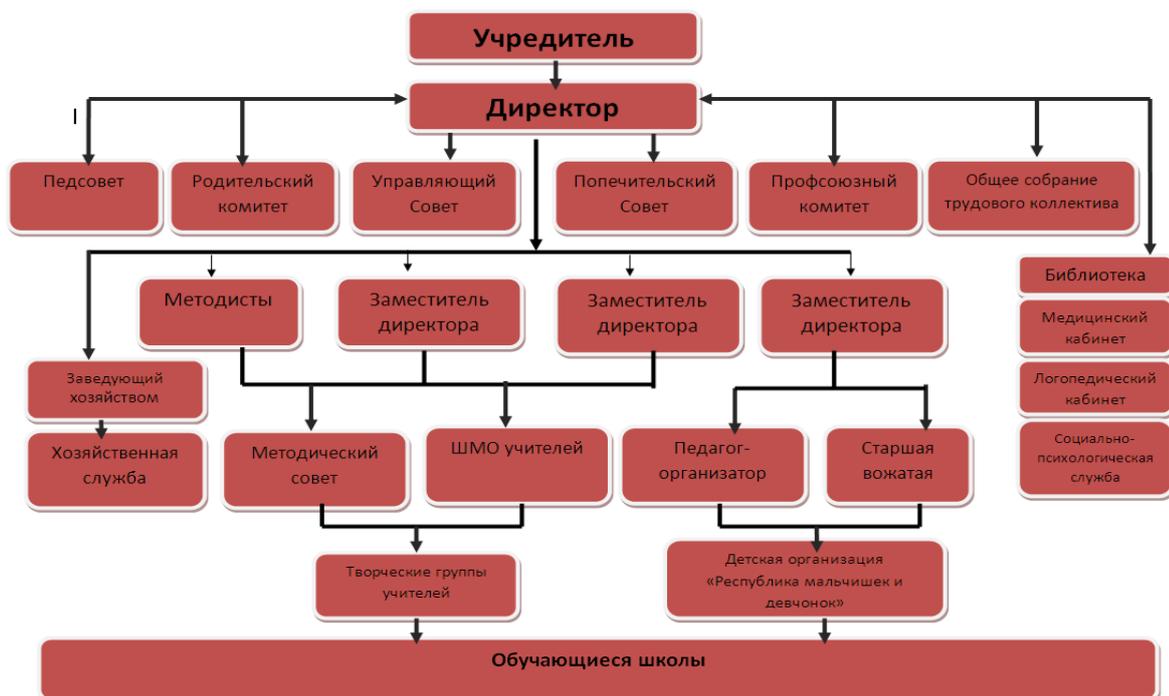
## **Раздел 2. Оценка структуры и системы управления.**

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение по типу бюджетное, тип образовательной организации - образовательная организация

### **2.1. Организационная структура управления.**

Управление в школе строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Все структурные компоненты взаимодействуют при решении основных задач развития образовательной организации.

Структура управления Учреждением.



### **2.2. Реализация принципа единоначалия.**

Непосредственное управление учреждением осуществляет директор в соответствии с законодательством РФ, трудовым договором, должностной инструкцией

### **2.3. Реализация принципа коллегиальности.**

Коллегиальными органами ОО являлись: Конференция участников образовательного процесса Учреждения, Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический Совет, Попечительский Совет, Родительский комитет, Совет обучающихся.

Конференция	В Конференции участвуют все работники Учреждения, представители родителей, Конференция проводится по мере необходимости, по инициативе руководства Учреждения и (или) по предложению Учредителя, но не реже одного раза в год. Конференция Учреждения принимает Устав Учреждения, изменения и дополнения к нему, рассматривает иные вопросы,
-------------	--

	<p>вносимые на ее рассмотрение по предложению участников образовательного процесса, руководства Учреждения, Управляющего совета Учреждения и (или) по предложению Учредителя. Решения Конференции носят рекомендательный характер.</p> <p>Конференция участников образовательного процесса Учреждения принимает Положение об Управляющем совете Учреждения и о его порядке формирования</p>
<p>Общее собрание трудового коллектива Учреждения</p>	<p>- коллективный орган, объединяющий работников, для которых Учреждение является основным местом работы.</p> <p>К компетенции общего собрания трудового коллектива Учреждения относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждение Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения по представлению директора Учреждения;</li> <li>- принятие решения о заключении Коллективного договора;</li> <li>- утверждение коллективного договора;</li> <li>- избирание кандидатур по выборам Управляющего совета Учреждения.</li> <li>- определение численности и срок полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов;</li> <li>- выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрании полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;</li> <li>- принимать решения об объявлении забастовки и выборе органа, возглавляющего забастовку;</li> <li>- обсуждать поведение или отдельные поступки членов коллектива Учреждения и принимать решение о вынесении, в случае виновности, общественного порицания.</li> </ul>
<p>Управляющий совет</p>	<p>Решения управляющего совета, принятые в рамках его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>В состав управляющего совета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения, представители обучающихся 10-11-х классов, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, директор Учреждения, а так же представители общественности.</p> <p>Состав управляющего совета формируется в составе 15 членов с использованием процедур выборов, назначения и кооптации в порядке, предусмотренном локальными актами о выборах и кооптации членов управляющего совета.</p> <p>Управляющий совет возглавляет председатель, избираемый из числа его членов открытым голосованием большинством голосов.</p>

	<p>Представитель учредителя, обучающиеся и работники (в том числе директор) Учреждения не могут быть избраны председателем управляющего совета.</p> <p>Компетенция управляющего совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-утверждение программы развития Учреждения;</li> <li>-согласование школьного компонента федерального государственного стандарта общего образования и профиля обучения;</li> <li>-определение режима занятий обучающихся (в том числе, продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий);</li> <li>-принятие решения о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся;</li> <li>-содействие привлечению внебюджетных средств;</li> <li>-рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей);</li> <li>-контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;</li> <li>-принятие, локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение участников образовательного процесса;</li> <li>-рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании Учреждения;</li> <li>-ходатайство, при наличии оснований, перед Учредителем о награждении, премировании, о других поощрениях работников Учреждения, родителей, обучающихся;</li> <li>-определение порядка и критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;</li> <li>-согласование уровня стимулирования деятельности работников Учреждения по результатам труда (по представлению Комиссии по распределению стимулирующих баллов оплаты труда);</li> <li>-согласование положения о порядке оказания Учреждением дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг.</li> </ul> <p>Заседания управляющего совета проводятся не реже одного раза в учебную четверть. Управляющий совет правомочен, если на нем присутствует более половины его членов.</p> <p>Решения управляющего совета принимаются квалифицированным большинством голосов (2/3) членов, присутствующих на заседании.</p> <p>Результаты рассмотренных на заседании вопросов оформляются в виде решений.</p>
Педагогический совет	Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении.

Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения, в том числе совместители.

В начале каждого учебного года из числа членов педагогического совета путём открытого голосования простым большинством голосов избираются председатель и секретарь педагогического совета.

Председатель педагогического совета координирует и организует его работу, определяет повестку дня, контролирует исполнение решений педагогического совета.

Информационно-техническое и методическое обеспечение деятельности педагогического совета возлагается на секретаря.

Компетенция педагогического совета:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- совершенствование организации образовательного процесса Учреждения;
- утверждение учебных планов, образовательных программ, рабочих программ, перечня учебников и учебных пособий из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации, календарного графика;
- обсуждение и утверждение плана работы Учреждения на учебный год;
- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;
- рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании Учреждения;
- принятие решения о порядке, форме и сроках проведения промежуточной аттестации;
- разрешение вопросов о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся, о переводе обучающихся из класса в класс «условно», об оставлении обучающихся на повторный год обучения (по усмотрению родителей (законных представителей));
- принятие решений о переводе из класса в класс, о награждении обучающихся,
- принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством,
- принятие решения о награждении выпускников медалью «За особые успехи в учении», школьной похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и обучающихся переводных классов школьным похвальным листом «За отличные успехи в учении»;
- обсуждение, в случае необходимости, успеваемости и поведения отдельных обучающихся;

	<p>-определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса;</p> <p>-принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др.,</p> <p>-принятие решений о требованиях к одежде обучающихся,</p> <p>-заслушивание информации и отчетов педагогических работников Учреждения, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с данным Учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима Учреждения, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения;</p> <p>-выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;</p> <p>-решение вопросов о повышении квалификации и переподготовке кадров;</p> <p>-разрешение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг.</p> <p>Заседания педагогического совета правомочны, если на них присутствует более половины его членов.</p> <p>Заседания педагогического совета проводятся не реже четырех раз в течение учебного года. По инициативе председателя педагогического совета, 1/3 численного состава членов педагогического совета может быть проведено внеочередное заседание педагогического совета.</p> <p>В ходе заседания педагогического совета его секретарь ведет протокол, в котором указываются лица, присутствующие на заседании, повестка дня, краткое содержание докладов выступающих, ход обсуждения вопросов, порядок и итоги голосования, принятые решения. Протоколы педагогического совета подписываются председателем и секретарем и хранятся в делах Учреждения 50 лет.</p> <p>Решение педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало не менее половины присутствующих. При равенстве голосов право решающего голоса принадлежит председателю педагогического совета.</p>
Коллегиальные совещательные органы	
Попечительский совет	<p>Попечительский совет является органом самоуправления образовательного учреждения и создается для оказания содействия в организации уставной деятельности образовательного учреждения, его функционирования и развития, для организации привлечения альтернативных</p>

источников финансирования (внебюджетных средств, средств муниципалитета, населения и др.), осуществления общественного надзора за финансово-хозяйственной деятельностью учреждения и укреплении его материально-технической базы.

Попечительский совет действует на основании положения о попечительском совете, утвержденного приказом руководителя образовательного учреждения.

Решения попечительского совета носят рекомендательный и консультативный характер.

Основной целью попечительского совета является содействие функционированию и развитию образовательного учреждения.

В своей деятельности попечительский совет решает следующие задачи:

- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития образовательного учреждения;

- создает условия для развития творческой активности педагогического коллектива, направленной на выявление и развитие способностей личности, эффективной реализации ее творческого, интеллектуального и физического потенциала;

- содействует в работе по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, созданию условий для удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;

- оказывает помощь учреждению в проведении оздоровительных мероприятий;

- содействует укреплению материально-технической базы, благоустройству помещений и территорий, оборудованию лечебных кабинетов, организации работы подсобного хозяйства учреждения;

- оказывает помощь в улучшении условий работы педагогического и обслуживающего персонала;

- содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий образовательного учреждения;

- осуществляет постоянный контроль за использованием целевых взносов и добровольных пожертвований юридических и физических лиц на нужды учреждения; рассматривает другие вопросы, отнесенные к компетенции попечительского совета уставом образовательного учреждения.

Предметом деятельности попечительского совета являются:

- оказание всесторонней помощи, в том числе благотворительной, обучающимся, педагогическому и обслуживающему персоналу учреждения;

	<p>-участие в научном, производственном, правовом, финансовом, материально-техническом и ином обеспечении проектов и программ развития образования;</p> <p>-учреждение премий и стипендий обучающимся, педагогическому и обслуживающему персоналу учреждения;</p> <p>-содействие формированию у обучающихся учреждения здорового образа жизни.</p>
Родительский комитет	<p>действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.</p> <p>Деятельность членов родительского комитета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллективности принятия решений, гласности.</p> <p>В состав Родительского комитета входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-избранные представители родителей (законных представителей);</li> <li>-представители руководства Учреждения.</li> </ul> <p>Члены из числа родителей (законных представителей) обучающихся всех уровней общего образования избираются родительскими собраниями.</p> <p>Возглавляет Родительский комитет председатель, избираемый из числа его членов путем открытого голосования простым большинством голосов. Председатель родительского комитета имеет право присутствовать на педагогическом совете.</p> <p>Первое заседание родительского комитета созывается директором школы, не позднее чем через месяц после его формирования. На первом заседании избираются председатель и секретарь родительского комитета, при необходимости заместитель (заместители) председателя.</p> <p>Компетенция родительского комитета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-защита прав и законных интересов обучающихся и родителей (законных представителей);</li> <li>-содействие созданию оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в Учреждении, в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения;</li> <li>-принятие участия в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом (вечеров отдыха, дискотек, туристических походов и т.п.);</li> <li>-содействие объединению усилий семьи и Учреждения в обучении и воспитании детей и подростков;</li> <li>-предложения по организации выбора пяти- или шестидневной учебной недели.</li> </ul>

	<p>Заседания родительского комитета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал (учебную четверть).</p> <p>Заседания родительского комитета могут быть инициированы председателем Родительского комитета, руководителем Учреждения, 1/3 численного состава членов комитета.</p> <p>Заседание родительского комитета правомочно, если на заседании присутствовало не менее двух третей состава. Обязанности по организации и проведению заседаний Родительского комитета возлагаются на его председателя.</p> <p>Решения Родительского комитета принимаются простым большинством голосов путем открытого голосования и оформляются протоколом, который подписывается председателем и секретарем комитета.</p> <p>Организация деятельности родительского комитета Учреждения определяется локальным актом Учреждения Положением о родительском комитете.</p>
<p>Органы школьного самоуправления (Совет обучающихся)</p>	<p>Детская общественная организация «Мальчишки и девчонки» является выборным органом ученического самоуправления школы.</p> <p>Цели деятельности детской общественной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>усиление роли школьников в решении вопросов школьной жизни;</li> <li>воспитание школьников в духе демократической культуры, социальной ответственности и гражданской активности;</li> </ul> <p>Задачи деятельности детской общественной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>представление интересов учащихся в процессе управления школой;</li> <li>развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;</li> <li>поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной общественной жизни;</li> <li>создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;</li> <li>защита прав обучающихся;</li> <li>формирование активной жизненной позиции подростков, развитие лидерских и коммуникативных качеств школьников;</li> <li>создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.</li> </ul> <p>Функции детской общественной организации «Республика Мальчишек и девчонок»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Планирует, проводит и организует конференции, круглые столы, активы среднего звена, большие коллективно-творческие дела;</li> </ul>

	<p>привлекает учащихся к решению вопросов жизни школы: изучает и формирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, участвует в его планировании;</p> <p>содействует реализации инициатив учащихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создает условия для их реализации, привлекает учащихся к организации воспитательной работы школы;</p> <p>содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся, укреплению дисциплины и порядка;</p>
--	--

#### **2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления.**

Управляющий совет

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года было проведено 3 заседания управляющего совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

Проведение социальных опросов по определению критериев результативности деятельности образовательного учреждения.

О соблюдении санитарно-гигиенического режима в школе и организация питания.

О подготовке школы к новому учебному году.

Определение приоритетных направлений деятельности школы в новом учебном году.

Организация отдыха, оздоровления и трудоустройства обучающихся в летний период.

Анализ работы управляющего совета.

Согласование локальных актов ОУ (по мере необходимости).

Меры безопасности учреждения.

Поощрения, распределение стимулирующей части ФОТ.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года было проведено 2 заседания управляющего совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

Формирование управляющего совета.

Утверждение плана работы управляющего совета.

Определение состава комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников (ФОТ) школы.

Об утверждении распределения стимулирующей части ФОТ для работников.

Рассмотрение изменений в основные образовательные программы НОО и ООО, СОО.

Согласование режима работы, годового календарного учебного графика.

Согласование учебных планов на 2022-2023 учебный год.

О выдвижении кандидатур претендентов на соискание Стипендии Главы администрации Грайворонского городского округа и Губернатора Белгородской области.

Организация горячего питания обучающихся.

О пополнении библиотечного фонда и обеспеченности учебниками.

Анализ результатов независимой оценки качества знаний выпускников 9,11-х классов.

Согласование УМК, планируемого для реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО.

Премирование педагогов.

Согласование локальных актов (положений).

#### Педагогический совет

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года было проведено 6 заседаний педагогического совета, из них 2 тематических, связанных с методической темой школы. Члены педагогического коллектива приняли активное участие в обсуждении следующих проблем:

Мониторинг образовательного процесса.

Развитие безопасности психологической среды образовательного учреждения.

Воспитательный потенциал образовательного учреждения.

Об итогах защиты обучающихся ИИП.

Результаты проектной деятельности обучающихся.

Результаты учебной деятельности. Организация процесса подготовки к промежуточной аттестации и ГИА.

Анализ деятельности педагогического коллектива за учебный год.

Антитеррористическая безопасность учреждения.

Об утверждении локальных актов (по мере необходимости).

В первом полугодии 2022-2023 учебного года было проведено 3 заседания педагогического совета:

Приоритетные направления школьной образовательной политики на 2022-2023 учебный год.

Резервы повышения качества образовательной деятельности.

Преимущество ФГОС основного и среднего общего образования.

Мониторинг образовательного процесса.

Анализ результативности участия обучающихся школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Премирование обучающихся.

Обеспечение антитеррористической безопасности.

Реализация образовательных программ при электронном обучении и применении дистанционных образовательных технологий.

Функционирование школы в особых условиях.

Реализация курса «Разговоры о важном»

Об утверждении локальных актов (по мере необходимости).

#### Попечительский совет

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года было проведено 2 заседания попечительского совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

Анализ работы ПС за календарный год. Отчет директора о финансовой помощи попечительского совета.

О проведении праздника последнего звонка и выпускного дня для выпускников 9 и 11 классов.

Организация летнего отдыха учащихся

Анализ работы ПС за учебный год. Отчёт директора о финансовой помощи попечительского совета за прошедший учебный год.

Помощь в организации летнего отдыха обучающихся.

Содействие в подготовке материально-технической базы к новому учебному году.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года 2 заседания попечительского совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

Формирование состава и распределение обязанностей среди членов попечительского совета.

Составление и принятие плана работы ПС на учебный год.

Утверждение состава ревизионной комиссии.

Об организации горячего питания.

Создание в школе условий для сохранения здоровья обучающихся:

организация и контроль за качеством горячего питания;

анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся по организации горячего питания в школе.

#### Родительский комитет

В течение года было проведено 4 заседания родительского комитета. При решении вопросов организационного характера, о введении школьной формы, о подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации и единому государственному экзамену приглашались администрация школы, педагоги. Также рассматривались вопросы по благоустройству школьной территории. Члены родительского комитета посещали социально неблагополучные, опекаемые семьи, проводили разъяснительные беседы с обучающимися, нарушающими Устав школы, имеющими большое количество пропусков уроков без уважительной причины.

