

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гора-Подольская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
Педагогическим советом школы  
Протокол № 1 от «30» августа 2021г

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Гора-Подольская  
СОШ»  
Беспалов В.Г.  
Приказ № 170 от «30» августа 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ

уровень: НОО, I-4 класс

68 часов

(Примерная программа по литературному чтению на родном языке.)

Разработали и реализуют:  
Коломиец И.М., Федотова Т.В., Новоселова В.В.  
учителя начальных классов  
МБОУ «Гора-Подольская СОШ»

2021г

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Ведущая идея настоящего курса – обучение литературному чтению на родном (русском) языке.

Данный курс закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального развития младших школьников, умение пользоваться устным и письменным родным языком. Курс «Литературное чтение на родном языке» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП, успешность изучения других предметов учебного плана в начальной школе.

Программа направлена на решение следующих целей:

– совершенствование норм и условий для полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения;

– обучение русскому языку детей младшего школьного возраста как средству укрепления русского языка (как родного).

Достижение поставленных целей изучения родного языка обеспечивается решением следующих задач:

– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

– развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

### Содержание курса.

#### **Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи.**

Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания. Умение задавать вопрос по услышанному учебному произведению.

#### **Чтение вслух.**

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

#### **Чтение про себя.**

Осознание смысла произведения при чтении про себя доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения.

#### **Работа с разными видами текста.**

Общее представление о разных видах текста: художественного, учебного, научно-популярного и их сравнение. Определение целей и задач создания этих видов текста.

#### **Библиографическая культура.**

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, сведения о художниках-иллюстраторах, иллюстрации. Виды информации в книге. Типы книг. Выбор книг на основе рекомендованного списка, открытого доступа к детским книгам в библиотеке.

#### **Работа с текстом художественного произведения.**

Пополнение понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе-писателе, о теме читаемого произведения, его жанре. Получение первоначальных представлений об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства (о «живописании словом», о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи).

#### **Говорение (культура речевого общения).**

Осознание диалога как вида речи и монолога как формы речевого высказывания. Особенности диалогического общения: понимание вопроса собеседника, умение отвечать на поставленные вопросы, умение самостоятельно составлять и задавать вопросы по тексту.

#### **Круг детского чтения.**

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

### **Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).**

Формирование умений узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение и басня; определение художественных особенностей произведений: лексика, построение (композиция).

#### **Работа с текстом художественного произведения**

Определение особенностей художественного текста: своеобразии выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

#### **Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетическое воспитание:**

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Трудовое воспитание: — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД**

- осмысливать цели изучения темы, под руководством учителя, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока, сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану); контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем; оценивать результаты собственных учебных действий (по алгоритму, заданному учителем);
- определять границы своего знания и незнания по изучаемой теме. Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость, позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по просьбе учителя; осваивать с помощью учителя позитивные установки.

##### **Познавательные УУД**

- понимать и толковать условные знаки и символы для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении слов и предложений; понимать устройство слова, различать его содержание и форму (значение и звучание) с помощью моделей слов, стимулирующих развитие воссоздающего и творческого воображения; сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (художественные и научно-познавательные тексты) под руководством учителя; сопоставлять эпизод из литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой). Анализировать поведение литературного героя, его поступок по вопросу, предложенному учителем. Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 2-4 предложений;
- осознавать сущность малых фольклорных жанров устного народного творчества и литературных произведений как часть родной национальной культуры;
- осознавать смысл понятий: слово, предложение, текст, план текста, вопрос к тексту, пословицы и поговорки, тему, жанр;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении загадок, песенок, потешек, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;
- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого.

##### **Коммуникативные УУД**

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в ходе беседы;
- формулировать вопросы к собеседнику. Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 3-4 предложений.
- строить связное высказывание из 3-4 предложений по предложенной теме. Слушать партнёра по общению, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства.

