

РАССМОТРЕНО:

решение Методического
совета школы
(протокол от 28.06.2024_ № 7_)

ПРИНЯТО:

решение Педагогического совета
(протокол от 27.08.2024__ № 1_)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ «Гора-Подольская СОШ»

Приказ по школе от 30.08.2024 № 222



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
реализующий ФАООП
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)**

**МБОУ «ГОРА-ПОДОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

2024 - 2025 гг

**Пояснительная записка к учебному плану,
реализующему федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования обучающихся с ОВЗ
(задержка психического развития –ЗПР, вариант 7.2)
на 2024-2025 учебный год**

I. Общие положения.

Учебный план в АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план обеспечивает в полном объеме реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Срок реализации: текущий 2024-2025 учебный год. Учебный план может быть реализован при электронном обучении и применении дистанционных образовательных технологий.

Учебный план МБОУ «Гора-Подольская СОШ» разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
3. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2020 года № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».
4. Распоряжение Минпросвещения России от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
5. «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286»

11. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

14. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (зарегистрирован 29.08.2022 № 69822).

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 февраля 2022 года № 96 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования».

19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 845, Министерства просвещения Российской Федерации № 369 от 30 июля 2020 года «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

20. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими

образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 года №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

22. Приказ Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 года №391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

23. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2012 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

24. Письмо Министерства образования и науки РФ от 22 августа 2012 года № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ».

25. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

26. Письмо Рособнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».

27. Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

28. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2015 года № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования).

29. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2019 года № ТС-2782/03 «О направлении информации» (Информация о реализации федерального закона от 3 августа 2018 года № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросу обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка».

30. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 февраля 2022 года № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (по введению обновлённых ФГОС).

31. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

32. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 октября 2021 года № СК-403/08 «О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок».

33. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12 октября 2020 года № ГД-1736/03 «О рекомендациях по использованию информационных технологий».

34. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 мая 2022 года № АЗ 686/03 «О разработке рабочих программ».

35. Методические рекомендации по вопросам внедрения Целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14 января 2020 года № МР-5/02 «О направлении методических рекомендаций»).

36. Письмо Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования)

37. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

38. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»

39. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.09.2021 № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности»

40. Письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. № 03-205 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5 – 11 классов по индивидуальному учебному плану»).

41. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

42. Письмо Минпросвещения России от 12.02.2024 №03-160 «Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях».

43. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».

44. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.).

45. Приказ Минпросвещения России 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

46. Приказ Минпросвещения России от 1 февраля 2024 г. N 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения РФ, касающиеся ФАОП»

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 г. № 314, с изменениями от 29.11.2016 г. № 123);

2. Постановление Губернатора Белгородской области от 12.12.2022 № 230 «Об утверждении Концепции оказания ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, генетическими нарушениями, детям из групп биологического и социального риска, детям-

инвалидам в Белгородской области до 2027 года».

3. Приказ Министерства образования Белгородской области от 16.02.2022 г. № 580 «Об утверждении пакета регламентирующих документов по функционированию образовательных моделей «ресурсная группа», «ресурсный класс» в Белгородской области».

4. Приказ министерства образования и министерства здравоохранения Белгородской области от 17.03.2023г. № № 893, 284 «Об организации деятельности центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Белгородской области».

5. Приказ департамента образования Белгородской области от 14.04.2020г. № 1008 «Об утверждении порядка работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации».

6. Приказ департамента образования Белгородской области от 27.08.2015г № 3593 «О введении интегрированного курса «Белгородоведение».

7. Письмо департамента образования Белгородской области от 10 февраля 2017 года № 9-09/01/643 «О ступенчатом режиме обучения»

Муниципальный уровень.

1. Приказ управления образования администрации Грайворонского городского округа от 24.03.22г № 162 «Об организации работы по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Грайворонского городского округа»

Школьный уровень

1. Приказ от 28.06.2024г № 157 «Об утверждении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования»

2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Гора-Подольская СОШ» для детей с ОВЗ (ЗПР)

3. Устав МБОУ «Гора-Подольская СОШ», утвержденный постановлением администрации Грайворонского городского округа № 233 от 10.04.2023г.