#### Органы школьного самоуправления

Система школьного самоуправления имеет три уровня. Первый — классное ученическое самоуправление, второй — школьное ученическое самоуправление, третий — школьное соуправление.

На первом и втором уровнях ученического самоуправления в основном применяется структура по видам деятельности: познавательная, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, информационная и др. Высшим органом самоуправления на первом уровне является классное собрание, на втором уровне – Совет старшеклассников. Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся решает Актив школьного самоуправления. Актив школьного самоуправления — это представители комитетов классного самоуправления и председатели комитетов общешкольного уровня. Педагогическое руководство в Совете Старшеклассников осуществляет вожатая Алякина С.А.

Третий уровень самоуправления — школьное соуправление, его управляющий орган — Совет Школы состоит из педагогов, родителей и учащихся.

Наиболее эффективная форма организации деятельности школьного ученического самоуправления - организация КТД. Для организации КТД в среднем и старшем звене на обоих уровнях создаются временные органы самоуправления – «Инициативные группы». Эта форма ученического самоуправления была использована при подготовке и проведении праздника Последнего звонка, праздника «День Знаний», Дня Учителя в очном формате; Дня матери, Дня героев Отечества – в дистанционном формате.

Уровень развития школьного ученического самоуправления можно определить как средний, так как создаются «Инициативные группы», разрабатываются планы их действий и контролируется их выполнение не всегда самими детьми, а при непосредственном участии вожатой и советника по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.

На достаточном уровне развития самоуправления находятся коллективы 9,10,11 классов.

Ребята этих классов активные участники всех школьных мероприятий.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2022г-5% работников школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2023 году это количество увеличится.

## 2.5. Структура методической службы.

<p>Методический совет</p>	<p>Основная цель работы МС – содействие повышению качества образования через методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения обновленных ФГОС»</p> <p>Во втором полугодии 2022 г. было проведено 3 заседания школьного методического совета, на которых были рассмотрены следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научная деятельность педагогов: как подготовить и написать статью в муниципальное или региональное издание;</li> <li>- контроль и коррекция работы с низкомотивированными обучающимися;</li> <li>- анализ работы с высокомотивированными обучающимися;</li> <li>- ход подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в 2021-2022 г.;</li> <li>- формирование УМК на 2021-2022 учебный год;</li> <li>- личностные и предметные достижения обучающихся ОВЗ.</li> </ul> <p>В первом полугодии 2022-2023 учебного года состоялось 2 заседания МС. Основной темой обсуждения были вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности содержания обновленных ФГОС ООО: современное учебное занятие и рабочая программа учителя;</li> <li>- функциональная грамотность как основная компетенция личности в системе социальных отношений;</li> <li>- организация и направления подготовки ИИП обучающихся;</li> <li>-научно-методическое совершенствование учителя через конкурсы профессионального мастерства педагогов.</li> </ul>																				
<p>Школьные методические объединения</p>	<p>Школьное методическое объединение является структурным подразделением методической службы образовательного учреждения, объединяющим учителей по предметам, образовательным областям, видам воспитательной работы.</p> <p>Все школьные МО создали условия для личного и профессионального саморазвития педагогов, их эрудиции и компетентности средствами научно-методической работы; педагогам предоставлена необходимая информация по основным направлениям развития образования; на методических мероприятиях и семинарах рассматриваются вопросы о программах, новых педагогических технологиях, учебно-методической литературе по проблемам обучения и воспитания детей, новинок методической, психолого-педагогической литературы и нормативных документов.</p> <p>В МБОУ «Гора-Подольская СОШ» осуществляют работу 4 методических объединений учителей:</p> <table border="1" data-bbox="389 1451 1477 1930"> <thead> <tr> <th>МО</th> <th>Руководитель</th> <th>Кол-во человек</th> <th>Кол-во заседаний в 1 четверти</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>МО учителей начальных классов</td> <td>Коломиец И.М.</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>МО учителей социально-гуманитарного цикла</td> <td>Шматко Н.Г.</td> <td>7</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>МО художественно-технологического направления</td> <td>Гуринова О.В.</td> <td>5</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>МО учителей математического цикла</td> <td>Токарь Е.К.</td> <td>5</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	МО	Руководитель	Кол-во человек	Кол-во заседаний в 1 четверти	МО учителей начальных классов	Коломиец И.М.	4	1	МО учителей социально-гуманитарного цикла	Шматко Н.Г.	7	1	МО художественно-технологического направления	Гуринова О.В.	5	1	МО учителей математического цикла	Токарь Е.К.	5	1
МО	Руководитель	Кол-во человек	Кол-во заседаний в 1 четверти																		
МО учителей начальных классов	Коломиец И.М.	4	1																		
МО учителей социально-гуманитарного цикла	Шматко Н.Г.	7	1																		
МО художественно-технологического направления	Гуринова О.В.	5	1																		
МО учителей математического цикла	Токарь Е.К.	5	1																		

Цель школьных методических объединений: стимулировать профессиональную компетентность и творческую активность учителей школы в процессе освоения ими современных подходов к организации и проведению педагогического процесса.

Руководители каждого методического объединения составили планы работы объединений на учебный год, в заседания включены вопросы теоретического характера: изучение принципов ведущих педагогических технологий, работу с нормативными документами; практическую часть: рассмотрение рабочих учебных программ по предметам, освещение новинок методической литературы, ЭОР, интернет-ресурсов; участие педагогов и учащихся в дистанционных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, работа со слабоуспевающими учащимися, внеурочная деятельность по предметам, участие в предметных и методической неделях. Многие уделили внимание преемственности начального и среднего звена, взаимопосещению уроков. Включили методические объединения и вопросы изучения нормативно-правовой и методической базы обновленного ФГОС: внедрение в учебный процесс принципов системно-деятельностного подхода, освоение приемов формирования функциональной грамотности.

За период сентябрь-октябрь 2022 года МО школы проводилась работа как в периоды заседаний так и в межсекционный период.

Работа в творческих, проблемных группах:

Тема	Участники	Уровень	Руководитель МО
Работа над обобщением АПО и других методических материалов на уровне школы аттестующихся учителей	педагоги	ШМО	Дробот О.И.
Анализ результатов 2021-2022 учебного года и подготовка к профессиональным конкурсам текущего учебного года	педагоги	ШМО	Дробот О.И.
Разработка и формирование пакета рекомендаций для учителей-предметников, кл. руководителей, родителей по вопросам ЕГЭ	педагоги	ШМО	Толмачева Л.В.

Учителя ШМО учителей начальных классов провели предметные недели:

Дата проведения	Мероприятия	Ответственный
19-20.09	«Осенняя пора -очей очарованье...» 1.Осенний словарь (цитаты, пословицы, стихи об осени...) 2.Фотовыставка об осени.	Коломиец И.М.
21.09-22.09	«В гостях у сказки» 1.Сказочный поединок. 2. Выставка рисунков «Я рисую сказку».	Сидоренко Н.Д.

23-26.09	«Умелые руки не знают скуки» Конкурс поделок из природного материала	Классные руководители
27.09	Олимпиада по окружающему миру ( по классам). Экскурсия «Природа осенью»	Коломиец И.М. Федотова Т.В.
28-29.09	1.Всемирный День музыки. 2.Подведение итогов.	Новоселова В.В.

Педагоги повышали уровень своего мастерства и распространяли педагогический опыт.

Участие в конкурсах, конференциях, методических мероприятиях:

Мероприятие, тема	участник	уровень
Педагогическая мастерская «Функциональная грамотность – современный вызов для образования. Ресурсы по формированию и оценке функциональной грамотности»	Толдин Анатолий Иванович, учитель биологии МБОУ «Гора-Подольская СОШ»	муниципальный
Педагогическая мастерская «Формирование функциональной грамотности школьников на уроках географии как средство овладения обучающимися системой ключевых компетенций»	Шматко Наталья Григорьевна, учитель географии МБОУ «Гора- Подольская СОШ»	муниципальный
Панорама методических идей «Основные направления инновационной работы учителей истории и обществознания по переходу на обновленные ФГОС»	Дробот Оксана Ивановна, учитель истории и обществознания МБОУ «Гора-Подольская СОШ»	муниципальный
Педагогическая находка «Реализация системно-деятельностного подхода на уроках музыки в рамках обновлённых ФГОС»	Гуринова Ольга Викторовна, учитель музыки МБОУ «Гора- Подольская СОШ»	муниципальный
Мастер-класс «Использование техники «Линейное рисование» для развития изобразительных умений обучающихся»	Павленко Валентина Сергеевна, учитель ИЗО и МХК МБОУ «Гора- Подольская СОШ»	муниципальный

Учителя активно работают над темами по самообразованию. В формулировках проблем, решаемых учителями школы, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать личности ученика свободно развиваться.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов ШМО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя. Педагогами апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: «перевернутый класс», веб-квест, кейс-технология, проектная деятельность. Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Ввиду того, что в стране вводятся обновленные ФГОС, все учителя прошли курсы повышения квалификации «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». Курсы повышают

профессионализм, помогают осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда. Члены ШМО принимают участие в вебинарах по педагогике, в фестивалях педагогического творчества, конференциях организуемых в сети Интернет на сайтах "Инфоурок", «Знаника», «Олимпус», «Первое сентября», «Мультиурок», «Про школу.ру» и т.д.

Учителя активно участвовали в конкурсах профессионального мастерства:

Название конкурса	ФИО учителя	Ответственный	Уровень муниципальный	Уровень региональный
Учитель Года 2022	Токарь Е.К.	Токарь Е.К.	Лауреат Приказ № 40 от 27.01.2022	
Муниципальный конкурс «Память храня»	Дробот О.И.		Призер	
Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2022»	Токарь Е.К.			Участник
Региональная заочная интернет-олимпиада для педагогических работников «Майнд-фитнес» в категории «Учителя музыки»	Гуринова О.В.			Победитель
«Методист года-2022»	Дробот О.И.			Лауреат
«Новые идеи»	Дробот О.И.			Призёр

Таким образом, можно сделать вывод, что учителя активно повышают свою квалификацию через участие в профессиональных конкурсах. В 2022 году учитель математики Токарь Е.К. приняла участие в школьном и муниципальном конкурсах «Учитель года - 2022», став победителем школьного этапа и участницей муниципального. Елена Константиновна также обобщила свой педагогический опыт на муниципальном уровне.

Каждый учитель-предметник работает в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, содержат промежуточный и итоговый контроль знаний обучающихся. Рабочие программы пройдены в полном объеме.

Учителя школы продолжают работать над совершенствованием кабинетной системы. Широко используют Интернет-ресурсы на уроках, продолжают накапливать и систематизировать наглядный, дидактический и раздаточный материал. Создано огромное количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ. Создано большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый методический и дидактический материал для работы: различные словари, иллюстративный материал, карточки для индивидуальной работы, хрестоматии, справочники. В следующем учебном году необходимо продолжить активную работу по развитию учебно-

методической и материально-технической базы кабинетов. Вынесенные вопросы на заседаниях ШМО соответствовали цели и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.

Введение дистанционного обучения в образовательный процесс школы внесло свои коррективы в работу учителей. С октября 2022 года по настоящее время проходит обучение дистанционно.

Учителя освоили и внедрили в практическую работу информационные образовательные платформы Учи.ру, Яндекс-учебник, Сферум в режимах «Чат-общение», группы в ВК.

В школе состоялись обучающие семинары:

1. «Организация времени педагога при онлайн образовании в условиях реализации ФГОС»;
2. «Методические рекомендации по реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО с применением электронного обучения и дистанционных форм обучения»;
3. «Платформа РЭШ – современный подход к реализации дистанционного обучения»;
4. «Современное образование. Образовательные платформы как эффективный способ взаимодействия педагога с учащимися»;
5. «Информационные технологии и средства дистанционного обучения в рамках организации доступной образовательной среды»;
6. Знакомство с образовательными ресурсами для школ.
7. Мониторинг затруднений педагогов в условиях дистанционного обучения.
8. Карта урока: работаем в дистанционном формате.

В работу МС школы, планов ШМО, планы педагога – психолога и социального педагога были внесены изменения, связанные с введением дистанционного обучения.

Новые требования предъявляются и к классному руководству. В новом учебном году были введены во внеурочную деятельность курс «Разговоры о важном». Классные руководители прошли курсы повышения квалификации «Разговоры о важном: система работы классного руководителя», «Программирование воспитания в общеобразовательных организациях». Целью которых было – совершенствование профессиональных компетенций классных руководителей при реализации информационно-просветительских занятий патриотической и нравственной направленности «Разговоры о важном».

Учителя активно участвуют в творческих и предметных конкурсах с обучающимися, показав при этом хорошие организаторские способности. Конкурсы создают праздничную творческую атмосферу, способствуют налаживанию взаимоотношений за пределами урока. Учащиеся показывают хорошие знания по предметам, умения применять их в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения конкурсов вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов. Все проводимые мероприятия пользовались популярностью и привлекали достаточно большое количество участников. Победителям различных творческих конкурсов вручены грамоты.

Однако мероприятия в рамках конкурсов показывают, что не все учащиеся, у которых уровень (теоретический) учебных достижений по предметам высокий и достаточный, сумели применить его на практике, не все учителя работают над организацией открытых мероприятий для широкого круга учащихся и педагогов школы. В рамках проводимых мероприятий необходимо шире привлекать родителей для демонстрации достижений учащихся.

Название конкурса	ФИО обучающегося	ФИО учителя	Статус муниципального
-------------------	------------------	-------------	-----------------------

«Юный сценарист»	Артемов Дмитрий	Дробот О.И. Артемова И.О.	Призёр
Муниципальный конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	Нестеров Игорь	Дробот О.И.	Призёр
Музыкальный конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»	Посиня Диана  Грушко Кристина	Гуринова О.В.	Победитель, приказ от 19.01.2022 года №26/1 Призёр
Муниципальный конкурс на лучшее знание государственной и региональной символики РФ	Малущенко Дарья	Дробот О.И.	Призер
«Мои исследования –родному краю»	Николаенко Николь	Дробот О.И.	Победитель

### **Выводы:**

1. Действующая структура управления ОУ соответствует функциональным задачам образовательного учреждения, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества.

2. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

3. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

### **Задачи:**

1. Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования Учреждения на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

Задачи:

2. Продолжить стимулировать работу педагогов по диссеминации педагогического опыта посредством формирования индивидуальной заинтересованности и персонального поощрения, оказания методической помощи по обобщению АПО педагогов.

3. Продолжить активизацию деятельности всех методических объединений по диссеминации опыта работы в профессиональном сообществе. Включить в область распространения опыта профессиональной деятельности вопросы формирования и развития функциональной грамотности, организации и развития у обучающихся навыков проектной и исследовательской деятельности.

4. Спланировать перспективный реестр участников конкурсов профессионального мастерства. Активизировать информационно-разъяснительную работу с преподавателями профильных дисциплин, поддерживать инициативы участия в конкурсах, в том числе - на основе информационно-коммуникационных технологий.

5. Обеспечить популяризацию методов и приемов, представляемых участниками конкурсов профессионального мастерства.

6. Создать условия и оказать необходимую методическую помощь для реализации ФГОС-21 .
7. Создать молодым специалистам условия для профессионального роста, обеспечить поддержку через систему наставничества. Обеспечить увеличение форм наставничества и вовлечение в эту деятельность всех членов педагогического коллектива.

### **Раздел 3. Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

С 01.09.2022 в школе организовано обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физической культуры, контроль состояния спортзала и снарядов.

Образовательная деятельность школы направлена на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего (нормативный срок освоения 4 года), основного общего (нормативный срок освоения 5 лет), среднего общего (нормативный срок освоения 2 года) образования по основным образовательным программам. Образовательная деятельность школы включает и реализацию адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ на уровне начального и основного общего образования.

#### ***3.1. Оценка контингента обучающихся.***

Численность обучающихся школы по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по состоянию 31.12. 2022 года составила 179 человек.

Прием граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществлялся в соответствии с соблюдением нормативных документов федерального, регионального, школьного уровней.

Анализ контингента обучающихся.

	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование
Количество классов комплектов на конец 2021-2022 учебного года	4	6	2
Количество инклюзивных классов комплектов на конец 2021-22 учебного года	4	2	0

Общее кол-во обучающихся на конец 2021-2022 учебного года	81	101	15
Количество обучающихся по ООП в 2021-2022 учебном году	76	99	15
Количество обучающихся по АООП в 2021-2022 учебном году	5	2	0
По программам профильного обучения			15
Количество классов комплектов на 31.12. 2022 г.	4	6	2
Количество инклюзивных классов комплектов на 31.12. 2022г.	3	3	0
Общее кол-во обучающихся на 31.12. 2022 г.	67	102	10
Количество обучающихся по ООП на 31.12. 2022	62	99	10
Количество обучающихся по АООП на 31.12. 2022	5	3	0
По программам профильного обучения	-	-	10
Смешанное: очное, очно-заочная, семейное	-	-	-

#### Анализ контингента обучающихся с ОВЗ.

Показатели	На 31.12.20г	На 31.12.21	На 31.12.22
Общая численность обучающихся с ОВЗ	5	6	8
на уровне начального общего образования	5	4	5
по АООП для детей с ЗПР вариант 7.1.	1	-	-
по АООП для детей с ЗПР , вариант 7.2.	2	2	2
по АООП для детей с РАС, вариант 8.2.	-	1	1
по АООП для детей с ТНР вариант 5.1.	1	-	1
по АООП для детей с ТНР вариант 5.2.	1	1	1
на уровне основного общего образования	-	2	3
по АООП для детей с ЗПР	-	2	2

Школой обеспечено право на получение образования детьми из семей, относящихся к разным социальным категориям:

Показатель	2019/20 уч. год		2020/21 уч. год		2021/2022 уч.год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Количество обучающихся в школе, всего, из них:	182	100	181	100	197	100
Дети из полных семей	121	66,5	128	70,7	128	65
Дети из неполных семей	61	33,5	53	29,3	55	28
Дети из многодетных семей	31	17	30	16,6	37	19
Дети из социально незащищенных семей	1	0,6	1	0,6	2	1
Дети, находящиеся под опекой	8	4,5	8	4,3	9	5
Дети-сироты	0	0	0	0	0	0
Дети-инвалиды	1	0,6	1	0,6	1	0,5

### **3.2. Оценка контингента воспитанников.**

В 2022 году в учреждении функционировало 7 возрастных дошкольных групп:

- Группа раннего возраста ( 1,5-3 года) -1;
- Вторая младшая группа (3-4 года) – 1;
- Средняя группа (4-5 лет) – 1;
- Старшая группа ( 5-6 лет) – 1;
- Подготовительная группа ( 6-8 лет) – 2.
- Группа кратковременного пребывания (1-2 года) -1.