#### **Предметные результаты:**

##### **Обучающиеся научатся:**

###### Виды речевой и читательской деятельности

- воспринимать на слух различные виды текстов;
- различать понятие «добро» и «зло» на основе прочитанных рассказов и сказок;
- принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по содержанию на основе прослушанных и прочитанных самостоятельно вслух текстов;
- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;

- читать и понимать жанры устного народного творчества;

###### Обучающиеся получат возможность научиться:

- при чтении отражать настроение автора читаемого текста.

##### **Обучающиеся научатся:**

###### Творческая деятельность

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
  - пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
  - составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения (это произведение о животных, о детях; главными героями являются...).
- ###### Обучающиеся получат возможность научиться:
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя;
  - составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и ценности семейных отношений под руководством учителя;
  - соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;

##### **Обучающиеся научатся:**

###### Литературоведческая пропедевтика:

- различать произведения по жанру малые фольклорные формы, большие фольклорные формы;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- называть героев произведения, давать их простейшую характеристику.

###### Обучающиеся получат возможность научиться:

- находить в текстах народных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (традиции, костюмы, быт, праздники, верования);
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

#### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.**

##### **1 класс**

№п/п	Тема	Количество часов	Характеристика видов учебной деятельности	Воспитательный компонент урока (компонент Программы воспитания)	ЭОР
1	<b>Великий, могучий русский язык – родной язык русского народа</b> «С чего начинается Родина» 1. М. Матусовский. С чего	2	<b>Прогнозировать</b> содержание раздела. <b>Расставлять</b> книги на выставке в соответствии с темой раздела, <b>сравнивать</b> их, <b>рассказывать</b> о книге с	Создать условия для формирования ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни,	«Открытый урок. Первое сентября» Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/s-pisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/s-pisok-eor-nachalnaya-shkola/</a>