4. Приказ от 28.06.2024 года № 160 «Об утверждении годового календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год»

5. Приказ от 28.06.2024 года № 159 «Об утверждении УМК на 2024-2025 учебный год»

II. Характеристика учебного плана.

Учебный план, реализующий АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

III. Особенности учебного плана.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана представлена семью предметными областями, представляющих в полном объёме федеральный стандарт («*Русский язык и литературное чтение*», «*Иностранный язык*», «*Математика и информатика*», «*Обществознание и естествознание (окружающий мир)*», «*Основы религиозных культур и светской этики*», «*Искусство*», «*Технология*», «*Физическая культура*»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами: «Русский язык» в объеме 5 часов в неделю в 1-2 классах, 4 часов в неделю в 3-4 классах, «Литературное чтение» в объеме 4 часов в неделю в 1-3 классах, 3 часов в неделю в 4 классе. Основные задачи реализации содержания: овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский)» в объём 1 часа в неделю в 3-4 классах. Основные задачи реализации содержания: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область «Математика и информатика»: представлена учебным предметом «Математика» в объеме 4 часов в неделю в 1- 4 классах. Основные задачи реализации содержания: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область «Естествознание и обществознание» представлены интегрированным учебным предметом «Окружающий мир» в объеме 2 часов в неделю в 1- 4 классах. Основные задачи реализации содержания: формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание

ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами: «Музыка» в объеме 1 часа в неделю в 1- 4 классах и «Изобразительное искусство» в объеме 1 часа в неделю в 1- 4 классах. Основные задачи реализации содержания: накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура (адаптивная физическая культура)» в объеме 3 часов в неделю в 1- 4 классах. Основные задачи реализации содержания: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Труд (технология)» в объеме 1 часа в неделю в 1- 4 классах. Основные задачи реализации содержания: овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом «ОРКСЭ» в объеме 1 часа в неделю в 4 классе. В рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» запланировано осуществление изучения одного из шести модулей предмета. Основные задачи данной предметной области -это воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. С согласия и по выбору родителей (законных представителей) учащихся и на основании их письменного заявления в 4-х классах введен модуль «*Основы православной культуры*» в объёме 1 ч в неделю на безотметочной основе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 и 1 дополнительном классах эта часть отсутствует.

Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- ' на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- ' на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность);
- ' на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В рамках части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, согласно запросам родителей обучающихся, в 4 классе в 2024-2025 учебном году добавлены:

1 ч на изучение учебного предмета «*Русский язык*»;

1 час на изучение учебного предмета «*Иностранный язык (английский)*».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Механизм формирования части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений ведется на основе изучения социального запроса обучающихся и их родителей (законных представителей), с учетом кадровых и материальных ресурсов школы при участии управляющего совета, педагогического совета и включает следующие этапы:

- анкетирование обучающихся по выбору учебных курсов, элективных курсов;
- обсуждение на родительских собраниях с родителями (законными представителями) обучающихся результатов обработки анкет и предметов части, формируемой участниками образовательного процесса. Принятие решения родительского собрания.
- выбор учебно-методических комплектов, с учётом наличия учебников в Федеральном перечне, преемственности, уровня изучения предмета, соответствия УМК Федеральному перечню на заседаниях методических объединений, методического совета школы.
- согласование режима работы, календарного учебного графика общеобразовательного учреждения, содержания учебного плана с учётом выбора учебных курсов, элективных курсов, УМК на заседании Управляющего Совета.
- рассмотрение режима работы, календарного учебного графика общеобразовательного учреждения, учебного плана с учётом выбора учебных курсов, элективных курсов, УМК на заседании педагогического совета школы.
- утверждение приказом по школе режима работы, календарного учебного графика общеобразовательного учреждения, учебного плана с учётом выбора учебных и элективных курсов, увеличения часов и УМК.

Обязательным компонентом учебного плана является *внеурочная деятельность*. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ организуется внеурочная деятельность.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией. Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА. Коррекционно-развивающие курсы могут проводиться в индивидуальной и групповой форме. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка не более 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация.