Общий количественный состав – 105 детей

группа	Кол-во по СанПин	Кол во детей	Направленность группы
Группа раннего возраста, 1,5-3	18	7	общеразвивающая
Подготовительная группа, 6-8	17	14	комбинированная
Старшая группа, 5-6	18	18	общеразвивающая
Подготовительная группа, 6-8	18	18	общеразвивающая
Средняя группа, 4-5	21	18	общеразвивающая
Первая младшая группа ,3-4	18	11	общеразвивающая
Группа кратковременного пребывания	10	14	общеразвивающая
итого	125	105	

На 31 декабря 2022 года в Учреждении обучалось – 179 обучающихся. На очной форме обучения – 179. Электронная форма обучения в условиях функционирования школы в особых условиях- 179. По ООП – 171. По АООП – 8. Сформировано 12 классов-комплектов, средняя наполняемость в классах 14,9 человек.

### **3.3. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, расписанием учебных занятий.**

В 2022 году школа осуществляла деятельность в соответствии с Программой развития. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Организация деятельности была направлена на реализацию образовательных программ:

- образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта 2-го поколения;
- основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта 2-го поколения;
- основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта 2-го поколения;
- образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями обновленного федерального государственного образовательного стандарта;
- основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями обновленного федерального государственного образовательного стандарта;
- адаптированной образовательной программы НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

- адаптированной образовательной программы НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
- адаптированной образовательной программы НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1 и 5.2);
- адаптированной образовательной программы ООО для обучающихся с задержкой психического развития;
- основная образовательная программа дошкольного воспитания «От рождения до школы» (Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой);
- парциальные программы дошкольного воспитания:

<i>Образовательная область</i>	<i>Программы Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Познавательное развитие	«Белгородоведение» под редакцией Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, О.А. Брыткова, Я.Н. Колесникова В.В Лепетюха «Юный эколог», С. Н. Николаева
Речевое развитие	«По речевым тропинкам Белогорья», под редакцией Л.В. Серых, М.В. Паньковой
Физическое развитие	«Выходи играть во двор» Л.Н. Волошина
Художественно – эстетическое развитие	«Цветные ладошки», И.А. Лыкова
Социально – коммуникативное развитие	«Мир Белогорья, я и мои друзья», Л.Н. Волошина, Л.В. Серых

Образовательные программы определяют цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровнях общего образования и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся.

Средством реализации образовательных программ являются:

- учебные планы, определяющие перечень учебных предметов, последовательность их изучения по классам, норму учебной недельной нагрузки в часах, количество часов, выделяемых на изучение каждого из предметов;
- календарный учебный график, определяющий продолжительность учебного года, режим работы, сроки проведения каникул, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

#### **Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

##### **4.1 Результаты освоения обучающимися образовательных программ.**

Реализация образовательных программ в 2021/22 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками. В связи с функционированием школы в особых условиях в ООП начального, основного и среднего общего образования были внесены коррективы в части учебных планов и календарных учебных графиков. Обязательная часть учебного плана, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, вариативная часть учебного плана выполнены в полном объеме. Практическая часть выполнена всеми обучающимися в полной мере в соответствии с рабочими программами.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года, в условиях функционирования школы в особых условиях, был осуществлён переход на электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Среднешкольный мониторинг успеваемости и качества знаний по школе:

	2019-2020	2020 -2021	2021-2022	Первое полугодие 2022-2023
успеваемость	100%	100%	100%	100%
качество знаний	58%	57%	63%	57%

Успеваемость по школе за последние три года стабильна – 100%

Среднее качество знаний по школе за три года на оптимальном уровне -59,3%;

Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года

Учебный год	Качество знаний, (%)				Успеваемость, (%)			
	НОО	ООО	СОО	По школе	НОО	ООО	СОО	По школе
2019-2020	67	56	43	58	100	100	100	100
2020-2021	66	53	53	57	100	100	100	100
2021-2022	88	49	56	63	100	100	100	100
Первое полугодие 2022- 2023	81	46	50	57	100	100	100	100
Динамика	+14%	-10%	+7%	-1%	ст	ст	ст	ст

Значительное увеличение качества знаний на уровне НОО, связано с переходом на электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

#### **4.1.1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования.**

Уровень качества предметных результатов за 3 года

Классы	2020-2021		2021-2022		2022 (первое полугодие)	
	УКЗ(%)	УУ(%)	УКЗ(%)	УУ(%)	УКЗ(%)	УУ(%)
2	80	100	90	100	63	100
3	59	100	88	100	95	100
4	60	100	73	100	86	100
Итого на уровне НОО	66	100	88	100	81	100

Уровень сформированности предметных результатов освоения ООП НОО учащихся 2-4 классов

Учебные годы	2020-2021		2021-2022		2022-2023 (первое полугодие)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся 1-4 классов	70		81		67	
Количество учащихся, подлежащих аттестации	48	69%	61	75%	54	80%
Количество аттестованных	48	100%	61	100%	54	100%
На «5»	11	23%	20	33%	16	30%
На «5 и 4»	20	42%	30	49%	27	50%

С одной «3»	2	0,4%	3	0,5%	1	0,1%
Неуспевающих	0	0	0	0	0	0
Уровень сформированности предметных результатов освоения ООП НОО	повышенный	66%	повышенный	88%	повышенный	81%

С 2020 года УКЗ на уровне начального общего образования увеличился на 15%.

Результатами годовой промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями в 2022 году считались итоговые контрольные работы по математике и русскому языку.

№	Предмет	Уч-ся по списку	Выполнили работу	Выполнили работу на:				Качество знаний	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
1	Русский язык	54	54	11	28	15	0	72%	100%
2	Математика	54	54	13	26	15	0	72%	100%

#### 4.1.2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования.

	2020-2021	2021-2022	Первое полугодие 2022-2023
успеваемость	96	101	102
качество знаний	53	49	46

Динамика качества знаний за три года отрицательная (-7%)

Отличники

	2020-2021	2021-2022	Первое полугодие 2022-2023
Всего обучающихся 5-9 кл.	96	101	102
Количество отличников	19	10	12
Процент	19%	9%	12%
Из них получили аттестаты с отличием	3	1	-

Среднее качество знаний на уровне ООО за три года - 49 % (допустимый уровень): за последние три года отрицательная динамика качества знаний при 100% успеваемости.

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума.

	КЗ		
	2020-2021	2021-2022	Первое полугодие 2022-2023
4 класс	72%	77%	
5 класс		52%	57%

Годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проходила в форме контрольных работ, диктантов, контрольного тестирования, устного ответа, защиты проектов.

Результаты (согласно протоколам промежуточной аттестации):

предмет	класс	Количество	Получили оценки				Качество знаний	Степень обученности	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»			
английский язык	5	18	3	9	6	0	67%	61%	100%
математика	6	18	4	4	10	0	44%	56%	100%
физика	7а	12	4	6	2	0	83%	71%	100%
музыка	7а	12	12	0	0	0	100%	100%	100%
история	7б	16	0	10	6	0	63%	54%	100%
музыка	7б	16	11	5	0	0	100%	89%	100%
физика	8	10	5	2	3	0	70%	74%	100%
история	8	1	0	1	0	0	100%	64%	100%
математика	8	22	0	7	15	0	32%	45%	100%
Русский язык	8	22	5	6	11	0	50%	58%	100%
литература	8	1	0	1	0	0	100%	64%	100%
обществознание	8	5	1	1	3	0	40%	55%	100%
Биология	8	4	1	2	1	0	75%	66%	100%
география	8	1	1	0	0	0	100%	100%	100%

#### 4.1.3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Первое полугодие 2022-2023
успеваемость	100	100	100	100
качество знаний	49	47	56	50

#### Отличники

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Первое полугодие 2022-2023
10- 11 классы	2	1	0	2
Из них получили аттестаты с отличием, медали	2	0	0	-

Успеваемость на уровне СОО - 100%

Среднее качество знаний за три года на уровне СОО -50 % находится на допустимом уровне.

Отрицательная динамика в количестве медалистов в сравнении с прошлым учебным годом.

Результаты годовой промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями (согласно протоколам промежуточной аттестации):

предмет	класс	Количество	Получили оценки				Качество знаний	Степень обученности	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	10	8	3	3	2	0	75%	58%	100%
химия	10	1	0	0	1	0	0%	36%	100%
Информатика	10	4	0	3	1	0	75%	57%	100%
Русский язык	10	8	3	3	2	0	75%	71%	100%
Английский язык	10	3	3	0	0	0	100%	100%	100%

#### 4.1.4. Оценка сформированности метапредметных результатов.

##### 4.1.4.1. Результаты освоения обучающимися УУД

В соответствии с действующей в школе системой оценивания планируемых результатов освоения основных образовательных программ был проведен мониторинг по выявлению уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) в 2021-2022 учебном году.

классы	1 класс.		2 класс		3 класс.		4 класс.	
	Базовый	Выше базового	Базовый	Выше базового	Базовый	Выше базового	Базовый	Выше базового
Уровни, %								
Личностные УУД	71	29	87	13	99	1	96	4
Регулятивные УУД	65	35	37	63	64	36	69	31
Познавательные УУД	73	27	41	59	95	5	62	38
Коммуникативные УУД			46	54	95	5	75	25

В начальных классах метапредметные умения только в стадии формирования, регулятивные умения формируются с большей трудностью, чем остальные умения. Поэтому только около 70% учеников имеет базовый уровень сформированности регулятивных умений. Выше других сформированы личностные умения, в особенности уровень учебной мотивации - более 90% в 3и 4 классах.

Уровни, %	5 класс				6 класс				7 класс				8 класс				9 класс			
	Ниже базового	базовый	Повышенный	Высокий	Ниже базового	базовый	Повышенный	Высокий	Ниже базового	базовый	Повышенный	Высокий	Ниже базового	базовый	Повышенный	Высокий	Ниже базового	базовый	Повышенный	Высокий

Личностные УУД	0	76	24	0	0	77	10	13	0	82	18	0	0	76	10	14	0	77	23	
Регулятивные УУД	10	86	4	0	0	65	30	5	12	78	10	0	0	75	20	5	0	65	30	5
Познавательные УУД	0	73	27	0	11	79	10	0	10	65	5	20	11	79	10	0	11	79	0	10
Коммуникативные УУД	0	75	10	15	0	83	17	0	0	78	12	10	0	83	17	0	0	83	17	0

Оценка работы обучающихся 9-11 классов над индивидуальными итоговыми проектами на этапе завершения освоения образовательных программ является предусмотренным показателем развитости универсальных учебных действий.

Результаты защиты индивидуальных итоговых проектов выпускниками.

Год/уровень	2020		2021		2022	
	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс
19% повышенный	14	21	12	16	18	19
базовый	86	79	78	84	82	81

выпускников в 2022 году справились с индивидуальными итоговыми проектами на повышенном уровне. Это выше на 5% результатов предыдущего учебного года. Вместе с тем, сохраняется проблема неравномерной нагрузки предметников-руководителей проектов, несмотря на некоторые меры.

#### **4.1.4.2. Результаты сформированности функциональной грамотности обучающихся.**

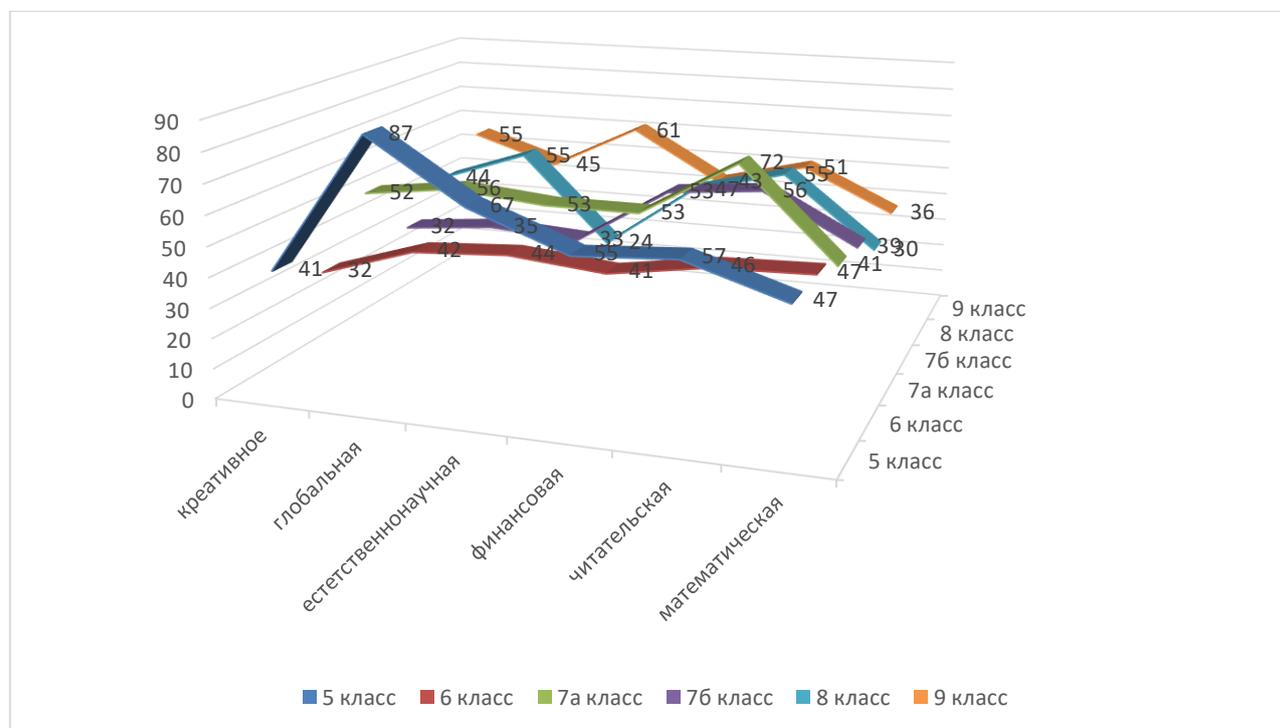
В январе - апреле 2022 года было проведен мониторинг сформированности функциональной грамотности (далее – ФГ) у учащихся 5-9 классов. Мониторинг проводился в рамках модуля сетевой образовательной программы «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников». В диагностике приняли 100 обучающихся.

#### **Результаты исследования по функциональной грамотности**

Успешность выполнения диагностической работы (средний %)	Глобальная компетенция	Естественнонаучная грамотность	Креативная компетенция	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Читательская грамотность	Итого функциональная грамотность.
5 класс	87	67	25	38	55	57	60
6 класс	42	44	32	47	41	46	42
7а класс	56	53	52	41	53	72	55
7б класс	35	33	32	39	53	56	41

8 класс	55	24	44	30	47	55	43
9 класс	45	61	55	36	43	51	49
<i>Итого по школе</i>	53	47	37	39	49	56	48

Высокие результаты показали обучающиеся 5 класса- глобальные компетенции и естественнонаучная грамотность, обучающиеся 9 класса- естественнонаучная грамотность, обучающиеся 7а класса-читательская грамотность.



По результатам диагностической работы определялся уровень сформированности ФГ у обучающихся:

- ❖ Недостаточный (0-20%)
- ❖ Низкий (21-40%)
- ❖ Средний (41-60%)
- ❖ Повышенный (61-80%)
- ❖ Высокий (81-100%)

	Количество обучающихся (процент)				
	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
5 класс	0 (0%)	1 (6%)	8 (47%)	5 (29%)	3 (18%)
6 класс	2 (11%)	8 (44%)	6 (33%)	2 (11%)	0 (0%)
7а класс	0 (0%)	3 (25%)	3 (25%)	6 (50%)	0 (0%)

7б класс	2 (13%)	3 (20%)	8 (53%)	2 (13%)	0 (0%)
8 класс	0 (0%)	12 (57%)	6 (29%)	3 (14%)	0 (0%)
9 класс	0 (0%)	6 (35%)	9 (52%)	2 (12%)	0 (0%)
<b>итого</b>	<b>4 (4%)</b>	<b>33 (33%)</b>	<b>40 (40%)</b>	<b>20 (20%)</b>	<b>3 (3%)</b>

Недостаточный уровень продемонстрировали 4% обучающихся, 73% - низкий и средний уровни. У данных обучающихся есть знания и их необходимо развивать. 20% участников диагностики продемонстрировали повышенный уровень, что говорит о потенциале этих обучающихся.

В целом, учащиеся владеют компетенциями, которые относятся к функциональной грамотности. В среднем каждый ученик из предложенных заданий выполнил около половины. Все когнитивные умения, заложенные в концептуальную рамку ФГ и проверенные в работе, имеют основу для дальнейшего развития.

#### **Дефициты:**

- анализ (мнений) и обобщение (информации);
- поиск и использование противоречий в информации;
- использование информации задания для конкретных познавательных целей (например, для оценки информации или для аргументации мнения);
- привлечение дополнительной информации («выход за рамки задания»).

Дефициты сформированности когнитивных умений равно пока не использованные потенциальные возможности для повышения качества образования учащихся в основной школе.