	<p>начинается <i>Родина</i></p> <p>2. <i>В. Степанов. Что мы Родиной зовём</i></p> <p>3. <i>Пословицы и поговорки о Родине</i></p> <p>4. <i>Путешествие по страницам детского журнала «Большая переменка» «Русский язык – родной язык русского народа»</i></p> <p>1. <i>М. Крюков. Много языков на свете разных</i></p> <p>2. <i>О. Я. Яковенко. Русский язык</i></p> <p>3. <i>Сухарев А. Сказка о Великом могучем русском языке</i></p> <p>4. <i>Пословицы и поговорки о языке и речи, о силе доброго и злого слова</i></p>		<p>выставки в соответствии с коллективно составленным планом.</p> <p><b>Выбирать</b> книгу по заданному параметру.</p> <p><b>Воспринимать</b> на слух произведение.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию художественного произведения.</p> <p><b>Читать</b> вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения.</p> <p><b>Объяснять</b> название произведения.</p> <p><b>Выбирать</b> из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.</p> <p><b>Описывать</b> внешний вид героя, его характер, привлекая текст произведения и свой читательский и жизненный опыт.</p>	<p>справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.).</p> <p>Создать условия для формирования ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.</p> <p>Содействовать формированию уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России</p> <p>Учи.ру</p> <p>Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/s-pisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/s-pisok-eor-nachalnaya-shkola/</a> Учительском портале</p> <p>Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/s-pisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/s-pisok-eor-nachalnaya-shkola/</a> Федеральный портал «Российское образование»</p> <p>Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/s-pisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/s-pisok-eor-nachalnaya-shkola/</a></p>
2	<p><b>Устное народное творчество</b></p> <p>Малые фольклорные жанры. Считалки, прибаутки. Заклички – приговорки, небылицы – перевертыши.</p> <p>«Водят мыши хоровод», «На улице», «Музыканты», «Коза – хлопота», «Совушка», «Скок – поскок», «Конь», «Зайка», «Гости», колыбельные.</p> <p>Сказки</p> <p>Русская народная сказка «Жихарка».</p> <p>Русская народная сказка «Курочка, мышка и тетерев» <b>(по выбору)</b>.</p> <p>Русская народная сказка «Утушка».</p> <p>Докучные сказки: «Про белого бычка», «Про журавля», «Про Яшку», «Про сороку и рака», «Про сову», «Пусть ворона мокнет» <b>(по выбору)</b></p>	5ч		<p>«Открытый урок. Первое сентября»</p> <p>Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/s-pisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/s-pisok-eor-nachalnaya-shkola/</a></p> <p>Учи.ру</p> <p>Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/s-pisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/s-pisok-eor-nachalnaya-shkola/</a> Учительском портале</p> <p>Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/s-pisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/s-pisok-eor-nachalnaya-shkola/</a> Федеральный портал «Российское образование»</p> <p>Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/s-pisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/s-pisok-eor-nachalnaya-shkola/</a></p>
3	<p><b>Тематические литературные произведения различных жанров</b></p> <p>Произведения о животных (2 ч.)</p> <p>1. <i>Детки в клетке. С.Маршак</i></p> <p>2. <i>Купанье медвежат. В.Бианки</i></p> <p>3. <i>Как волки учат своих детей. Л.Н.Толстой</i></p> <p>4. <i>Лиса Патрикеевна. К.Д.Ушинский</i></p> <p>5. <i>Кот Агапч. Б.Емельянов</i></p> <p>6. <i>Буренушка. Народная песня</i></p> <p>7. <i>Кот. Г.Цыферов</i></p> <p>8. <i>Умирание ивы. В.Ерошенко (писатель Белгородчины)</i></p>	8ч	<p><b>Передавать</b> характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев.</p> <p><b>Определять</b> главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения.</p> <p><b>Составлять</b> план пересказа прочитанного: что произошло в начале, потом, чем закончился рассказ.</p> <p><b>Находить</b> в стихах слова с созвучным окончанием.</p> <p><b>Находить</b> слова, которые помогают представить самого героя или его речь.</p> <p><b>Использовать</b> приём звукописи при изображении различных героев.</p> <p><b>Читать</b> стихи наизусть.</p> <p><b>Участвовать</b> в конкурсе чтецов; декламировать стихи на публику; оценивать себя в роли чтеца.</p> <p><b>Проверять</b> себя и <b>оценивать</b> свои достижения (с помощью учителя)</p>	<p>«Открытый урок. Первое сентября»</p> <p>Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/s-pisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/s-pisok-eor-nachalnaya-shkola/</a></p> <p>Учи.ру</p> <p>Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/s-pisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/s-pisok-eor-nachalnaya-shkola/</a> Учительском портале</p> <p>Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/s-pisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/s-pisok-eor-nachalnaya-shkola/</a> Федеральный портал «Российское образование»</p>

	<p>9. <i>Анютины встречи. Е.Дубравный (Белгородский писатель-современник)</i> Произведения о детях (2 ч.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Саша-дразнилка. Н.Артюхова</i></li> <li>2. <i>В полет. Г.Бойко</i></li> <li>3. <i>Спрятался. В.Голявкин</i></li> <li>4. <i>Арбуз. Л.Сергеев</i></li> <li>5. <i>Произведения из Белгородского областного журнала для детей и подростков "Большая переменка"</i></li> <li>6. <i>Аленкины удивленки. Е.Дубравный (Белгородский писатель-современник)</i></li> </ol> <p><i>Шкатулка смешинок. Л.Кузубов (Белгородский писатель-современник)</i> Произведения о человеческих ценностях (2 ч.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>До первого дождя. В.Осеева</i></li> <li>2. <i>Смородинка. Е.Пермяк</i></li> <li>3. <i>Цветные мелки. Л.Сергеев</i></li> <li>4. <i>Только бы не закричать! Е.Ильина</i></li> <li>5. <i>Поссорились. А.Кузнецова</i></li> <li>6. <i>Сонечка. А.Барто</i></li> <li>7. <i>Произведения из Белгородского областного журнала для детей и подростков "Большая переменка"</i></li> <li>8. <i>Бодливая корова. В.Колесник (Белгородский писатель-современник)</i></li> </ol> <p>Произведения о труде и лени (2 ч.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Катя. А.Барто</i></li> <li>2. <i>Чем болен мальчик. С.Маршак</i></li> <li>3. <i>Страшная история. Э.Успенский</i></li> <li>4. <i>Лялечка. А.Барто</i></li> <li>5. <i>Натasha и воротничок. И. Демьянова</i></li> <li>6. <i>Как Маша стала большой. Е.Пермяк</i></li> </ol>				<p>образование» Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/s-pisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/s-pisok-eor-nachalnaya-shkola/</a></p>
4	<p><b>Творческая мастерская</b> Проверочная работа. Викторина «Наш великий, могучий, прекрасный русский язык» Инсценирование русской народной сказки (по усмотрению учителя).</p>	2 ч			<p>«Открытый урок. Первое сентября» Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/s-pisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/s-pisok-eor-nachalnaya-shkola/</a> Учи.ру Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/s-pisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/s-pisok-eor-nachalnaya-shkola/</a> Учительском портале Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/s-pisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/s-pisok-eor-nachalnaya-shkola/</a></p>