Коррекционно-развивающая область включает часы следующих коррекционных курсов: «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные), «Ритмика». Целью логопедических занятий является диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи. Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки. Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка,

движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области дополнено на основании рекомендаций ПМПК, индивидуальными занятиями с учителем-дефектологом. С целью формирования осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности, совершенствования познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, стимулирования познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации, введен курс внеурочной деятельности дефектологической направленности «Развитие устной и письменной коммуникации».

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3821 часов.

Учебный план школы позволяет осуществить принцип единства психолого-педагогической и социальной коррекции в учебно-воспитательном процессе. Реализуемое содержание направлено на формирование знаний основ наук, на совершенствование общеучебных умений и навыков, на развитие личностных качеств учащихся, социализацию школьников, обеспечивает возможность выпускников 4 класса продолжить обучение в общеобразовательной школе. В ходе коррекционной работы у детей нормализуется деятельность, и они могут продолжить свое обучение в школе общего назначения. Перевод осуществляется в течение обучения или по окончании начальной школы.

Продолжительность учебного года на первом уровне общего образования составляет в 1-ых классах — 33 недели, во 2-3 классах- 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. 1-4 классы работают в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность урока во всех классах начальной школы 40 минут. В 1 классе применяется ступенчатый режим погружения в учебный процесс.

Общее количество часов за пять лет обучения составляет 3732.

Учебный план (недельный) для 1-4 класса,
обеспечивающий реализацию АООП НОО
в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ,
(ЗПР, вариант 7.2)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1	1доп	2	3	4	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)				1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20

Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики					1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	105
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>				2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	10	50
<i>коррекционно-развивающая область</i>		6	6	6	6	6	30
коррекционно-развивающие занятия		5	5	5	5	5	25
ритмика		1	1	1	1	1	5
<i>направления внеурочной деятельности</i>		4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161

Учебный план (годовой) для 1-4 класса,
обеспечивающий реализацию АООП НОО
в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ
(ЗПР, вариант 7.2)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		1	1 доп.	2	3	4	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	156	165	170	136	136	772
	Литературное чтение	123	132	136	136	102	638
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)				34	34	68
Математика и информатика	Математика	126	132	136	136	136	672
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	62	66	68	68	68	336
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	29	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	29	33	34	34	34	168
Технология	Труд (технология)	29	33	34	34	34	168

Физическая культура	Физическая культура	91	99	102	102	102	504
Итого		645	693	714	714	714	3480
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	-	68	68	68	204
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	693	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		330	330	340	340	340	1680
<i>коррекционно-развивающая область</i>		231	231	238	238	238	1176
коррекционно-развивающие занятия		198	198	204	204	204	1008
ритмика		33	33	34	34	34	168
<i>направления внеурочной деятельности</i>		99	99	102	102	102	504
Всего к финансированию		1023	1023	1122	1122	1122	5412

IV. Промежуточная аттестация

Первый класс работает в режиме безотметочного обучения. Домашние задания как вид самостоятельной работы задаются с сентября 2-го класса.

Текущая аттестация обучающихся осуществляется по всем предметам учебного плана (кроме предмета «Основы религиозных культур и светской этики») и предусматривает оценивание уровня знаний, умений и навыков учащихся на учебных занятиях во 2-4 классах. Текущая аттестация обучающихся 1 класса производится по безотметочной системе, оценивание знаний осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале, а в виде накопительной оценки в форме Портфеля достижений обучающихся.

Освоение образовательной программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточная аттестация является формой контроля знаний учащихся 1-4-х классов, а также важным средством диагностики уровня их обученности, определения уровня освоения учащимися обязательного минимума содержания образования. Промежуточная аттестация (четвертная и годовая) является обязательной для учащихся.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей и календарным учебным графиком начального общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	1-й	Листы индивидуальных достижений
	2-й	Контрольное списывание, диктант с грамматическим заданием
	3-й	Диктант с грамматическим заданием, изложение
	4-й	Диктант с грамматическим заданием, изложение
	1-й	Таблицы отслеживания динамики учебных достижений обучающихся