#### ***4.2 Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам внешней оценки качества образования.***

##### ***4.2.1 Результаты ВПР.***

ВПР 2022 года проводились в целях осуществления итогового мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования

Сравнительные результаты ВПР ( качество знаний) на уровне НОО ( 4 класс)

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022	динамика
Русский язык	79%	67%	53%	-26%
Математика	81%	80%	65%	-16%
Окружающий мир	84%	71%	85%	+1%
итого	81%	73%	67%	-14%

В сравнении с 2019-2020 учебным годом в 2021-2022 учебном году показатели качества знаний по предметам ниже: математика на 16%, русскому языку на 26%. В среднем качество обученности по трем предметам ВПР уменьшилось на 14% (причины резкого снижения-это переход на электронную форму обучения и применения дистанционных образовательных технологий)

Сравнительные результаты ВПР (качество знаний) на уровне ОО ( 5-8 классы)

	2019-2020				2020-2021				2021-2022			
	5	6	7	8	5	6	7	8	5	6	7	8
Русский язык	67	69	47	53	78	79	57	62	73	85	69	47
Математика	49	43	75	46	69	53	51	46	71	50	59	47
Биология	65	83	76	37	87	83	70	37	94	82	76	45
История	52	76	64	46	44	72	65	46	93		71	
География			74	22			74	22		50		
Обществознание		50	43	37		61	61	37			71	
Английский язык			34				44					
физика				23				46				
Химия				57				63				

Динамика:

	Динамика по классам			
	5	6	7	8
Русский язык	+6%	+16%	+22%	-6%
Математика	+22%	+7%	-16%	+1%
Биология	+29%	-1%		+8%
История	+41%	-11%	+7%	
Обществознание		+11%	+18%	
Английский язык			+10%	
физика				+23%
Химия				+6%

По результатам ВПР был проведен содержательный анализ результатов по всем классам на ШМО, проанализированы проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса. Выявлены неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам. В рамках неаудиторной занятости разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся «группы риска», имеющих трудности в обучении по результатам ВПР.

#### 4.2.2. Результаты ГИА

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация. Допуском к итоговой аттестации по программам среднего общего образования является написание итогового сочинения. Зачет с первой попытки получили все обучающиеся, 100%. Допуском к итоговой аттестации по программам основного общего образования является итоговое собеседование. Зачет с первой попытки получили все обучающиеся, 100%.

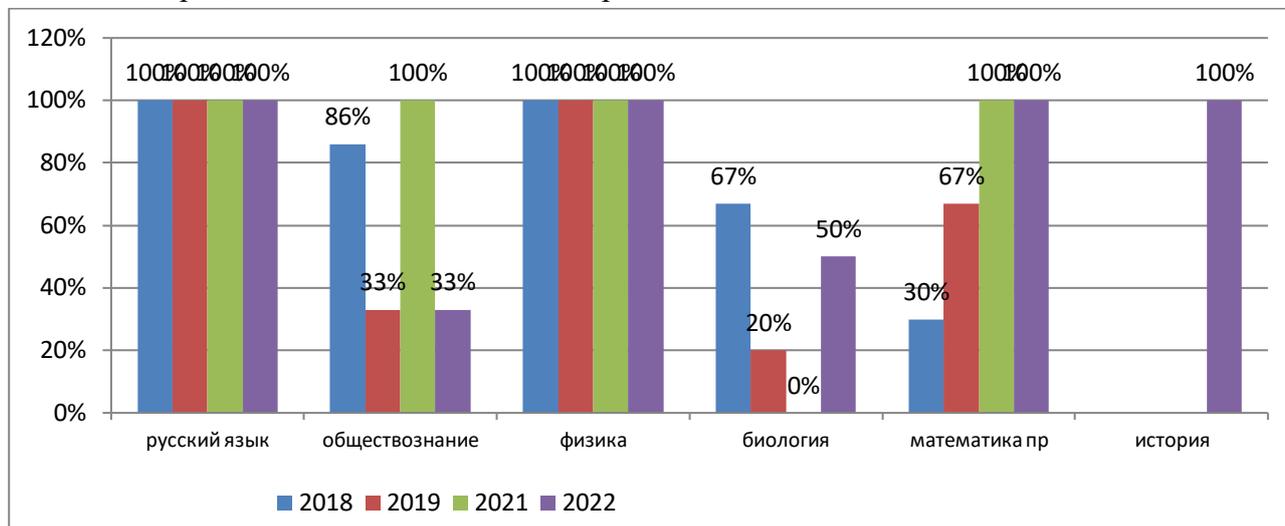
Результаты единого государственного экзамена.

В 2022 году восемь одиннадцатиклассников участвовали в ЕГЭ.

предмет	Кол-во сдававших	Кол-во преодолевших минимальный порог	Процент	Средний балл	Качество знаний
Русский язык	8	8	100	49	0

Математика (профиль)	2	2	100	40	0
Математика (база)	6	6	100	4,2	83
Обществознание	6	2	33	37	0
Физика	2	2	100	40	0
Биология	2	1	50	42	0
История	1	1	100	45	0

#### Учащиеся, преодолевшие минимальный порог



Из диаграммы видно, что уровень успеваемости повысился по сравнению с прошлым годом по биологии. Стабильно 100%-ная успеваемость на протяжении четырех лет по русскому языку и физике. На 67% упало качество обученности по обществознанию.

#### Средний балл по школе в сравнении по годам:

предметы	2019-2020	2020-2021	2021-2022	динамика
Русский язык	58,9	56	49	-9,9
Математика (проф)	48,6	62	40	-8,6
Математика (база)	4		4,2	+0,2
Обществознание	54,3	47	37	-17,3
Физика	70	52	40	-30
Биология	39,5	30	42	+2,5
Информатика	61	43		-18
Литература	35			
История			45	
Итого по школе	46,4	48,3	36,7	-9,7

За три года наблюдается отрицательная динамика практически по всем предметам, кроме биологии и математики базового уровня. Причины снижения результат ЕГЭ связаны, в первую очередь, с переходом на электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий в условиях функционирования школы в особых условиях.

#### Сравнительная характеристика ЕГЭ с районными и областными показателями

Предметы	Средний балл по школе/	Средний балл по области	Средний балл по району
Русский язык	49 -	70,64	62,15
Математика (проф)	40 -	60,88	52,44
Обществознание	37 -	61,78	56,00
Физика	40 -	53,48	45,72
Биология	42 -,+	52,02	39,2
История	45 -	59,89	58,92

Выше районного значения только биология. Все остальные предметы ниже среднеобластного и среднерайонного показателя.

#### Результаты основного государственного экзамена.

В 2021 -2022 учебном году в 9 классе обучалось 17 человек по ООП. В ОГЭ принимали участие 17 девятиклассников. Успешно закончили государственную аттестацию в летний период 17 выпускников.

Результаты экзаменов:

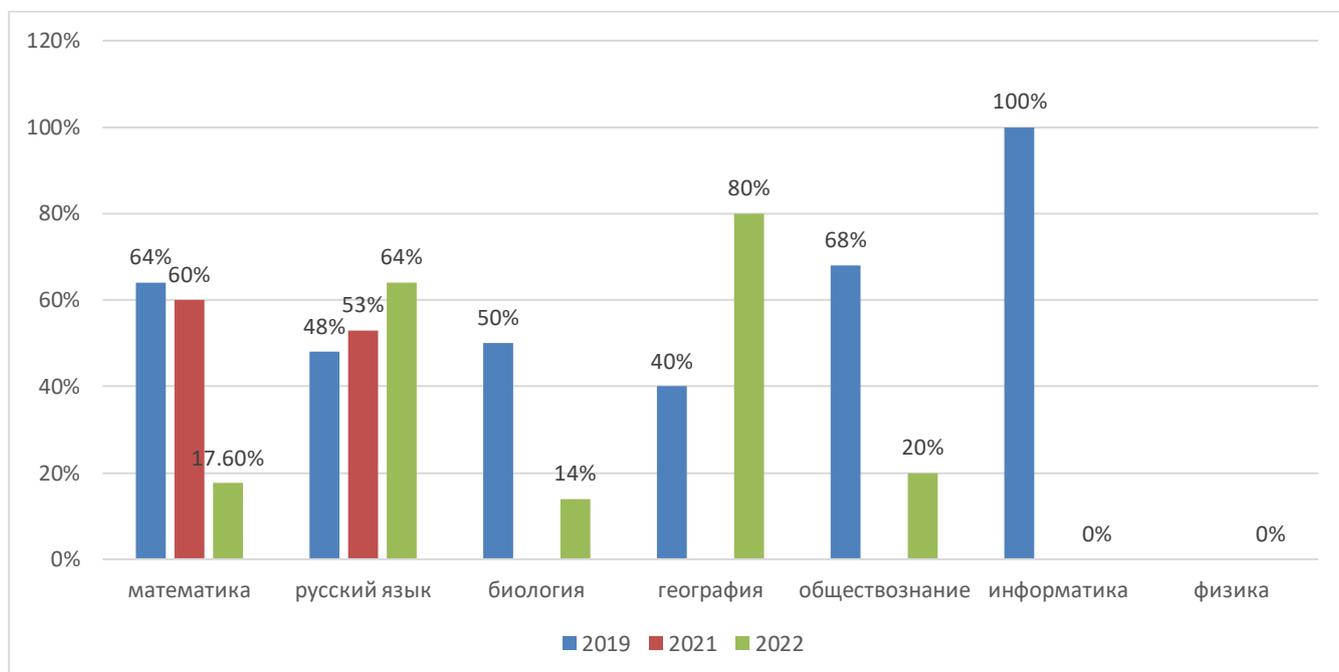
уч. предмет	Количество учащихся	Количество				Качество знаний	успеваемость	Средняя оценка	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
русский язык	17	3	8	6	0	64	100	3,8	24,6
География	5	1	3	1	0	80	100	4	22
Информатика	5	0	0	5	0	0	100	3	7
Физика	2	0	0	2	0	0	100	5	17
Биология	7	0	1	6	0	14	100	3,1	20,6
Обществознание	15	1	2	12	0	20	100	3,3	19,5
Математика	17	0	3	14	0	17,6	100	3,2	11,1

Соответствие оценок ГИА годовым:

предмет	% соответствия	% повышения	% понижения
русский язык	65%	35%	0
География	60%	40%	0
Информатика	20%	0	80%
Физика	0	0	100%
Биология	57%	0	43%
обществознание	40%	0	60%
математика	59%	6%	35%

Данные таблице говорят о высоком проценте понижения оценок по пяти предметам.

Мониторинг качества знаний за три года:



Из диаграммы видно значительное увеличение качества знаний по русскому языку (на 16%), по географии (на 40%). По остальным предметам показатель снижается: математика –на 46%, биология- на 36%, обществознание- на 48%, информатика – на 100%.

#### 4.3. Оценка достижения планируемых результатов адаптированной основной образовательной программы.

Кадровое обеспечение работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Персонал	Всего	Первая квалиф. категория	Высшая квалиф. категория
1	Педагог - психолог	1	1	
2	Учитель - логопед	1		
3	Социальный педагог	1		1
4	Учитель-дефектолог	1		
5	Учителя начальных классов, прошедшие специальную курсовую подготовку	3		3

В 2022 году в образовательном учреждении продолжил работу психолого-педагогический консилиум. В его работе задействованы 4 узких специалиста, а также классные руководители и преподаватели-предметники. В течение года обследовано 7 обучающихся (3,6 % от общего числа учащихся). За 2022 год проведено 4 заседания ППК.

Реализация плана коррекционной работы ППК

Всего учащихся, чел./%	Динамика развития ребенка				Коррекционная помощь ребенку, оказанная педагогами и специалистами ОУ			
	положительная	волнообразная	незначительная	отрицательная	учитель	логопед	психолог	дефектолог
8/100%	4/50%	3/38%	1/13%	0/0%	8/100%	8/100%	8/100%	8/100%

Мониторинг усвоения обучающимися программного материала и достижения планируемых результатов АООП:

На начало года	На конец года
Высокий уровень-0	Высокий уровень-1 ребенок 13 %
Средний уровень-4 детей 50%	Средний уровень-3детей 38%
Низкий уровень-4 детей 50%	Низкий уровень-4 детей 50%

Сравнительный анализ результатов усвоения образовательной программы на начало и конец 2022 года говорит о положительной динамике. Так, количество детей с высоким уровнем повысилось на 13%, со средним – снизилось на 12%.

В течение года, педагогами проводился мониторинг по основным направлениям коррекционно-развивающей программы:

«Социально-коммуникативное развитие»

В начале года: на высоком уровне – 0 на среднем уровне – 7 уч-ся (88%) ниже среднего – 0 на низком уровне – 1 уч-ся (12%)	В конце года: на высоком уровне – 1 уч-ся (12%) на среднем уровне – 6 уч-ся (75%) ниже среднего – 0 на низком уровне – 1 уч-ся (12%)
---	--

«Познавательное развитие»

В начале года: на высоком уровне – 0 на среднем уровне – 7 уч-ся (88%) ниже среднего – 0 на низком уровне – 1 уч-ся (12%)	В конце года: на высоком уровне – 0 на среднем уровне – 7 уч-ся (88%) ниже среднего – 0 на низком уровне – 1 уч-ся (12%)
---	--

«Речевое развитие»

В начале года: на высоком уровне – 0 на среднем уровне – 7 уч-ся (88%) ниже среднего – 0 на низком уровне – 1 уч-ся (12%)	В конце года: на высоком уровне – 2 уч-ся (25%) на среднем уровне – 5 уч-ся (63%) ниже среднего – 1 уч-ся (12%) на низком уровне – 0
---	--

«Художественно-эстетическое развитие»

В начале года: на высоком уровне – 2 уч-ся (25%) на среднем уровне – 5 уч-ся (63%) ниже среднего – 1 уч-ся (12%) на низком уровне – 0	В конце года: на высоком уровне – 2 уч-ся (25%) на среднем уровне – 6 уч-ся (75%) ниже среднего – 0 на низком уровне – 0
---	--

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения обучающихся с ОВЗ программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения адаптированной основной образовательной программы находятся в пределах среднего уровня. Необходимо, педагогам продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала, с учетом коррекционной работы.

Выводы:

1. Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся свидетельствуют о достаточном качестве подготовки выпускников.
2. По обязательным предметам успеваемость составила 100%.
3. Все обучающиеся на уровне начального, основного и среднего общего образования освоили ООП на базовом (1-11 кл.) или углубленном уровне (10-11 кл.).Успеваемость по

итогам года составляет - 100%. Качество знаний по школе по состоянию на 31.12.22г - 57%.

4. Все обучающиеся 9, 11 классов и получили аттестаты об основном и среднем общем образовании.

Задачи:

1. Администрации школы, учителям-предметникам проводить своевременную и систематическую работу по осознанному выбору предметов обучающимися 9-х классов.
2. Учителям-предметникам обеспечивать объективное оценивание выпускников 9-х классов по итогам года.
3. Обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
4. Совершенствование организации учебного процесса и повышение результатов обучения; создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию; создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с различными образовательными потребностями.

## **Раздел 5. Организация учебного процесса**

### ***5.1. Режим работы, годовой календарный график.***

Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования. Если 1 сентября приходится на выходной день, учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день. Продолжительность учебного года для учеников уровней начального, основного, среднего общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах, в 1-м классе – 33 недели.

Учебный год составляют учебные периоды: четверти. Количество четвертей в учебном году – 4. После окончания учебного периода следуют каникулы. Дополнительные каникулы предоставляются ученикам 1-го класса в середине третьей четверти. Даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, четвертей, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточных аттестаций, а также чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года устанавливаются в календарном учебном графике основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.

В связи с функционированием школы в особых условиях в 2022 году были внесены коррективы в части учебных планов и календарных учебных графиков. Были продлены осенние каникулы. С 4.10. 2022 года школа перешла в особый режим работы- осуществление образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В результате педагогами проведена корректировка рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, но рабочие программы педагогов реализованы в полном объеме.

Период учебной деятельности	
Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок (минут)	40 -45 минут
Перерыв (минут)	10–20 минут

Периодичность промежуточной аттестации	по четвертям, годовая
--	-----------------------

Недельная нагрузка.

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество недельных часов	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» режим постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре-октябре – 3 урока по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут; с января по май – 4 урока по 40 минут каждый. После второго урока проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Для обучающихся 1-х классов максимально допустимая нагрузка не превышает 4 уроков в день и 1 день в неделю 5 уроков за счет уроков физической культуры.

### **5.2. Особенности учебного плана начального общего образования.**

Начальное общее образование обеспечивает формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

На уровне начального общего образования школа обеспечивает усвоение обучающимися общеобразовательных программ начального общего образования на основе УМК «Школа России» и «Начальная школа 21 века».

Наполняемость обязательной части учебного плана уровня начального общего образования представлена обязательными предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура». В учебном плане обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования сохранена в полном объёме. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, с учётом интересов и потребностей участников образовательных отношений использована для увеличения количества часов на изучение учебного предмета «Русский язык» в объёме 1 часа в неделю с целью повышения качества образовательных результатов учащихся по предмету, формирования функциональной грамотности младших школьников, а также выполнения в полном объёме рекомендаций авторов учебников.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» с согласия и по выбору родителей (законных представителей) учащихся и на основании их письменного заявления в 4-х классах представлена модулем «Основы православной культуры» в объёме 1 часа в неделю.

Формирование планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования осуществляется и во внеурочной деятельности, направленной

на создание условий для самоопределения, самовыражения обучающихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей. В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2022 году была определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов Учреждения. В её реализации принимали участие педагогические работники: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог.

### **5.3. Особенности учебного плана основного общего образования.**

Учебный план основного общего образования разработан в соответствии с образовательной программой школы и соответствует требованиям ФГОС ООО. Учебный план ООО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, - содержит перечень обязательных для изучения предметных областей и учебных предметов.

Наполняемость обязательной части включает следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- «Русский язык и литература»: русский язык, литература.
- «Родной язык и родная литература»: родной язык (русский), родная литература (русская).
- «Иностранные языки»: иностранный язык, второй иностранный язык.
- «Общественно-научные предметы»: история России, всеобщая история, обществознание, география.
- «Математика и информатика»: математика, информатика.
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: основы духовно-нравственной культуры народов России.
- «Естественно-научные предметы»: физика, биология, химия.
- «Изобразительное искусство»: изобразительное искусство, музыка,
- «Технология»: технология.
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Обязательная часть учебного плана реализующего образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, сохранена в полном объёме.

В 2021-2022 учебном году реализация часть учебного плана основного общего образования, формируемая участниками образовательных отношений, осуществлялась через преподавание: учебного предмета «Биология» в 7 классе, 1 час в неделю, учебного предмета «Физическая культура» в 8 и 9 классах по 1 часу в неделю.

### **5.4. Среднее общее образование.**

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Организация образовательной деятельности по программам среднего общего образования в ОУ соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, основана на дифференциации содержания с учётом потребностей и интересов обучающихся и

обеспечивает изучение отдельных учебных предметов на углубленном (профильном) уровне. В 2021-2022 учебном году на уровне СОО был реализован учебный план универсального профиля обучения с углубленным изучением математики в 10-11 классах.

