

РАСМОТРЕНО:

решение Методического
совета школы
(протокол от _28.06.2024_ № _7_)

ПРИНЯТО:

решение Педагогического совета
(протокол от 27.08.2024__ № _1_)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ «Гора-Подольская СОШ»

Приказ по школе от 30.08.2024 № 222



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
реализующий ФАООП
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями).

**МБОУ «ГОРА-ПОДОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

2024 - 2025 гг

**Пояснительная записка к учебному плану
основного общего образования,
реализующего АООП для детей с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1.**

I. Общие положения.

Учебный план МБОУ «Гора-Подольская СОШ», реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу (далее – АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, на 2024-2025 учебный год фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Срок реализации: текущий 2024-2025 учебный год.

Учебный план на 2024-2025 учебный год, сформирован в соответствии:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФАОП УО (ИН) для детей ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1026;
- ФГОС УО (ИН) ОВЗ, утвержденным приказом Минобнауки от 19.12.14 № 1599;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115.

Учебный план может быть реализован при электронном обучении и применении дистанционных образовательных технологий.

II. Характеристика учебного плана.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель. Продолжительность урока во всех классах 40 минут. Обучение ведется на русском языке, по 5-дневной учебной неделе. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9-х классов (34 учебных недель).

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на 3 этапе (X - XII класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, объем части, формируемой участниками образовательных отношений - 30% от общего объема.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной

направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

III. Особенности учебного плана.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС УО (ИН) и ФАОП.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. **Язык и речевая практика** (*русский язык, чтение (литературное чтение)*);
2. **Математика** (*математика, информатика*);
3. **Естествознание** (*природоведение, биология*);
4. **Человек и общество** (*география, основы социальной жизни, мир истории, история Отечества*);
5. **Искусство** (*рисование (изобразительное искусство), музыка*);
6. **Технология** (*профильный труд*);
7. **Физическая культура** (*адаптивная физическая культура*).

В учебном плане для 5-9 классов обязательная часть учебного плана адаптированной основной образовательной программы основного общего образования сохранена в полном объеме.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена предметами «Русский язык» в объеме 4 часов в неделю в 5-9 классах и предметом «Чтение (литературное чтение)» в объеме 4 часов в неделю в 5-9 классах.

Предметная область «Математика» представлена учебным предметом «Математика» в объеме 4 часов в неделю в 5-6 классах, в объеме 3 часов в неделю в 7-9 классах и предметом «Информатика» в 7-9 классах в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область «Человек и общество» представлена предметом «География» в объеме 2 часов в неделю в 6-9 классах, предметом «Основы социальной жизни» в объеме 2 часов в неделю в 5-9 классах, предметом «Мир истории» в объеме 2 часов в неделю в 6 классе, предметом «История Отечества» в объеме 2 часов в неделю в 7-9 классах.

Предметная область «Естествознание» представлена предметом «Природоведение» в объеме 2 часов в неделю в 5-6 классах и предметом «Биология» в объеме 2 часов в неделю в 7-9 классах.

Предметная область «Искусство» представлена предметом «Рисование (изобразительное искусство)» в объеме 2 часов в неделю в 5 классе и предметом «Музыка» в объеме 1 часа в неделю в 5 классе.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Профильный труд» в объеме 6-ти часов в неделю в 5-6 классах и 7-ми часов в неделю в 7-9 классах. Согласно ФАОП программа по профильному труду в V - IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены профили трудовой подготовки: "Столярное дело", "Слесарное дело", "Переплетно-картонажное дело", "Швейное дело", "Сельскохозяйственный труд", "Подготовка младшего обслуживающего персонала", "Цветоводство и декоративное садоводство", "Художественный труд". Согласно запросу участников образовательных отношений, реализация данной области осуществляется через модуль «Сельскохозяйственный труд»

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Адаптивная физическая культура» в объеме 2-х часов в неделю в 5-9 классах. Согласно санитарно-эпидемиологическим правилам, для удовлетворения биологической потребности в движении, независимо от возраста обучающихся, рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий

физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки. Таким образом, ведение третьего часа физической культуры в 5-9 классах осуществляется за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Механизм формирования части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений ведется на основе изучения социального запроса обучающихся и их родителей (законных представителей), с учетом кадровых и материальных ресурсов школы при участии управляющего совета, педагогического совета и включает следующие этапы:

- анкетирование обучающихся по выбору учебных курсов, элективных курсов, увеличения часов на учебные предметы обязательной части.
- обсуждение на родительских собраниях с родителями (законными представителями) обучающихся результатов обработки анкет и предметов части, формируемой участниками образовательного процесса. Принятие решения родительского собрания.
- выбор учебно-методических комплектов, с учётом наличия учебников в Федеральном перечне, преемственности, уровня изучения предмета, соответствия УМК Федеральному перечню на заседаниях методических объединений, методического совета школы.
- рассмотрение режима работы, календарного учебного графика общеобразовательного учреждения, учебного плана с учётом выбора учебных курсов, элективных курсов, увеличения часов на учебные предметы обязательной части, УМК на заседании педагогического совета школы.
- утверждение приказом по школе режима работы, календарного учебного графика общеобразовательного учреждения, учебного плана с учётом выбора учебных и элективных курсов, увеличения часов и УМК .

В 2024-2025 учебном году время, отводимое на данную часть учебного плана, на основании решения педагогического совета, с учетом мнения родителей (законных представителей) использовано на увеличение количества учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и на изучение учебных предметов, не входящих в обязательную часть учебного плана.

В рамках части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, на основании запросов родителей, в 6 классе добавлен 1 час на изучение предмета «Адаптивная физическая культура» с целью обеспечения прохождения программы по предмету в полном объёме.

С целью развития графической культуры учащихся, формирования у них умения читать и выполнять несложные чертежи, использования практических навыков, согласно запросу родителей и обучающихся в 6 классе введен 1 час учебного курса «Черчение».

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности (в объёме не менее 2 часов):

- гимнастика до учебных занятий;
- динамические паузы в середине учебного дня;
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках; подвижные игры на переменах;

- уроки физической культуры;
- внеклассные спортивные мероприятия.

Коррекционно – развивающая область учебного плана включает в себя 6 часов в 5-9 классах коррекционно-развивающих занятий.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено в соответствии с ФАОП коррекционными занятиями:

- ' логопедическими в объеме 2 часов в неделю в 5-9 классах;
- ' психокоррекционными в объеме 3 часов в неделю в 5-9 классах;
- ' ритмикой в объеме 1 часов в неделю в 5-9 классах.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным и поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП.

Логопедические занятия.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

- ' диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- ' диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- ' диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- ' коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- ' коррекция нарушений чтения и письма;
- ' расширение представлений об окружающей действительности;
- ' развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Психокоррекционные занятия.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- ' диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- ' диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- ' диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- ' формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Ритмика

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической

деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

- ' упражнения на ориентировку в пространстве;
- ' ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- ' игры под музыку;
- ' танцевальные упражнения.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет: в 5-9 классе – до 4 часов в неделю.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций школы. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

IV. Формы промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в 5-9 классах в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. В процессе оценки достижения планируемых предметных результатов используются формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Предметы, курсы, модули	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Чтение (Литературное чтение)	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Математика	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Информатика	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Природоведение	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Биология	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
География	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ

Мир истории	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Основы социальной жизни	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
История Отечества	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Рисование	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Музыка	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Адаптивная физическая культура	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Профильный труд	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Черчение	Карта динамики развития компетенций по учебному курсу
Логопедические занятия	Текущий мониторинг динамики развития
Психокоррекционные занятия	Текущий мониторинг динамики развития
Ритмика	Текущий мониторинг динамики развития
Выразительное чтение	Карта динамики развития жизненных компетенций по внеурочному курсу
Разговоры о важном	Карта динамики развития жизненных компетенций по внеурочному курсу
Основы программирования	Карта динамики развития жизненных компетенций по внеурочному курсу
Профориентация. Россия–мои Горизонты.	Карта динамики развития жизненных компетенций по внеурочному курсу

**Учебный план (недельный) АООП (вариант 1)
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2024 -2025 учебный год (5-9 класс)**

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Учебные предметы							
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20

Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика			1	1	1	3
Естествознание	Природоведение	2	2				4
	Биология			2	2	2	6
Человек и общество	Мир истории		2				2
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	История Отечества			2	2	2	6
	География		2	2	2	2	8
Искусство	Рисование (изобразительное искусство)	2					2
	Музыка	1					1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Технологии	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
<i>Итого:</i>		27	28	29	29	29	142
Часть, формируемая участниками ОО		2	2	1	1	1	7
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	6	30
Направления внеурочной деятельности		4	4	4	4	4	20
<i>Всего:</i>		39	40	40	40	40	199