Литературное чтение	2–3-й	Техника чтения, тематический тест
	4-й	Выразительное чтение, сочинение
Иностранный язык (английский)	2-й	Словарный диктант, перевод с иностранного языка на русский
	3–4-й	Контрольная работа
Математика	1-й	Листы индивидуальных достижений
	2–4-й	Контрольная работа
Окружающий мир	1-й	Листы индивидуальных достижений
	2–4-й	Тематический тест
	4-й	Проект
ОРКСЭ	4-й	Проект
Изобразительное искусство	1-й	Условная шкала
	2–4-й	Выполнение рисунков
Музыка	1-й	Тетрадь открытий
	2–4-й	Тематический тест
Технология	1-й	Тетрадь открытий
	2–4-й	Проект
Физическая культура (адаптивная физическая культура)	1-й	Условная шкала
	2–4-й	Сдача нормативов, тематический тест

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (индивидуальную);
- привычную обстановку в классе;
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей;
- дифференцированной помощи, стимулирующей и организующей на выполнение работы;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва.

**Индивидуальный учебный план
обучающейся 4-го класса
Корниенко Анны,
(ЗПР, вариант 7.2)**

Индивидуальный учебный план (ИУП) учитывает особенности конкретного ученика, его потребности в обучении. Главная задача ИУП — дать ребенку образование с учетом его особенностей, выбрав оптимальный для него уровень учебных программ, темп и сроки обучения.

Характеристика обучающегося.

Адаптация при поступлении: к школьным условиям обучающаяся адаптировалась легко.

Показатели эмоционально-личностного развития: ребенок на контакт идет хорошо, присутствует взаимная коммуникация, легкое социальное взаимодействие.

Реакция на дискомфорт: закрывается, молчит.

Реакция на успех: очень нравятся занятия, идет заниматься с удовольствием, одобрение и похвала мотивируют на дальнейшую продуктивную работу.

Отношения к сверстникам: легко контактирует с другими детьми.

Показатели физического, моторного развития: физическое развитие, мелкая моторика соответствует возрасту, отмечается достаточный уровень графической деятельности и зрительно-моторной координации, ведущая рука правая.

Динамика освоения программного материала: в результате коррекционно-развивающей работы по АООП для детей с ЗПР, вариант 7.2 начавшейся с 01.09.2020г., отмечается положительная динамика в развитии ребенка.

Усвоение программного материала: программный материал по письму, математике и чтению усваивает слабо. Познавательные способности плохо развиты. Учебные знания и умения не соответствуют возрастной норме.

Индивидуальный учебный план Корниенко А. не требует изменений и соответствует учебному плану начального общего образования.

Предметные области	учебные предметы	4 класс	
		Количество часов в неделю	Количество часов в год
Обязательная часть			
Филология	Русский язык	4	136
	Литературное чтение	3	102
	Иностранный язык (английский)	1	34
Математика и информатика	Математика	4	136
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	68
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики. Основы православной культуры.	1	34
Искусство	Музыка	1	34
	Изобразительное искусство	1	34
Технология	Труд (технология)	1	34
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	102
Итого:		21	714
Часть, формируемая участниками ОО			
Русский язык		1	34
Иностранный язык (английский)		1	34
Итого:		2	68
ВСЕГО		23	782
Направления внеурочной деятельности (исключая коррекционно-развивающие)			
Профориентация		1	34
Основы логики и алгоритмики		1	34
Разговоры о важном		1	34
Гимнастика для ума		1	34

Итого:		4	136
Коррекционно-развивающая область			
Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)			
Коррекционно-развивающие занятия с логопедом		2	68
Коррекционно-развивающие занятия с психологом		2	68
Развитие устной и письменной коммуникации		1	34
Ритмика		1	34
Итого:		6	204
Всего к финансированию		33	1122

V. УМК НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В 2024-2025 учебном году вариативность начального образования осуществляется по УМК: «Школа России» под редакцией Плешакова А.А.. Методические комплекты представляют собой новое поколение программ и учебников для начальной школы, комплексно решающих задачи современного начального образования и направленных на реализацию новых стандартов образования.

Образовательная деятельность школы организована по учебникам, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ.