Универсальный профиль ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки профилей, определенных основной образовательной программой. Учебный план содержит 11 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, с целью развития у обучающихся навыков целеполагания и самоконтроля. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведенного настоящим учебным планом по любому направлению: социальное, исследовательское, творческое, информационное, инженерно-конструкторское, бизнес-проектирование и др. Для всех учащихся 10-11 класса предусмотрено выполнение индивидуального проекта в объеме 1 часа в неделю.

В учебном плане предусмотрены две части: обязательная и формируемая участниками образовательных отношений.

В учебный план универсального профиля были включены обязательные предметные области:

- Русский язык и литература.
- Родной язык и родная литература.
- Иностранные языки.
- Общественные науки.
- Математика и информатика.
- Естественные науки.
- Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

В учебный план включены обязательные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности. А так же, он дополнен учебными предметами: родной язык (русский), обществознание, физика, астрономия.

В 10 и 11 классах согласно запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) изучались на базовом уровне следующие дополнительные учебные предметы: «Информатика» (1 час в неделю), «География» (1 час в неделю), «Химия» (1 час в неделю), «Биология» (1 час в неделю).

Обеспечение различных интересов, обучающихся осуществлялось через систему элективных курсов. Реализация программ элективных курсов СОО в 2021-2022 учебном году заключалась в следующем:

- с целью подготовки учащихся к сознательной и активной деятельности в качестве избирателей, создания условий для формирования и развития у учащихся теоретических знаний и практических умений в области избирательного права, был введен элективный курс «Избирательное право», в объеме 1 часа (34 часа) в неделю в 10 классе;

- с целью формирования мировоззрения учащихся, системы их ориентации и самореализации в мире, становления экологического и экономического сознания, по запросу обучающихся и их родителей осуществлялась реализация программы элективного курса «География мировой экономики», в объеме 0,5 часа (17 часов) в неделю в 10 классе;

- с целью раскрытия и углубления понятий о здоровье (духовном, психическом, телесном) как одной из главных ценностей жизни, развития умения взаимодействовать с окружающим миром

людей и природы в соответствии с нормами христианской морали, развития эстетических суждений и вкусов в области объектов православной культуры, был введен элективный курс «Основы православной культуры», в объеме 1 часа (68 часов) в неделю в 10 и 11 классах;

-с целью систематизации знаний о культуре и искусстве, полученных в на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории, формирования целостного представления о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека, развития толерантного отношения к миру как единству многообразия, реализовывался элективный курс «Мировая художественная культура», в объеме 1 часа (68 часов) в неделю в 10 и 11 классах;

-с целью расширения и углубления теоретического материала, позволяющего формированию практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ в 11 классе осуществлялась реализация программ элективных курсов «Подготовка к ЕГЭ. Русский язык.» и «Подготовка к ЕГЭ по математике» по 0,5 часа (17 часов) в неделю.

### **5.5. Обучение по АООП.**

В 2021-2022 учебном г году по АООП обучались 8 человек на уровне НОО и ООО.

Адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья разработаны в соответствии с Программой коррекционной работы в основной образовательной программой общего образования образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС ООО.

Адаптированные образовательные программы определяют содержание и организацию образовательного процесса по адаптированным программам детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные планы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, по адаптированной общеобразовательной программе составлены с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

Основными задачами индивидуального обучения обучающихся с ОВЗ являлись:

- обеспечение щадящего режима проведения занятий при организации образовательного процесса на дому;
- реализация адаптированных образовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций ППК.

Распределение часов учебного плана производится с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей обучающихся. Для каждого ребенка, в зависимости от особенностей и возможностей, совместно с родителями (законными представителями) составлен индивидуальный учебный план. Учебный план составляется с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ, направлен на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Образовательный процесс содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Таким образом, учебные предметы образовательных областей, включенные в учебный план, обеспечивают учащимся учреждения потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в современное общество.

### **5.6. Организация внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность являлась составной частью образовательной деятельности Учреждения и была организована по пяти направлениям развития личности:

№ п/п	Наименование объединения	Направление	Классы
1.	«Разговоры о важном»	Духовно - нравственное	1 - 11
2.	«Основы логики и алгоритмики»	Общеинтеллектуальное	1,2,3,4
3.	Разговор о правильном питании	Спортивно - оздоровительное	1,2
4.	Белгородоведение	Духовно - нравственное	3,4
5.	Православная культура	Духовно - нравственное	2,3,4
6.	Этикет: азбука добра	Духовно - нравственное	1
7.	Смотрю на мир глазами художника	Общекультурное	2
8.	Гимнастика для ума	Общеинтеллектуальное	4
9.	Шахматы	Общеинтеллектуальное	3,4
10.	«Основы программирования»	Общеинтеллектуальное	5,6
11.	«Основы программирования на Python»	Общеинтеллектуальное	7,8
12.	Функциональная грамотность	Общеинтеллектуальное	5
13.	Школа безопасности	Социальное	6
14.	Музееведение	Социальное	5
15.	Школа дорожной безопасности	Социальное	5
16.	Быть гражданином	Социальное	6
17.	Белгородоведение	Духовно - нравственное	8
18.	Шахматы	Общеинтеллектуальное	5,8
19.	Православная культура	Духовно - нравственное	6,7,8,9
20.	3-D моделирование	Общеинтеллектуальное	9
21.	Бадминтон	Спортивно - оздоровительное	8
22.	Лапта	Спортивно - оздоровительное	7
23.	Основы финансовой грамотности	Общеинтеллектуальное	9
24.	Бессмертный полк	Социальное	9
25.	Музейная педагогика	Социальное	10
26.	Нравственные основы семейной жизни	Духовно - нравственное	10
27.	Проектория	Социальное	11
28.	Основы экологической культуры	Социальное	10,11
29.	Литературная гостиная	Общеинтеллектуальное	11

Формами организации внеурочной деятельности являлись: кружок, спортивный час, факультатив, круглый стол.

**Выводы:** школа функционирует в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, реализовывая образовательные программы, определяющие содержание образования базового, углубленного, профильного уровней образования. Школой обеспечены равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

**Задачи:** продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования.

#### **Раздел 6. Оценка востребованности выпускников.**

В 2021-2022 учебном году количество выпускников МБОУ «Гора-Подольская СОШ» составило 25 человек: 17 выпускников 9-го класса и 8 выпускников-11 класса.

##### ***6.1. Анализ востребованности выпускников 9-го класса.***

	Из них продолжают обучение
--	----------------------------

Кол-во выпускников классов	В 10 кл	В ПУ	ССУЗ	В вечерних школах	Работают	Другие причины
17	5 (29%)		12 (70%)	-	-	-

При выборе учебного заведения учащиеся 9-х классов отдают предпочтение таким СУЗам как:

- ОГАПОУ «Дмитриевский сельскохозяйственный техникум» - 3 человека;
- ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум»- 2 человека;
- Медицинский колледж при НИУ «БелГУ»-3 человека
- ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»- 1 человек;
- ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» - 3 человека.

Сравнительный анализ за три года:

Год	Всего выпускников	Техникумы, колледжи	СПО на базе высшего	В других школах	Продолжили обучение в своей школе
2020	19	6 (32%)	4 (21%)	-	9 (47%)
2021	15	6 (40%)	3 (20%)	-	6 (40%)
2022	17	9 (53%)	3 (18%)	-	5 (29%)

## 6.2. Анализ востребованности выпускников 11-го класса.

Кол-во выпускников	Из них продолжают обучение					
	В ВУЗ	В ПУ	В ссузах	В вечерних школах	Работают	Армия
8	3 (38%)		5 (63%)		-	-

Сравнительный анализ за три года:

Год	Общее количество	СПО в составе высшего образования Бел. обл	Других областей	Поступили в организации ВО Бел. обл.	Поступили в организации ВО других областей	Работают	ПУ
2020	10	3 (30%)	-	2 (20%)	-	1 (10%)	4 (40%)
2021	7	2 (29%)	-	2 (29%)	1 (7%)	1 (14%)	1 (14%)
2022	8	2(25%)	1 (13%)	1(13%)	3 (38%)	-	1(13%)

Области профессиональной заинтересованности у выпускников разнообразны. Но выпускники стабильно каждый год поступают в НИИ «БелГУ», БГТУ им. В.Г. Шухова, Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я.Горина, БУКЭП, военные учебные заведения других регионов.

Приведенные данные свидетельствуют о высокой востребованности выпускников школы. Выпускники 11 класса успешно поступают в высшие учебные заведения.

**Выводы:** школа обеспечивает достаточную подготовку, благодаря которой обучающиеся поступают как в ВУЗы с инженерными специальностями, так и гуманитарные, медицинские, юридические.

### **Раздел 7. Оценка содержания и качества воспитательной деятельности.**

**Целью** воспитательной работы школы и классных руководителей является создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели классные руководители:

- поддерживали активное участие классных коллективов в жизни школы;
- обеспечивали вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и объединения дополнительного образования;
- организовывали работу органов ученического самоуправления классных коллективов;
- организовывали профориентационную работу со школьниками в классных коллективах;
- осуществляли работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах

анкетирования, проведенного 20.12.2022г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей, включены в календарный план воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год.

### **7.1. Реализация рабочей программы воспитания.**

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с *модулями рабочей программы воспитания школы.*

На ступени начального общего образования

Инвариантные модули	Вариативные модули
«Классное руководство»	«Ключевые общешкольные дела»
«Школьный урок»	«Детское общественное объединение»
«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования». «Разговоры о важном».	«Самоуправление»
«Работа с родителями»	«Профориентация»
	«Организация предметно-эстетической среды»
	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»

На ступени основного общего образования

Инвариантные модули	Вариативные модули
«Классное руководство»	«Ключевые общешкольные дела»
«Школьный урок»	«Детское общественное объединение»
«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования». «Разговоры о важном».	Спортивный клуб
«Работа с родителями»	Юнармейский отряд «Пламя»
«Самоуправление»	«Организация предметно-эстетической среды»
«Профориентация»	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»

На ступени среднего общего образования

Инвариантные модули	Вариативные модули
«Классное руководство»	«Ключевые общешкольные дела»
«Школьный урок»	«Детское общественное объединение»
«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования». «Разговоры о важном»	Спортивный клуб

«Работа с родителями»	«Организация предметно-эстетической среды»
«Самоуправление»	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»
«Профориентация»	

В каждом модуле предполагаются мероприятия, направленные на поощрение социальной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся.

- Организация деятельности по модулям программы воспитания:

наименование модуля	воспитательная цель
Ключевые общешкольные дела	Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных сообществ
Классное руководство	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности)
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования. «Разговоры о важном»	Вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, получить опыт в социально значимых делах
Школьный урок	Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока.
Работа с родителями	Более эффективное достижение цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы.
Детские общественные объединения	Организация общественно полезных дел, формирование чувства общности.
Спортивный клуб	Укрепление здоровья, всестороннее физическое развитие учащихся, совершенствование навыков и умений в занятиях спортом и, воспитание стойкой привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями, соблюдение правил личной и общественной гигиены
Центр «Точка роста»	Формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»
Юнармейский отряд «Пламя»	Формирование ценностной ориентации, нравственной позиции; развитие инициативности, самостоятельности.
Профориентация	Формирование готовности школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.
Школьные и социальные медиа	Развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Организация предметно-эстетической среды	Создание атмосферы психологического комфорта, интеллектуальное развитие ребенка
--	---

Работа ведется по всем направлениям воспитания. Наиболее успешно реализованы направления: ключевые общешкольные дела, классное руководство и модуль «Юнармия». Форматы классных мероприятий разнообразны: классные часы, беседы, практические занятия, викторины, игры, выставки, встречи с интересными людьми. Из-за ограничительных мер часть мероприятий была организована в дистанционной форме: онлайн-викторины, виртуальные экскурсии, интернет-акции и др.

Реализация мероприятий модуля «Ключевые общешкольные дела»

№	Мероприятия	Участники	Количество	Формат проведения
	День знаний «Здравствуй, школа».	1 – 11 классы	182	очно
	День солидарности в борьбе с терроризмом.	3 – 7 классы	65	очно
	День Здоровья.	1 – 11 классы	60	очно
	Неделя безопасности дорожного движения.	1 – 11 классы	182	очно
	День Учителя.	1 – 11 классы	182	очно
	Праздник осени.	5 класс	15	дистанционно
	Международный день Матери.	1 – 4 классы	80	дистанционно
	День народного единства.	1 – 11 классы	182	дистанционно
	Неделя толерантности.	1 – 11 классы	182	дистанционно
	День героев Отечества.	4 – 6 классы	46	дистанционно
	Новогодние праздники.	1 – 11 классы	182	очно
	Месячник оборонно – массовой работы.	1 – 11 классы	182	очно
	День науки.	1 – 11 классы	182	очно
	Праздник, посвящённый 8 Марта.	1 – 4 классы	80	дистанционно
	Неделя детской книги.	1 – 4 классы	80	дистанционно
	Месячник Здоровья.	Дежурные классы	100	очно
	День Победы . Акция «Бессмертный полк».	1 – 11 классы	182	дистанционно
	Праздник «Последний звонок».	1,9,11 классы	30	очно
	Праздник «За честь школы».			Не проводился

## **7.2. Дополнительное образование.**

Образовательный процесс в рамках дополнительного образования осуществлялся в форме работы кружковых объединений. В соответствии с лицензией в учреждении функционировали кружковые объединения для учащихся всех возрастных групп по направлениям:

Физкультурно-спортивная направленности:

- спортивная секция «Волейбол»
- «Спортландия»
- «Футбол»

Военно - патриотическая направленности:

- военно – патриотический отряд «Юнармия»

Технической направленности:

- «Легоконструирование»

Социально - гуманитарной направленности:

- «Пожарно – прикладное искусство»
- «Основы медицинских знаний»
- «Школа безопасности».

Численный состав объединений определялся в зависимости от возраста учащихся, специфики деятельности учебной группы, условий работы. Средняя наполняемость групп составляла 15 человек. Занятия проходили во второй половине дня по расписанию в соответствии с СанПин.

### **7.3. Анализ результатов оценки личностного роста учащихся**

на уровне начального общего образования - 52 процента учащихся имеют средний уровень развития личного роста, 38 процентов – высокий, 11 процентов – низкий. У большинства учащихся начальных классов лучше всего развита нравственная самооценка, в меньшей степени развита нравственная воспитанность;

на уровне основного общего образования - 55 процентов учащихся 5–9-х классов имеют средний уровень развития личного роста, 36 процентов – высокий, и 10 – низкий. У большинства учащихся среднего звена лучше развиты показатели: личностный рост, отношение к семье и отношение к природе. А в меньшей степени развиты отношение к культуре, к человеку и к своему здоровью.

На уровне среднего общего образования- у учащихся уровень личностного роста в целом стабилен. Но необходимо уделить внимание развитию «Отношения к культуре» в 10 и 11-м классах и «Отношения к человеку» в 11-м классах.

### **5.4. Соответствие программы воспитания запросам обучающихся и родителей.**

По результатам анкетирования выявлено, что 96 процентов удовлетворены качеством воспитательной работы. Из них 95 процентов удовлетворены качеством воспитательного процесса и 97 процентов удовлетворены качеством воспитательных результатов. Качеством условий организации воспитательной деятельности довольны 94 процента учащихся и родителей

## **7.5. Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах**

### **7.5.1. Всероссийская олимпиада школьников**

В школьном этапе олимпиады приняли участие 60 школьников 5-11 классов, что составляет 53%. Было заявлено 160 участников по 14 учебным предметам. По физике, биологии, математике и информатике олимпиады организованы на образовательной платформе «Сириус». Победителями стали 15 участников, призерами 17 участников. Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа

Олимпиады, по итогам которого сформирована команда из 7 человек для представления школы на муниципальном этапе.

В муниципальном этапе приняли участие, 10 участников, 7 обучающихся по 6 учебным предметам: биология, русский язык, физическая культура, экология, информатика, технология.