**Учебный план (годовой) АООП (вариант 1)
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2024 -2025 учебный год (5-9 класс)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	136	136	136	136	136	680
	Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	136	680
Математика	Математика	136	136	102	102	102	578
	Информатика			34	34	34	102
Естествознание	Природоведение	68	68				136
	Биология			68	68	68	204
Человек и общество	Мир истории		68				68
	Основы социальной жизни	68	68	68	68	68	680
	История Отечества			68	68	68	204
	География		68	68	68	68	272

Искусство	Рисование (изобразительное искусство)	68					68
	Музыка	34					34
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	68	68	68	68	68	680
Технологии	Профильный труд	204	204	238	238	238	1122
<i>Итого:</i>		918	952	986	986	986	4828
Часть, формируемая участниками ОО		68	68	34	34	34	238
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		986	1020	1020	1020	1020	5066
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		204	204	204	204	204	1020
Направления внеурочной деятельности		136	136	136	136	136	680
<i>Всего:</i>		1326	1360	1360	1360	1360	6766

**Индивидуальный учебный план
обучающегося 6-го класса
Тертичника Михаила,
обеспечивающий реализацию АООП ООО
в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
(вариант 1).**

Индивидуальный учебный план (ИУП) учитывает особенности конкретного ученика, его потребности в обучении. Главная задача ИУП — дать ребенку образование с учетом его особенностей, выбрав оптимальный для него уровень учебных программ, темп и сроки обучения.

Характеристика обучающегося.

Адаптация при поступлении: к школьным условиям обучающийся адаптировался легко. На уровне начального общего образования обучался по адаптированной основной образовательной программе для детей с ЗПР, вариант 7.2. С 01.01.2024 года переведен на АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Показатели эмоционально-личностного развития: ребенок на контакт идет формально, взаимно коммуникабелен, есть социальное взаимодействие. Адекватно контактирует с другими детьми.

Показатели физического, моторного развития: физическое развитие, мелкая моторика соответствует возрасту, отмечается низкий уровень графической деятельности и зрительно-моторной координации, ведущая рука правая.

Динамика освоения программного материала: в результате коррекционно-развивающей работы по АООП для детей с ЗПР, вариант 7.2 положительная динамика в развитии ребенка не наблюдалась.

Усвоение программного материала: программный материал по письму, математике и чтению усваивает очень слабо. Познавательные способности плохо развиты. Учебные знания и умения не соответствуют возрастной норме.

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
		VI класс	
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Русский язык	4	136

	Чтение (Литературное чтение)	4	136
Математика	Математика	4	136
Естествознание	Природоведение	2	68
	Биология		
Человек и общество	Мир истории	2	68
	Основы социальной жизни	2	68
	География	2	68
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	68
Технологии	Профильный труд	6	204
<i>Итого:</i>		28	952
<i>Часть, формируемая участниками ОО</i>			
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	34
Учебный курс	Черчение	1	34
<i>Итого:</i>		2	66
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	1020
<i>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</i>			
Коррекционно-развивающие занятия	Логопедические	2	68
	Психокоррекционные	3	102
	Ритмика	1	34
<i>Итого:</i>		6	204
<i>Направления внеурочной деятельности</i>			
Выразительное чтение		1	34
Разговоры о важном		1	34
Основы программирования		1	34
Профориентация. Россия–мои Горизонты.		1	34
<i>Итого:</i>		4	136
<i>Всего:</i>		40	1360

V. УМК ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

В 2024-2025 учебном году образовательная деятельность школы организована по учебникам, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ.

Перечень учебников, используемых при реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ (умственная отсталость), в 2024-2025 учебном году.

Класс	Учебный предмет	Автор	Название учебника	Издательство	Год издания
-------	-----------------	-------	-------------------	--------------	-------------

6	Русский язык	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык	Просвещение	2020
6	Чтение (литературное чтение)	Бгажнокова И.М., Пагостина Е.С.	Чтение.	Просвещение	2020
6	Математика	Г.М.Капустина, М.Н.Перова	Математика	Просвещение	2020
6	Природоведение	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Природоведение	Просвещение	2020
6	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География	Просвещение	2020
6	Мир истории	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	Мир истории	Просвещение	2022
6	Адаптированная физическая культура	Матвеев А.П.	Физическая культура	Просвещение	2020
6	Основы социальной жизни	С.В. Комарова, Е.Л. Александрова.	Основы социальной жизни	Просвещение	2023
6	Профильный труд	Е.А. Ковалева	Технология. Сельскохозяйственный труд.	Просвещение	2023