Класс	Учебник/предмет	Автор	Название учебника	Издательство	Год издания	% обеспеченности
1	Русский язык	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Русский язык.	Просвещение	2023	100%
1		Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	Азбука. 1 класс. в 2-х частях	Просвещение	2023	100%
2	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык, в 2-х частях.	Просвещение	2023	100%
3	Русский язык	Иванов С.В., Евдокимова А.О	Русский язык, в 2-х частях.	Вентана - Граф	2020	100%
4	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	Просвещение	2020	100%
1	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение в 2-х частях	Просвещение	2023	100%
2	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение в 2-х частях	Просвещение	2023	100%
3	Литературное чтение	Ефросинина Л.А., Долгих М.В	Литературное чтение в 2-х	Вентана - Граф	2020	100%
3	Литературное чтение	Ефросинина Л. А., Долгих М. В.;	Литературное чтение. Учебная хрестоматия, в 2-х частях	Вентана - Граф	2023	100%
4	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В и др	Литературное чтение. В 2 частях	Просвещение	2018	100%
2	Английский язык	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.;	Английский язык, в 2 частях	Просвещение	2023	100%

3	Английский язык	Биболетова М.З.	Английский язык. Enjou english.	Просвещение	2020	100%
4	Английский язык	Биболетова М.З. Денисенко О.А., Трубанева Н.Н	Английский язык. Enjou english.	Просвещение	2021	100%
1	Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.;	Математика, в 2 –х частях	Просвещение	2023	100%
2	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.;	Математика, в 2-х частях.	Просвещение	2023	100%
3	Математика	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.	Математика, в 2-х частях	И. Ц. «Вентана – Граф»	2020	100%
4	Математика	М.И. Моро С.И. Волкова С.В. Степанова	Математика. В 2 частях.	Просвещение	2020	100%
1	Окружающий мир	Плешаков А. А.	Окружающий мир, в 2 - х частях.	Просвещение	2023	100%
2	Окружающий мир	Плешаков А. А.	Окружающий мир, в 2 - х частях.	Просвещение	2023	100%
3	Окружающий мир	Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир, в 2-х частях.	И.Ц. «Вентана – Граф»	2020	100%
4	Окружающий мир	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2 частях.	Просвещение	2020	100%
1	Труд (технология)	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.;	Технология.	Просвещение	2023	100%
2	Труд (технология)	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.;	Технология.	Просвещение	2023	100%
3	Труд (технология)	Лутцева Е. А	Технология.	Вентана - Граф	2020	100%
4	Труд (технология)	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В.Добромыслова	Технология.	Просвещение	2020	100%
1	ИЗО	Неменский Б.М	Изобразительное искусство.	Просвещение	2023	100%
2	ИЗО	Коротеева Е. И./ под ред. Неменского Б. М.;	Изобразительное искусство	Просвещение	2023	100%
3	ИЗО	Савенкова Л.Г. Ермолинская Е.А.	Изобразительное искусство.	И. Ц. «Вентана – Граф»	2020	100%
4	ИЗО	Под ред. Б.М.Неменского	Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас.	Просвещение	2020	100%
1	Музыка	.Е. Д. Критская Г.П. Сергеева Т.С. Шмагина.	Музыка.	Просвещение	2023	100%
2	Музыка	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.;	Музыка	Просвещение	2023	100%

3	Музыка	. Усачева В.О., Школяр Л.В.	Музыка.	. И, Ц, «Вентана – Граф»	2020	100%
4	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Шмагина Т.С.	Музыка.	Просвещение.	2020	100%
1	Адаптивная физическая культура	В.И.Лях.	Физическая культура.	Просвещение	2021	100%
2	Адаптивная физическая культура	В.И.Лях.	Физическая культура.	Просвещение	2020	100%
3	Адаптивная физическая культура	В.И.Лях.	Физическая культура.	Просвещение	2020	100%
4	Адаптивная физическая культура	В.И.Лях.	Физическая культура.	Просвещение	2020	100%
4	ОРКСЭ	Шевченко Л.Л	Основы религиозных культур и светской этики.	Центр поддержки культурно – исторических традиций отечества	2020	100%