Из 10 участников трое стали призерами (биология, экология, физическая культура), и один-победителем (информатика), 4 места (40% от участия):

Результативность участия обучающихся школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиады по классам

	9 кл.	11 кл.	всего
1 место	1		1
призовые	1	2	3
Всего мест	2	2	4

Результаты участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников за 3 года

Муниципальный уровень

Год	1-е место	Призовые места	Всего
2020	0	2	2
2021	1	3	4
2022	1	3	4



### 7.5.2. Результаты других очных конкурсных мероприятий в 2022 году

Конкурс	Результат район	Результат область
Муниципальный конкурс исследовательских работ обучающихся «Отечество»	2 место Приказ управления образования №05 от 10.01.2022	
XVIII Муниципальный конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»	1 место Приказ управления образования №26/1 от 19.01.2022	

	2 место Приказ управления образования №26/1 от 19.01.2022	
Муниципальный конкурс изобразительного творчества, посвященный 80 – летию Курской битвы	3 место Приказ управления образования №20 от 17.01.2022	
	1 место Приказ управления образования №20 от 17.01.2022	
Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Призер Приказ управления образования №57 от 03.02.2022	
XX муниципальный конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»	2 место Приказ управления образования №47 от 31.01.2022	
	2 место Приказ управления образования №47 от 31.01.2022	
	1 место Приказ управления образования №47 от 31.01.2022	
	1 место Приказ управления образования №47 от 31.01.2022	
	2 место Приказ управления образования №47 от 31.01.2022	
	2 место Приказ управления образования №47 от 31.01.2022	
	2 место Приказ управления образования №47 от 31.01.2022	
Открытый муниципальный конкурс новых технологий и инновационных проектов «Мы – Белгородцы! Думай, решай, действуй!»	Победители Приказ управления образования №34 от 24.01.2022	3 место
Региональный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»	Призер Приказ Министерства образования Белгородской области от 24.02.22 №639	Призер Приказ Министерства образования Белгородской области от 24.02.22 №639
Муниципальный конкурс «Творчество без границ»	2 место Приказ №94 от 22.02.2022	
Муниципальный этап всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке	Победитель Приказ от 09.09.2022 № 128	Победитель Приказ министерства образования Белгородской области от 14.04.2022 №1164
XXII Муниципальная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	Победитель Приказ №114 от 02.-3.22	
Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок Эколят»	3 место Приказ №75 от 14.02.22	
Конкурс-игра «Знаток православной культуры – 2022»	1 место Приказ №145 от 15.03.2022	

Муниципальный отборочный этап конкурса сочинений «Что такое экзамены и для чего они нужны» в I возрастной группе - «Обучающиеся 9 классов»	Призер Приказ №201 от 07.04.2022	
Муниципальная выставка - конкурса детского творчества «Родной природы красота - 2022»	3 место Приказ №166 от 25.03.2022	
	3 место Приказ №166 от 25.03.2022	
XXV Муниципальная олимпиада по школьному краеведению	3 место Приказ №236 от 20.04.2022	
Муниципальный этап отбора участников всероссийских мероприятий	Призер Приказ №259 от 28.04.2022	
Муниципальный этап отбора участников всероссийских мероприятий	Призер Приказ №259 от 28.04.2022	
Муниципальный конкурс сценариев короткометражных мультфильмов для детей «Юные сценаристы»	Победитель Приказ №259 от 28.04.2022	
	Победитель Приказ №259 от 28.04.2022	
	Призер Приказ №259 от 28.04.2022	
	Победитель Приказ №259 от 28.04.2022	
	Призер Приказ №259 от 28.04.2022	
	Призер Приказ №259 от 28.04.2022	
Муниципальный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья»	Призеры Приказ №237/1 от 20.04.2022	
	1 место Приказ №237/1 от 20.04.2022	2 место Приказ Министерства образования №1847 от 08.06.2022
Муниципальный Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей!»	Победитель Приказ №226 от 12.05.2022	
	Победитель Приказ №226 от 12.05.2022	
	Призер Приказ №226 от 12.05.2022	
Муниципальный конкурс «Рисуем с РДШ»	Победитель Приказ №235/1 от 11.05.2022	
Муниципальный этап X межрегионального конкурса сочинений «Три ратных поля России»	Победитель Приказ №311 от 19.05.2022	
Муниципальный конкурс на лучшее знание государственной символики Российской Федерации	2 место Приказ управления образования от 14.09.22 №564	
	1 место Приказ управления образования от 14.09.22 №564	
	3 место Приказ управления образования от 14.09.22 №564	
	1 место Приказ управления образования от 14.09.22 №564	

Муниципальный этап симпозиума научно-исследовательских работ и проектов «Мои исследования – родному краю»	Призер Приказ управления образования от 27.09.22 №594	
	Призер Приказ управления образования от 27.09.22 №594	
Муниципальный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей»	1 место Приказ управления образования № 617 от 06 октября 2022 года	
	2 место Приказ управления образования № 617 от 06 октября 2022 года	
Соревнования по русской лапте в зачет 65 Спартакиады школьников	3 место Приказ управления образования № 645 от 25 октября 2022 года	
	2 место Приказ управления образования № 645 от 25 октября 2022 года	
Муниципальный конкурс медиаторчества «Юная Белгородчина»	1 место Приказ управления образования № 647 от 26 октября 2022 года	
Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	1 место Приказ управления образования № 624 от 13 октября 2022 года	2 место Приказ от 22 ноября 2022 г. № 3709
	2 место Приказ управления образования № 624 от 13 октября 2022 года	
Муниципальный конкурс «Рисуем с РДШ»	Победитель Приказ управления образования № 664 от 1 ноября 2022 года	
Муниципальный этап VIII регионального этапа Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»	3 место Приказ управления образования № 651 от 26 октября 2022 года	
	Победитель Приказ управления образования № 651 от 26 октября 2022 года	
Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем»	Призер Приказ управления образования № 632 от 21 октября 2022 года	
	Призер Приказ управления образования № 632 от 21 октября 2022 года	

Муниципальная благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль»	Призер Приказ управления образования № 696 от 18 ноября 2022 года	
	Призер Приказ управления образования № 696 от 18 ноября 2022 года	
	Призер Приказ управления образования № 696 от 18 ноября 2022 года	
	Призер Приказ управления образования № 696 от 18 ноября 2022 года	
Открытый региональный фестиваль «Безопасное детство»		3 место Приказ Министерства образования Белгородской области № 4039 от 22.12.2022
Муниципальный конкурса исследовательских работ обучающихся «Отечество»	Победитель Приказ управления образования № 776 от 28 декабря 2022 года	
Муниципальная выставка – конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	3 место Приказ управления образования № 765 от 22 декабря 2022 года	

### **7.5.3. Лауреаты премии Губернатора для поддержки талантливой молодежи**

2021 год	2022 год
1	1

В 2022 году постановлением Губернатора Белгородской области учреждена персональная стипендия Губернатора Белгородской области для поддержки одаренных и талантливых детей в области образования, спорта, культуры, общественной деятельности, дополнительного образования, обучающейся 8 класса Грушко К.

### **7.5.5. Достижения воспитанников дошкольных групп «Непоседы»**

	конкурс	организатор	уровень	результат
1.	Творческий конкурс «Перелетные птицы» Октябрь 2022	Образовательный центр «ИТ-Перемена»	всероссийский	1 место
2.	Творческий конкурс «Пластилиновые чудеса» Октябрь 2022	Высшая школа делового администрирования	всероссийский	1 место
3.	Детско-юношеский конкурс «Наши любимые хвостатые» 2022	СИИТ	всероссийский	1 место
4.	Конкурс – фестиваль «Радость души моей!» Май 2022	Управление образования	муниципальный	Победитель
5.	Творческий конкурс «Неопалимая купина» Апрель 2022	Управление образования	муниципальный	Победитель
6.	Творческий конкурс «Неопалимая купина»	БРО «Всероссийское добровольное пожарное общество»	муниципальный	2 место
7.	Фестиваль – конкурс «Весь мир начинается с мамы» Ноябрь 2022	Управление культуры и молодежной политики Грайворонского района	муниципальный	2 место
8.	Творческий конкурс «Декоративно прикладное творчество» Май 2022	Центр культурного развития «Горняк»	межрегиональный	Лауреат 2 степени
9.	Детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Волшебница зима – 2022» 2022г.	СИИТ	всероссийский	1 место
10.	Конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!» Апрель 2022	УО	муниципальный	2 место
11.	Фестиваль- конкурс «Весь мир начинается с мамы» 10.11.22	Управление культуры и молодежной политики Грайворонского г о	Муниципальный	1 место
12.	Фестиваль- конкурс «Весь мир начинается с мамы» 10.11.22	Управление культуры и молодежной политики Грайворонского г о	Муниципальный	1 место
13.	Фестиваль- конкурс «Весь мир начинается с мамы» 10.11.22	Управление культуры и молодежной политики Грайворонского г о	Муниципальный	3 место
14.	«Из тысяч слов земли.....» 25.10.22	Центр гражданских и молодежных инициатив «Идея»	Всероссийский	1 место
15.	«Новогодний серпантин» декабрь 2022	МБОУ «Гора - Подольская СОШ»	Всероссийский	победитель
16.	«Дары осени» октябрь 2022	МБОУ «Гора - Подольская СОШ»	Всероссийский	лауреат
17.	«Дары осени» октябрь 2022	МБОУ «Гора - Подольская СОШ»	Всероссийский	победитель
18.	«Зеленая планета» 14.10.22	«Образовательный центр «ИТ-Перемена»	Международный	1 место
19.	«Письмо Деду Морозу» 23.11.22	«Образовательный центр «ИТ-Перемена»	Всероссийский	2 место

20.	«Мои любимые питомцы» 26.11.22	«Образовательный центр «ИТ-Перемена»	Международный	1 место
21.	«Счастливое детство» Июнь 2022	МКУ «ЦМИ»	Муниципальный	2 место
22.	«Счастливое детство» Июнь 2022	МКУ «ЦМИ»	Муниципальный	3 место
23.	«С днём защитника Отечества!» Февраль 2022	МБУК «КДЦ» Грайворонского городского округа	Муниципальный	финалист
24.	«С днём защитника Отечества!» Февраль 2022	МБУК «КДЦ» Грайворонского городского округа	Муниципальный	финалист
25.	«С днём защитника Отечества!» Февраль 2022	МБУК «КДЦ» Грайворонского городского округа	Муниципальный	финалист
26.	«Радость открытия» 09.11.22	Управление образования	Муниципальный	Победитель

### **7.6. Работа Совета профилактики.**

По состоянию на 31.12.22 года находились на внутришкольном учете 1 обучающихся.

В рамках работы Совета профилактики проводились беседы с обучающимися «группы риска», выявлялись причины проступка, плохой успеваемости, определялись пути выхода из затруднительной ситуации, проводились консультации с родителями.

Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета.

Виды учета	На 31.12.20	На 31.12.21	На 31.12.22
Внутришкольный учет	1	2	1
ПДН	1	1	0
КДН	0	1	1
Итого	2	4	2

В 2022 году реализовывались следующие формы воспитательного воздействия:

- Проведение тематических профилактических классных часов (1-11 классы);
- неделя социально-психологической службы;
- Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность;
- Индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога, инспектора ПДН ОМВД по Грайворонскому городскому округу.
- Встречи со специалистами КДН и ЗП по Грайворонскому городскому округу;
- Занятия по профориентации для учащихся 9-х классов;
- Индивидуальные профилактические беседы с подростками;
- Организация каникулярного отдыха обучающихся;
- Профилактические беседы, инструктажи о правилах поведения в каникулярное время, ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления с обучающимися, состоящими на различных видах учета.

### **7.7. Оценка результативности воспитательной работы**

В 2022 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Планомерная реализация поставленных в рабочей программе воспитания задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательную работу в классах осуществляли 12 классных руководителей, которые обладают большим опытом работы. Деятельность большинства классных коллективов была

направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Содержание проводимых мероприятий составляли базовые национальные ценности.

В 2022 учебном году были проведены следующие общешкольные ключевые дела:

День знаний «Здравствуй, школа», День солидарности в борьбе с терроризмом, День Здоровья, Неделя безопасности дорожного движения, День Учителя, Международный день Матери, День народного единства, Неделя толерантности, День героев Отечества, Новогодние праздники.

Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Дела интересны большинству школьников. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой.

Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию. В рамках месячника оборонно – массовой работы прошли классные часы

№	Название мероприятия	Дата	Класс	Классный руководитель
1.	«Есть такая профессия-Родину защищать.»	26.01.2022	10кл.	Грушко Л.А.
2.	«День воинской славы России»	27.01.2022	11кл.	Токарь Е.К.
3.	«Мемориалы-вечные хранители воинской славы»	03.02.2022	8кл.	Колесникова В.Ю.
4.	«Сталинградская битва: коренной перелом великий подвиг»	04.02.2022	7 «Б»кл.	Дробот О.И.
5.	«Патриотические песни России»	08.02.2022	5кл.	Гуринова О.В.
6.	«Отечества сыны»	14.02.2022	7 «А»	Шматко Н.Г.
7.	«День защитников Отечества»	18.02.2022	1кл.	Сидоренко Н.Д.
8.	«Дети герои»	18.02.2022	3кл.	Коломиец И.М.
9.	«Пионеры-герои»	18.02.2022	6кл.	Мозговая Е.М.
10.	«Наши герои»	21.02.2022	2кл.	Новоселова В.В.
11.	«Герои России»	21.02.2022	4кл.	Федотова Т.В.
12.	Викторина «Дорогами войны»	25.02.2022	9кл.	Пашкова Е.С.

27 января, в 78-ю годовщину полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в Гора-Подольской СОШ были проведены мероприятия, классные часы, просмотр видеофильмов, презентации. Совместно с волонтерами Управления культуры администрации Грайворонского городского округа приняли участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб». В память о мужестве и подвиге советского народа волонтеры из Центра молодежных инициатив провели урок ко Дню воинской славы.

Команда школы приняла участие в Всероссийской исторической интеллектуальной игре «1418». Участники ответили на вопросы, посвященные Второй мировой войне и Великой Отечественной войне. В ходе игры ребята проявили знание истории, логику и сообразительность.

В сентябре прошли мероприятия, посвященные героям Бородинской битвы. Учащиеся 8-11 классов приняли участие в интеллектуальной игре и ответили на ряд вопросов о ходе боевых

действий, культурных особенностях, участниках, а также итогах и последствиях Бородинского сражения.

Ежегодно, 9 декабря, в России чествуют людей, которые являются настоящими патриотами совей Родины. День героев Отечества прошел в дистанционном формате: старшеклассники и родители рассказали о героях Отечества.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классные руководители оказывают необходимую помощь детям в их подготовке к ключевым общешкольным делам. Проводят тематические классные часы. Ежеженедельно проводятся занятия «Разговоры о важном». «Разговоры о важном» – это внеурочные занятия о традиционных духовно-нравственных ценностях, которые отражены в стратегии национальной безопасности. С сентября 2022 годы в школе проводится церемония поднятия флага, исполнения гимна.

В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, художественное творчество. В периоды дистанционного обучения классные часы, участие в акциях проводились в дистанционном формате.

В период осенних каникул ученики школы приняли участие в квизе, посвященном Дню школьных библиотек. При ответах на вопросы викторины ребята проявили эрудицию, смекалку, быстроту реакции в выполнении заданий.

Накануне Международного Дня музыки старшеклассники школы пригласили в виртуальный концертный зал, на самое волшебное произведение П.И. Чайковского, известное по всему миру – балет «Щелкунчик». Для младших школьников были организованы музыкальные перемены «Великие имена в музыке». Ученики 4 класса приняли участие в музыкальной игре «Угадай мелодию».

В преддверии Международного дня пожилых людей в Гора – Подольской школе состоялась встреча «Пусть осень жизни будет золотой». Ученики школы поздравили ветеранов с праздником, пожелали доброго здоровья и долголетия. Участницы фольклорного ансамбля «Сударушки» порадовали своим выступлением. А самые юные артисты исполнили шуточные народные песни.

К Международному дню инвалидов старшеклассники приняли участие в тренинговом упражнении «Я могу...» и посмотрели видеоролик «По факту». Ученики 5 – 7 классов посмотрели фильм «Мы будем?». Ученики школы приняли участие в акции «Цветик – семицветик»: вспомнили всем известную сказку, сделали своими руками цветики – семицветики и представили их, сопроводив добрыми пожеланиями.

8 декабря Международный день художника. К этому дню старшеклассники школы побывали на онлайн – выставке «Моя Третьяковка», приняли участие в онлайн – викторине «Международный день художника». Собрали онлайн – галерею своих любимых картин. Ученики младших классов приняли участие в онлайн – выставке рисунков к Международному дню художника. Ребята изобразили свое творчество карандашами, красками, фломастерами.

День Конституции Российской Федерации, который отмечается ежегодно 12 декабря, — одна из значимых дат российского государства. Старшеклассники приняли участие в викторине «Что мы знаем о Конституции?». Педагоги, родители, учащиеся присоединились к Акции «Всероссийский тест на знание Конституции РФ». Прошли мероприятия, посвященные Дню

Государственного герба Российской Федерации. Младшие ученики посмотрели сказку о двуглавом орле. Ученики 8 – х классов приняли участие в историческом уроке «Из истории государственного герба». Все желающие приняли участие в фото-челлендже «Предметы у меня дома, где размещён герб России».

Учителя школы на уроках уделяют внимание установлению доверительных отношений между учителем и учеником, привлекают их внимание к обсуждаемой на уроке информации, побуждают обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Обучающиеся школы принимают участие в уроках финансовой грамотности, приняли участие в географическом, историческом, этнографическом диктантах, экологической, юридической олимпиадах, тестировании по культуре речи, принимают участие в мероприятиях всероссийского проекта «Урок Цифры».

Анализ показывает, дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность. Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Продолжает работу юнармейское движение, которое дает подросткам ценностную ориентацию, формирует нравственную позицию, раскрывает духовный потенциал личности. В школе 6 отрядов юнармейцев, в которых 74 обучающихся. Юнармейцы принимают участие в музейных уроках, встречах. Юнармейцы принимали участие в общешкольных и районных соревнованиях по стрельбе.

В рамках модуля «Спортивный клуб» проводятся внеурочные мероприятия, направленные на укрепление здоровья, всестороннее физическое развитие учащихся, совершенствование навыков и умений в занятиях спортом и, воспитание стойкой привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями, соблюдение правил личной и общественной гигиены.

Большое внимание уделяется дополнительным мерам по обеспечению безопасности детей и подростков, охране их жизни и здоровья, профилактике негативных проявлений среди детей и подростков. Согласно календарному плану воспитательной работы во всех классных коллективах прошли мероприятия в рамках месячника безопасности, проведен вводный инструктаж по технике безопасности, вопросам безопасного поведения вблизи водоемов, объектов железнодорожного транспорта, на улицах и дорогах, пожарной безопасности, здорового и безопасного образа жизни и т.д., ежемесячно проводятся беседы по технике безопасности. В рамках месячника безопасности проведена акция «Внимание - дети!», направленная на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. Составлены Паспорта дорожной безопасности, маршруты безопасности «Дом-школа-дом», классными руководителями осуществляется контроль за использованием детьми и подростками световозвращающих элементов для ношения на верхней одежде.

В Планах воспитательной работы классных руководителей предусмотрены мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, потребления наркотических средств и психотропных веществ, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни, правовое просвещение детей и подростков. Специалистами социально – психологической службы проводятся мероприятия с участием всех участников образовательных отношений по профилактике суицидального поведения, занятие с элементами

тренинга «Психологическая безопасность», индивидуальная работа с обучающимися «группы риска», индивидуальная работа с родителями обучающихся «группы риска».

В 2022 году, в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06, осуществлялось ознакомление детей с госсимволами. Изучение их проводилось в рамках предметов и курсов внеурочной деятельности, что отражено в программе воспитания. На протяжении года, организовано еженедельное поднятие и спуск государственного флага России. В дошкольных группах изучение госсимволов включено в пространственную образовательную среду. На уровне НОО и ООУ внесены изменения в рабочие программы по окружающему миру, ОРКСЭ, ОДНКНР и истории. С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Выводы:

1. В учреждении имеются в наличии все необходимые организационно-распорядительные и организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность по уровням образования в соответствии с лицензией и Уставом Учреждения;
2. Режим работы Учреждения в течение года выдерживался. Занятия велись строго в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.
3. Организация учебной деятельности обеспечивается реализацией основных общеобразовательных программ, адаптированных основных общеобразовательных программ, программ профильного (углубленного) обучения, индивидуальными учебными планами, адаптированными образовательным программам,
4. Максимально допустимая недельная нагрузка на всех уровнях не превышает.
5. Учебные планы в полной мере реализуют объемы и запросы участников образовательного процесса. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений определяет содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей), образовательного учреждения.
6. Контингент учащихся стабилен, наблюдается небольшое увеличение количества обучающихся на уровне НОО и ООУ за счет повышения востребованности образовательных услуг школы.
7. Анализ результатов показывает увеличение количества призовых мест ВОШ муниципального уровня, однако процент призеров и победителей от общего числа обучающихся крайне низок.

Задачи:

Продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования по выполнению основных образовательных программ общего образования, Программы развития, социального заказа; муниципального задания.

## **Раздел 8. Оценка качества кадрового обеспечения.**

### ***8.1. Состав педагогических и руководящих работников школы.***

Показатель «Численность педагогических и руководящих работников»	2021-2022 уч. год		1 пол. 2022-2023 уч. года	
	ОУ	ДГ	ОУ	ДГ
Общая численность педагогических работников	25	14	24	14
Директор	1		-	
Заместители директора	2		2	
Учителя	19		19	
Воспитатели		9		9

Педагогический персонал	3	5	3	5
-------------------------	---	---	---	---

Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период, участие педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства:

Показатели	2021-2022 уч. год	1 пол. 2022-2023 уч. года
Общая численность педагогических работников, имеющих высшее образование	21	21
Общая численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3	3
Общая численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	3	2
Общая численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: свыше 30 лет	13	11
Общая численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	0
Общая численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9	7
Общая численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория в общей численности педагогических работников	11	11
Общая численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория в общей численности педагогических работников	8	9

Дошкольные группы

Показатели	2021	2022
Общая численность педагогических работников, имеющих высшее образование	4	4
Общая численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10	10
Общая численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	1	1
Общая численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: свыше 30 лет	5	5
Общая численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	0
Общая численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4	4
Общая численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория в общей численности педагогических работников	4	0
Общая численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория в общей численности педагогических работников	1	5

#### Награды.

Ведомственные награды		
Отличник народного просвещения	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	Почетная грамота МО РФ
0	5	3

В 2022 году педагогические работники получили награды:

- Благодарственное письмо губернатора Белгородской области-1
- Благодарственное письмо главы Грайворонского городского округа-1
- Почетная грамота главы-1

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Решению вопросов образовательного процесса способствует творческий потенциал педагогического коллектива. Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. К сожалению, вот уже в течение ряда последних лет, стабильным является отсутствие в школе молодых кадров. Средний возраст коллектива-48 лет

С 01.09.2022 в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 10 лет.

Основными функциями советника по воспитанию стали:

- участие в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организация участия педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечение вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализ результатов реализации рабочих программ воспитания;
- участие в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организация педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участие в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координация деятельности различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

### **8.2. *Аттестация педагогических работников.***

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. Педагогические работники проходят аттестацию в соответствии с перспективным планом-графиком на учебный год.

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года аттестацию прошли 9 человек (6- высшая квалификационная категория, 3-первая квалификационная категория)

В первом полугодии 2022-2023 учебного года аттестацию прошли 3 человека (1– высшая квалификационная категория).

В дошкольных группах «Непоседы» в 2021 году аттестацию на высшую квалификационную категорию прошли 4 человека, на первую – 1, в 2022 на первую квалификационную категорию прошли 5 человек.

Всего в дошкольных группах квалификационную категорию имеют 12 человек (86%), 2 человека на соответствие занимаемой должности (14%)

### **8.3 *.Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников***

В школе создана система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года. Отслеживается системность и эффективность курсовой подготовки. Педагогические работники проходят курсовую подготовку в соответствии с перспективным планом-графиком на учебный год. В 2022 году курсы повышения квалификации прошли 21 педагогических работников, 21 из них прошли курсы повышения квалификации по 2 и более направлениям.

Штат дошкольных групп укомплектован на 100 %

Курсы повышения квалификации педагоги дошкольных групп проходят своевременно

год	Количество человек, прошедших курсы	год	Количество человек, прошедших курсы
2021	12	2022	2

**Выводы:** оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- уровень образования кадрового состава ОО, их квалификация, своевременность участия в профессиональной переподготовке соответствует необходимым требованиям;
- ежегодно педагогические работники заявляют о своем уровне профессионализма, проходя аттестацию на более высокую категорию.

**Задачи:**

- продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности;
- проводить информационно-разъяснительную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации;
- осуществлять перспективное планирование и подготовку потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства.

**Раздел 9. Оценка учебно-методического обеспечения.**

**9.1. Оценка качества учебно-методического обеспечения.**

Образовательные программы полностью обеспечены программно-методическим комплексом (учебными программами, учебниками и методическими пособиями) по всем компонентам: федеральному, региональному, образовательного учреждения, части, формируемой участниками образовательных отношений.

**9.3. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.**

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. Библиотека оснащена персональным компьютером, имеется электронный каталог. Читальный зал на 16 мест. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Библиотечный фонд

№п/п	Наименование	количество
1	Художественная литература	1873
2	Учебники	3709
3	Учебные пособия	65
4	Печатные ресурсы	5647
5	Электронные ресурсы по предметам :	400
	А) Православная культура	–
	Б) Литература	80
	В) Русский язык	80

	Г) Окружающий мир	80
	Д) Информатика	–
	Е) Чтение	80
	Ж) Математика	80
6	Дополнительная литература по предметам	250
7	Справочные пособия	60
8	Словари	16
9	Журналы	174

Материально-техническая и информационная база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно – воспитательную работу с учащимися:

Оборудование	Всего	Из них, приобретено в 2022 году:
Персональные компьютеры	12	1
Ноутбуки	95	27
Проектор	14	3
Интерактивная доска	1	0
Принтер	4	0
МФУ	17	11
Планшет	13	1
Видеокамера	2	0
Фотоаппарат	1	0
3D-принтеры	1	
Музыкальный центр	1	
Зарядные тележки для ноутбуков	4	1
Квадрокоптеры	3	3

В 2022 году для применения ИКТ-технологий в образовательной деятельности использовалось 100% оборудования. На всех персональных компьютерах и планшетах установлено лицензионное программное обеспечение. Количество учащихся на 1 компьютер – 1,6 человек.

## **Раздел 10. Материально-техническая база.**

### ***10.1. Оценка ресурсного обеспечения***

Материально-техническое обеспечение школы позволяет в полной мере реализовать образовательные программы. Проектная наполняемость школы 220 обучающихся, фактическая 179 обучающихся. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяют осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями, общая площадь помещений, в которых она осуществляется, в расчете на одного учащегося составляет 2,65 квадратных метров.

В 2022 году в соответствии с нормативными требованиями было проведено обследование здания и территории образовательного учреждения на предмет доступности для лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения, разработан паспорт доступности для

инвалидов объекта и предоставляемых на нём услуг в сфере образования. В 2022 году на территории школы полностью заменено ограждение.

#### Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы

17 учебных кабинетов; 6 дошкольных групп; актовый зал; хореографический зал; 2 мастерские; ресурсный класс; кабинет логопеда кабинет психолога; кабинет социального педагога; библиотека; 1 компьютерный класс; учительская; музей;	спортивный зал; спортивная площадка-990 кв.м.: футбольное поле-540 кв.м. волейбольное поле-150 кв.м. баскетбольное поле- 200 кв.м. силовой городок – 100 м.кв.м. бассейн; тренажёрный зал; тир. столовая; медицинский кабинет; 6 игровых площадок.
---	---

Во всех учебных кабинетах обновлены автоматизированные рабочие места учителя, имеется выход в глобальную сеть Интернет.

Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видеотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательную деятельность по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

#### **10.2. Санитарно-гигиеническое обеспечение образовательного процесса.**

Обеспечение оптимальных гигиенических условий в школе-важный элемент здоровьесберегающих технологий.

Обеспечение гигиенически оптимальных условий проведения образовательного процесса основано на требованиях СанПиНов. Сюда относятся: поддержание благоприятной температуры и влажности воздуха в классе, правильное освещение рабочего места, парты, подобранные по росту школьников, необходимый режим вентиляции помещения и многое другое. Все это направлено на поддержание высокой работоспособности у учащихся на протяжении всего периода занятий.

Санитарно-гигиенические условия соответствуют требованиям СанПиН:

Показатели	Достигнуты значения
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да

Наличие у учреждения столовой для приема пищи площадью в соответствии с СанПиН	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой	да
Организация горячего питания	да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	да

Анализ изученных параметров среды школы свидетельствует о том, что они в полной мере соответствуют гигиеническим нормам. В школе работают два переносных рецеркулятора, обеззараживающих воздух.

При соблюдении всех норм факторы среды не оказывают неблагоприятного воздействия на здоровье учеников.

С целью отслеживания хода и промежуточных результатов здоровьесберегающей деятельности школы, создания динамического банка данных по уровню здоровья, позволяющих оценить эффективность оздоровительной работы и вносить коррективы в индивидуальные оздоровительные программы, в школе ежегодно проводится комплексный мониторинг состояния здоровья обучающихся.

#### Мониторинг по группам здоровья по состоянию на 31.12.22г

класс	Кол-во обучающихся	основная		подготовительная		специальная		освобождение	
		кол-во	процент	кол-во	процент	кол-во	процент	кол-во	процент
1	12	11	92			1			
2	20	15	75	4	20			1	5
3	20	17	85	2	10	1	5		
4	15	12	80	2	13	1	7		
5	19	16	84	2	11	1	6		
6	19	16	84	3	16				
7	16	14	88	2	12				
8	27	21	78	5	19	1	4		
9	21	18	86	3	14				
10	5	2	40	2	40	1	20		
11	5	5	100						
итого	179	147	82	25	14	6	3	1	0,5

#### Мониторинг по физкультурным группам по состоянию на 31.12.22г

класс	Кол-во обучающихся	1		2		3		4	
		кол-во	процент	кол-во	процент	кол-во	процент	кол-во	процент

1	12	9	75	1	8	2	16		
2	20	16	80	1	5	3	15		
3	20	15	75	4	20	1	5		
4	15	8	53	5	33	2	13		
5	19	12	63	3	16	4	21		
6	19	9	47	4	21	5	26	1	5
7	16	9	56	5	31	2	13		
8	27	11	41	10	37	5	19	1	4
9	21	11	52	5	24	5	24		
10	5	2	40			3	60		
11	5	4	80	1	20				
итого	179	106	59	39	22	32	18	2	1

Результаты мониторинга в разрезе трех лет.

	Медицинская группа в %				Физкультурная группа в %			
	основная	подготовительная	Специальная	освобождение	1	2	3	4
2020	85	9	6	0,5	58	21	21	
2021	80	15	4	1	63	20	16	1
2022	82	14	3	0,5	59	22	18	1
динамика	-3%	+5%	-3%	ст	+1%	+1%	-3%	ст

Из таблицы видно незначительное снижение обучающихся специальной медицинской группы и третьей физкультурной группы, что свидетельствует о целенаправленной работе школы.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. В 2022 году в школе оборудован ресурсный класс для детей с РАС, продолжено озеленение помещения школы и прилегающей территории: высажено 25 кустов сирени и 30 сосен.

С марта 2022 года Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации.

#### **Выводы:**

1. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

3. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности школы, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение комфортных условий для всех категорий обучающихся и работников.

#### **Задачи:**

1. Продолжить развитие материально-технической базы школы.

2. Совершенствовать материально-технические условия кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Пополнять фонд учебной и методической литературы, в том числе учебниками с электронными приложениями за счет бюджетных и внебюджетных средств.

### **Раздел 11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

#### ***11.1. Общие принципы ВСОКО.***

Формирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе комплекса нормативных правовых документов.

Федеральный уровень:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642.
- Постановление Правительства РФ от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).
- Комплекс мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 декабря 2016 года № 1598.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2017 года № 1025 «О проведении мониторинга качества образования».
- Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования» (с изменениями).
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 декабря 2014 года № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Рособрнадзора от 16 марта 2018 года № 05-71 №О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Уровень ОУ:

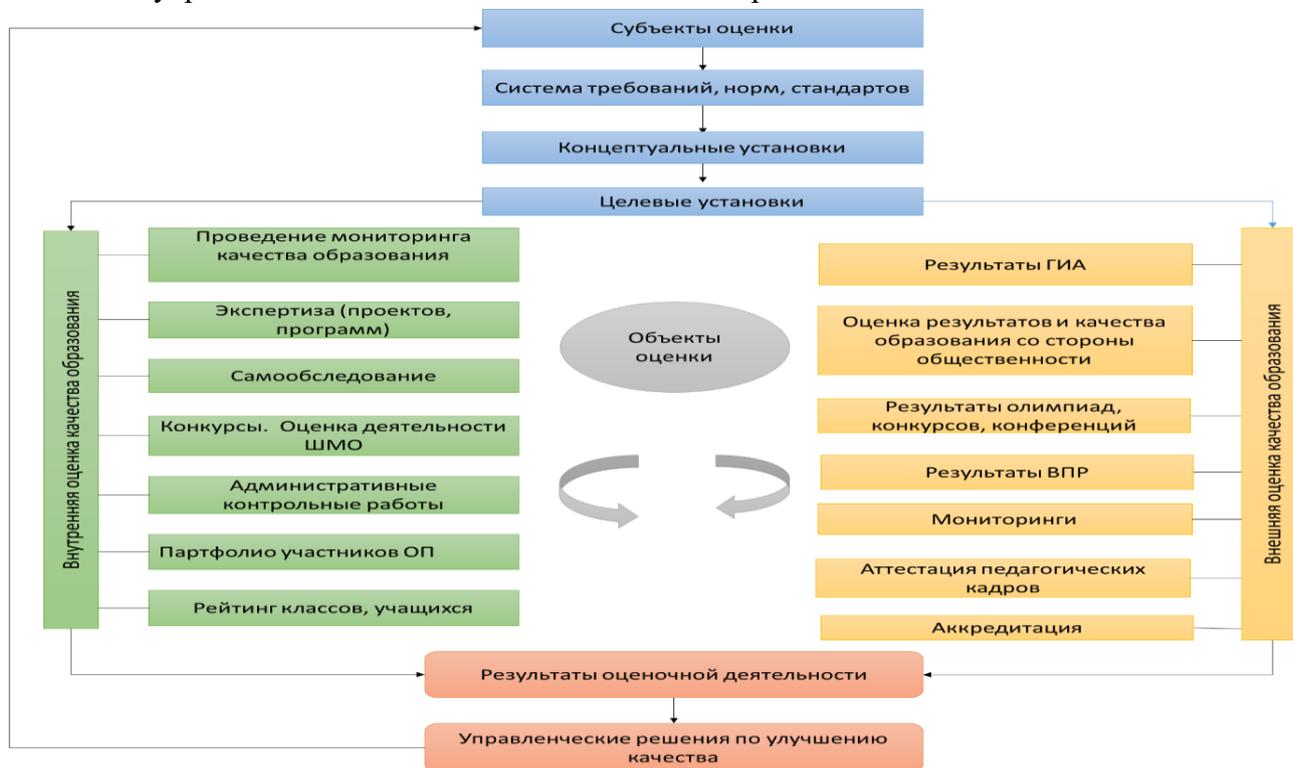
- Устав МБОУ «Гора-Подольская СОШ»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся;
- Положение о ВШК;
- Положение о рабочих программах учебных предметов;
- Положение о поощрении обучающихся;
- Положение о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ;
- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе по ускоренному обучению;
- Положение о урегулировании споров между участниками образовательных отношений.

Основными принципами функционирования ВСОКО являются:

- принцип нормативности, согласно которому формирование и функционирование ВСОКО осуществляется на основе как действующих нормативно-правовых документов;
- принцип управления по результатам – это целенаправленное ресурсобеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистемой по достижению запланированного результата;
- принцип сочетания единства единоначалия и коллегиальности, который, с одной стороны, обеспечивает чёткое разграничение и соблюдение полномочий участников образовательной деятельности при разработке и реализации ВСОКО, с другой стороны, – их равноправное и активное участие в оценке качества образования. Реализация данного принципа направлена на преодоление субъективности, авторитаризма в оценке качества образования. Коллегиальность вместе с тем не исключает личной ответственности каждого члена коллектива за порученное дело;

- принцип делегирования полномочий и ответственности, в рамках использования которого устанавливается рациональное распределение и перераспределение между субъектами ВСОКО прав, обязанностей и ответственности только за те задачи, которые попадают в сферу предоставленных им полномочий по достижению качества образования;
- принцип системности, сущность которого состоит в том, что формирование и функционирование ВСОКО осуществляется на основе единства процессов управления образовательной деятельностью и её результатом, взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимозависимости и взаимообусловленности. В то же время он отражает взаимосвязь всех элементов ВСОКО, обеспечивающих получение объективной, достоверной, полной и системной информации о состоянии процесса в школе;
- принцип гласности, открытости и доступности, который позволяет включить в оценку качества образования на различных уровнях всех участников образовательных отношений, обеспечить прозрачность процедур оценки качества образования и доступность информации о состоянии и качестве образования для потребителей образовательных услуг.

Модель внутришкольной системы оценки качества образования:



Модель ВСОКО МБОУ «Гора-Подольская СОШ»

Структура внутренней системы оценки качества образования		
1. Качество содержания образовательных программ		
ООП НОО	ООП ООО	ООП СОО
<b>Контролируемый элемент</b>	Образовательная деятельность	
	Соответствие содержания образования требованиям ФГОС	

Соответствие образовательных программ требованиям ФГОС				
2. Качество условий реализации образовательной деятельности				
<b>Группа условий</b>	Кадровые условия	Психолого-педагогические условия	Материально-технические условия	Учебнометодическое и информационное обеспечение
3. Качество образовательных результатов				
<b>Группа результатов</b>	Предметные образовательные результаты	Метапредметные образовательные результаты: мета-предметные понятия и термины; регулятивные УУД; познавательные УУД; коммуникативные УУД.	Личностное развитие обучающихся	
Качество внеучебных достижений				
		Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
Критерий		Развитие критического мышления	Развитие способностей решать проблемы	Реализация социально значимых проектов для общества
Удовлетворенность потребителей качеством образования				
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг		Удовлетворенность учащихся качеством образовательных услуг		

В связи с этим целью ВСОКО являются получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень и принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией школы.

Основные задачи ВСОКО:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- определение соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в рамках реализуемых образовательных программ;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по результатам оценки качества образования;
- определение основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

Основными функциями ВСОКО в образовательной организации являются:

- проведение необходимых контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества обучения и воспитания школьников;
- организация системы мониторинга качества образования (сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализ результатов оценки качества образования и дальнейшее использование на уровне образовательной организации);
- предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования, обеспечение внешних пользователей (родителей (законных представителей), общественности) информацией о развитии образования в образовательной организации, разработка соответствующей системы;
- формирование нормативной базы документов, относящихся к обеспечению качества образования;
- принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования, по проблемам повышения качества образования на уровне образовательной организации .

### ***11.2. Оценка системы внутришкольного контроля.***

В учреждении существует система внутриучрежденческого контроля за организацией образовательной деятельности. Внутришкольный контроль (ВШК) – административный ресурс управления качеством образования, аккумулирующий процедуры и результаты ВСОКО. ВШК – это компонент ВСОКО, который обеспечивает всестороннее изучение и анализ учебно-воспитательного процесса в школе в целях координации всей ее работы в соответствии со стоящими перед ней задачами, предупреждения возможных ошибок и оказания необходимой помощи педагогическому коллективу.

Оценочные процедуры, используемые в школе:

- диагностика – контрольный замер, срез;
- мониторинг – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- стартовая диагностика – процедура оценки готовности к обучению на каждом из уровней общего образования;
- текущая оценка – процедура оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета;
- тематическая оценка - процедура оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ;
- портфолио – процедура оценки динамики учебной и творческой активности учащегося;

- промежуточная аттестация – процедура аттестации обучающихся в конце каждой четверти (полугодия) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ – единый государственный экзамен;
- ОГЭ – основной государственный экзамен;
- КИМ – контрольно-измерительные материалы; ООП – основная образовательная программа; УУД – универсальные учебные действия.

В структуру понятия «качество образования» входят следующие составляющие качества:

- потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
- организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения);
- ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического обеспечения);
- образовательной программы;
- управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании);
- медицинского обслуживания, питания, физкультурно-оздоровительной работы;
- нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности;
- партнерского взаимодействия с семьей и социумом;
- образовательных достижений обучающихся.

Мероприятия внутришкольного контроля являются неотъемлемой частью ВСОКО. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО. Основной целью внутришкольного контроля является совершенствование структуры, организации, содержания образовательной деятельности школы. В задачи внутришкольного контроля входят анализ реализации планов и программ; выявление нарушений и недостатков деятельности образовательной организации; изучение результатов управленческой и педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательной деятельности и разработка на этой основе положений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы школы.

В школе разработана система ВШК, в которой объекты и направления согласуются с объектами и направлениями ВСОКО:

Направления ВШК	Объекты ВСОКО
1. Контроль соблюдения законодательства РФ в области образования	Содержание основных образовательных программ общего образования. Наличие, содержание и соблюдение локальных актов школы.

<p>2. Контроль организации образовательной деятельности</p>	<p>Составление списков детей микрорайона школы от 0 до 18 лет. Комплектование 1 и 10 классов. Обеспеченность учебниками. Определение категорий детей и их семей на начало учебного года. Посещаемость учебных занятий детьми группы риска. Организация режима работы ОО (кадры, кабинеты, внеурочная деятельность). Организация школьных олимпиад, предметных недель. Работа с детьми, имеющими низкий уровень успешности. Работа с детьми с высоким уровнем общих или специальных способностей.</p>
<p>3. Контроль состояния школьной документации</p>	<p>Проверка журналов (классных, элективных курсов, внеурочной деятельности, кружковой работы). Уголки и журналы по ТБ, организации подвоза учащихся, ПДД. Рабочие программы учителей, планы работы классных руководителей. Контроль за ведением дневников. Контроль за ведением тетрадей. Рабочая документация учителей (выборочно). Личные дела учащихся.</p>
<p>4. Контроль результатов освоения учащимися основных образовательных программ общего образования</p>	<p>Соблюдение форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Входные контрольные работы; Комплексные работы на метапредметной основе (по ФГОС). Техника чтения. Административные контрольные работы. Диагностические работы по материалам ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике. Диагностические работы по материалам ЕГЭ и ОГЭ по пред метам по выбору обучающихся. Итоговые работы по предметам в рамках промежуточной аттестации. Оценивание достижений обучающихся на основе портфолио. Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин. Участие в олимпиадах школьников по учебным предметам. Адаптация учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов. Класно-обобщающий контроль учащихся 9, 4 классов. Выполнение программ по предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Содержание внеурочной деятельности. Реализация содержания дополнительных общеобразовательных программ. Участие учащихся в проектно-исследовательской деятельности. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса.</p>

<p>5. Контроль условий реализации образовательных программ общего образования</p>	<p>Кадровое обеспечение. Состояние преподавания: -в свете требований ФГОС, у молодых и вновь поступивших учителей, по предметам с низким уровнем качества, по обеспечению уровневого подхода обучения, Использование методического обеспечения в образовательном процессе. Учебные кабинеты, дидактическая и материальная база кабинетов. Организация внеурочной деятельности. Аттестация педагогических работников. Соблюдение здоровьесберегающего компонента образовательного процесса. Организация работы творческих объединений. Выполнение целевых программ. Развитие информационно-образовательной среды. Проведение профилактических мероприятий. Обеспечение безопасности образовательного процесса.</p>
<p>6. Подготовка к итоговой аттестации</p>	<p>Эффективность индивидуальных и групповых занятий по подготовке к ЕГЭ, ГИА. Система повторения, стендовая информация, информирование родителей, организация выбора экзаменов обучающимися.</p>

Реализация выполнения ВШК в 2022 году осуществлялась по следующим направлениям:

- Организация условий обучения
- Условия реализации образовательных программ
- Организация образовательной деятельности
- Методическая работа
- Содержания образования (реализация образовательных программ)
- Достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ
- Состояние преподавания учебных предметов
- Подготовка к ГИА
- Воспитательная работа
- Контроль за ведением документации

### ***11.3. Оценка системы мониторинга качества образования в школе.***

Внутренний мониторинг качества образования в школе представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организации, основанному на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса и ресурсного обеспечения, а также полученных результатов. Задачи системы внутреннего мониторинга качества образования в школе: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации; устранение неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по их достижению; коррекция управленческой и педагогической деятельности на основе данных, полученных в ходе

мониторинга; определение направления диагностики участников образовательных отношений по повышению качества образования и эффективного управления в образовательной организации.

#### **11.4. Функционал участников ВСОКО.**

Субъектами ВСОКО в школе выступают административные и педагогические команды, между которыми распределены организационные, исполнительские, контролирующие функции. В структуру субъектов ВСОКО включены также обучающиеся, родители, представители профсоюза, общественности.

Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в образовательной организации осуществляется через отчет о результатах проведения самообследования, который ежегодно публикуется на официальном сайте школы в сети «Интернет».

Субъекты ВСОКО готовят информационные справки, аналитические справки по результатам ВШК, аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. По итогам мониторингового исследования принимается управленческое решение, которое оформляется в виде распорядительного документа, управленческого проекта.

Данные, полученные в ходе функционирования ВСОКО служат источником для:

- формирования отчета о самообследовании в соответствии с требованиями законодательства об образовании;
- формирования статистической отчетности и других отчетов школы;
- формирования или корректировки плана внутришкольного контроля;
- оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке, корректировке;
- выстраивания эффективной системы формирования контингента обучающихся для углубленного изучения отдельных учебных предметов, для освоения образовательных программ на профильном уровне;
- оценки инфраструктуры образовательной организации на соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ, в том числе для подготовки дорожной карты совершенствования условий и программы развития образовательной организации, информирования родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образования, результатах оценочных процедур.
- принятия управленческих решений.

#### **11.5. Оценка удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.**

С целью изучения мнения родителей удовлетворенностью образовательным процессом в школе, был проведен экспресс-опрос. Было опрошено 159 человека, что составляет 89% от общего числа родителей.

Результаты анкетирования родителей учеников школы позволяют констатировать полную удовлетворенность школой, в которой обучается их ребенок.

1. На вопрос «Нравится ли Вам школа, в которой учится Ваш ребенок»- 100% ответили «да». Подавляющее большинство родителей (83%) считают, что образовательный процесс в школе ориентирован на развитие личности каждого ребенка, а 91% опрошенных ответили, что методы обучения и воздействия на ребенка ведут к хорошему результату.

2. 88% (от опрошенных) родителей считают, что учителя своевременно контролируют

результаты обучения ребенка. В связи с этим, администрация делает вывод, что необходимо усилить работу за систематическим контролем знаний и умений учащихся.

3. 99 % участников анкетирования считают, что педагоги учитывают индивидуальные особенности ребенка при обучении и правильно, своевременно контролируют результаты обучения.

4. Удовлетворены материально-технической базой школы - 76% опрошенных.

5. 96% опрошенных удовлетворены организацией питания в школе.

6. Важным показателем качества образования является удовлетворенность родителей внеурочной работой школы. Довольны организацией работы внеурочной деятельности - 86% опрошенных.

7. Абсолютное большинство родителей 95% (из числа опрошенных) удовлетворены уровнем профессиональной подготовки педагогов школы.

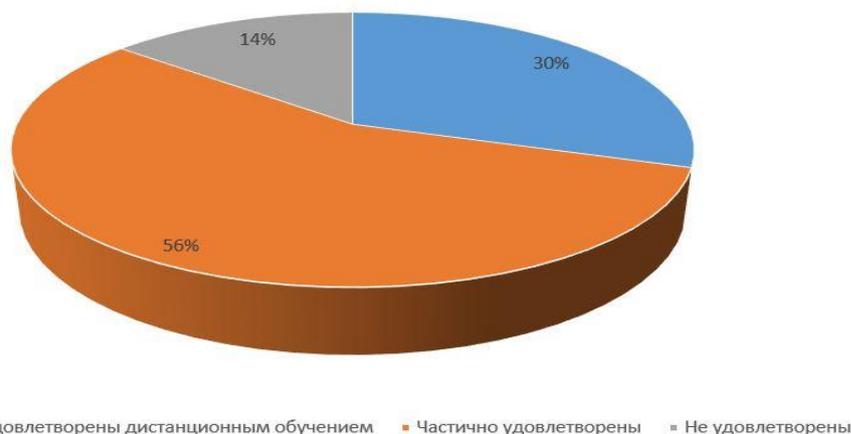
8. В части опроса, которая касается информированности родителей о деятельности школы, об основных событиях, 87% выбрало способ получения информации – родительские собрания, 32% получают информацию в интернете. Также вся информация о деятельности школы предоставлена на школьном сайте. У всех родителей обучающихся есть доступ к данному электронному ресурсу. Однако, посещаемость сайта «Виртуальная школа» родителями остается на недостаточном уровне. Классным руководителям необходимо усилить работу с родителями по данному вопросу.

Результаты анкетирования показали, что, в целом, родители удовлетворены работой школы, положительно относятся ко всему происходящему в ней. Большинство родителей выражают доверие к администрации и педагогическому коллективу.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников, а также на их здоровье.

### Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



#### 11.6. Оценка системы мониторинга качества образования в дошкольных группах.

По результатам внутренней системы оценки качества дошкольного образования в 2022 году, можно дать удовлетворительную оценку, благодаря использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Цель: установить соответствие качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты педагогов и воспитателей дошкольных групп;
- посещение ООД, режимных моментов.

Предметом системы оценки качества образования являлись:

- качество условий реализации ООП ДО образовательного учреждения - качество организации образовательного процесса
- качество результата освоения ООП ДО образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО включало:

- требования к психолого-педагогическим условиям
- требования к кадровым условиям
- требования к материально-техническим условиям
- требования к финансовым условиям
- требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Данные мониторинга (на основе сравнительного анализа) свидетельствуют о положительной динамике развития дошкольников на протяжении всего образовательного процесса. К концу учебного года увеличилось количество детей, имеющих высокий уровень усвоения образовательной программы

период	Показатель уровня усвоения программы	Период	Показатель уровня усвоения программы
Начало 2022 года	56%	Конец 2022 года	73%

Организуя воспитательно – образовательный процесс, большое внимание уделяется к психолого-педагогическим условиям, кадровым условиям, материально-техническим условиям, финансовым условиям и к развивающей предметно-пространственной среде.

С июля 2022 года было разрешено проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Персонал смог работать без масок. Послабление ограничений сказалось на показателях детского сада. Дети стали активнее участвовать в совместных игровых мероприятиях на уличных площадках и в межгрупповых помещениях. Улучшился психологический климат в коллективе.

С октября 2022 года функционирование дошкольных групп перешло в особый режим, в режим дежурных групп.

Не смотря на положительные изменения в дошкольных группах, необходимо продолжать работу в режиме развития. Главная задача обеспечить реализацию качественного дошкольного образования воспитанников, соответствующего ФГОС ДО.

Выводы:

1. Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательную деятельность МБОУ «Гора-Подольская СОШ» по итогам 2022 учебного года удовлетворительными.
2. Организованная ВСОКО в школе является эффективной, так как охватывает все аспекты работы ОУ и позволяет выявить недостатки и наметить пути их устранения.
3. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать со школой.

Задачи:

1. Администрации школы продолжить совершенствование внутренней системы оценки качества образовательной деятельности.
2. Продолжать ежегодные мониторинговые исследования «Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательного процесса».
3. Продолжать работу по созданию условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями, вовлечения семьи в единое образовательное пространство, установлению доверительных, партнерских отношений.

## **Раздел 12. Общие выводы по результатам самообследования.**

Результаты анализа деятельности ОУ по всем направлениям показали, что за счет полной реализации образовательной программы, использования современных образовательных и педагогических технологий, систематической планомерной работы с обучающимися, создание творческой атмосферы через интеграцию учебной и внеурочной деятельности, целенаправленной воспитательной работы, совершенствования системы работы методических объединений, создания условий по повышению качества обучения, недопущения перегрузки в учебной ситуации, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, обучающиеся успешно освоили образовательные стандарты, имеют достаточный уровень

сформированности ключевых компетенций, познавательного интереса для продолжения образования.

Образовательное учреждение в целом выполнило социальный заказ родителей, обеспечивая качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей

Задачи:

развитие образовательной среды, направленной на реализацию социального заказа, обеспечивающую доступность качественного образования для разных категорий обучающихся; активизация процесса сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, родительской общественностью;

совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения

## Часть 2. Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гора-Подольская СОШ»

### 2.1. Показатели деятельности школы.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020 год	2021 год	2022 год
1.	<b>Образовательная деятельность</b>				
1.1	Общая численность учащихся (ООП/АОП)	человек	177/5	190/6	171/8
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (ООП/АОП)	человек	66/5	74/4	62/5
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (ООП/АОП)	человек	95/0	100/2	99/3
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	16	16	10/0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	81/51%	90/46%	106/66%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24,2	24,5	24,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	13,2	15,2	11,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	48	56	49
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень/профильный уровень)	балл	56	62	40/4,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	2/29%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	1/6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/20%	2/29%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	180/99%	196/100%	182/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	84/46%	76/39%	86/47%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	5/2,7%	5/2,6%	7/3,8%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0	0	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	8/50%	10/6%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся 10-11 кл.	человек/%	16/100%	16/100%	10/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	24	26	24
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	22/92%	23/88%	21/88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	22/92%	23/88%	21/88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/8%	3/12%	3/12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/8%	3/12%	2/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	20/87%	19/73%	20/83%
1.29.1	Высшая	человек/%	9/38%	9/35%	11/46%
1.29.2	Первая	человек/%	9/38%	10/38%	9/38%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	24/100%	26/100%	24/100%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/8%	2/8%	2/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	12/50%	14/54%	11/46%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0	0	0

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10/43%	9/35%	7/29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24/100%	26/100%	24/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24/100%	26/100%	24/100%
2.	<b>Инфраструктура</b>				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,7	0,3	0,6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	38	38	23
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Нет	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	182/100%	196/100%	179/100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность/ и в расчете на одного учащегося	кв.м	5880/32,3	5880/30,1	5880/33,9
-----	---	------	-----------	-----------	-----------

## 2.2. Показатели деятельности дошкольных групп.

№ п/п	Показатели	2020	2021	2022
3.	<b>Образовательная деятельность</b>			
3.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	125 человек	106 человек	105
3.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	107 человек	96 человек	91
3.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	18 человек	10 человек	14
3.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0
3.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек	0
3.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27 человек	21 человек	24
3.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	98 человек	84 человек	81
3.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	125 человек/ 100 %	105 человек/ 100 %	105/100%
3.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/%	95 человек/ 90%	91\87%
3.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%	0 человек/%	0
3.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%	0 человек/%	0
3.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	11 человека/ 9,9%	0 человека/ %	1/1%
3.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0
3.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	10 человека /8%	105 человека /100%	105/100%
3.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%	0 человек/%	0
3.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,67 дня	2,67 дня	1,8
3.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек	15 человек	14
3.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/ 47 %	7 человек/ 47 %	7/50%
3.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человека/ 40%	6 человека/ 40%	6/43%
3.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 53%	8 человек/ 53%	7/50%

3.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 53%	8 человек/ 53%	7/50%
3.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 87%	13 человек/ 87%	12/86%
3.8.1	Высшая	0 человек/0%	3 человек/20%	4/29%
3.8.2	Первая	13 человек/ 87,8%	11 человек/ 80%	8/57%
3.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%	человек/0%	0
3.9.1	До 5 лет	3 человека/ 23%	3 человека/ 20%	1/7%
3.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 7%	1 человек/ 7%	2/14%
3.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 23%	2 человека/ 13%	0
3.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 14,2%	2 человек/ 14,2%	2/14%
3.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человека/ 100%	15 человек/ 100%	14/100%
3.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человека/ 100%	15 человек/ 100%	14/100%
3.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	111/14 человек/челове к	105/15 человек/челове к	105/14
3.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
3.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
3.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да

3.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да
3.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
3.15.5	Учителя- дефектолога	да	нет	нет
3.15.6	Педагога-психолога	да	да	да
<b>4. Инфраструктура дошкольных групп.</b>				
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	320 кв.м.	320 кв.м.	320 кв.м.
4.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.	0 кв.м.	0 кв.м.
4.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет	нет
4.4	Наличие музыкального зала	нет	нет	нет
4.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да