					<a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">pisok-eor-nachalnaya-shkola/</a> Федеральный портал «Российское образование» Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a>
--	--	--	--	--	--

**2 класс**

№п/п	Тема	Количество часов	Характеристика видов учебной деятельности	Воспитательный компонент урока (компонент Программы воспитания)	ЭОР
1	Вводный урок курса литературное чтение на родном языке	1	<p><b>Прогнозировать</b> содержание раздела.</p> <p><b>Планировать</b> работу с произведением на уроке.</p> <p><b>Представлять</b> выставку книг, прочитанных летом.</p> <p><b>Представлять</b> любимую книгу и любимых героев.</p> <p><b>Ориентироваться</b> в пространстве школьной библиотеки</p> <p><b>Находить</b> нужную и интересную книгу по тематическому каталогу в библиотеке.</p> <p><b>Рассказывать</b> о прочитанной книге по плану, разработанному коллективно.</p> <p><b>Составлять</b> список прочитанных книг.</p> <p><b>Составлять</b> рекомендательный список по темам (например, о книге).</p> <p><b>Участвовать</b> в коллективном проекте «О чём может рассказать школьная библиотека».</p> <p><b>Находить</b> нужную информацию о библиотеке в различных источниках информации.</p> <p><b>Готовить</b> выступление на заданную тему.</p> <p><b>Читать</b> вслух с постепенным переходом на чтение про себя.</p> <p><b>Размышлять</b> над прочитанным.</p> <p><b>Находить</b> информацию о старинных книгах из учебника.</p> <p><b>Подготовить</b> сообщение о старинных книгах для одноклассников и учеников 1 класса.</p> <p><b>Обсуждать</b> в паре и группе высказываний великих людей о книге и о чтении.</p>	<p>Создать условия для формирования ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.).</p> <p>Создать условия для формирования ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.</p> <p>Содействовать формированию уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России</p>	<p>«Открытый урок. Первое сентября»</p> <p>Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a></p> <p>Учи.ру</p> <p>Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a></p> <p>Учительском портале</p> <p>Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a></p> <p>Федеральный портал «Российское образование»</p> <p>Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a></p>
2	О родной стране – России И.С. Никитин «Юг и север».	1	<p><b>Сравнивать</b> высказывания великих людей о книге и чтении: <b>находить</b> общее и отличия</p>		<p>«Открытый урок. Первое сентября»</p> <p>Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a></p>

					<a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">al/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a> Учи.ру Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a> Учительском портале Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a> Федеральный портал «Российское образование» Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a>
3	<b>Устное народное творчество</b> Шуточные русские народные песни для детей. Русские заклички, народные приметы	2			«Открытый урок. Первое сентября» Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a> Учи.ру Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a> Учительском портале Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a> Федеральный портал «Российское образование» Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a>
4	<b>О детях и для детей</b> С. В. Михалков «Фома», «Про мимозу». С. Я. Маршак «Вот какой рассеянный» Э. Н. Успенский. Стихи для детей. «Матрёшка», «Смешной слонёнок» Н. Н. Носов «Прятки»	4			«Открытый урок. Первое сентября» Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a> Учи.ру Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a> Учительском портале Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a> Федеральный портал «Российское образование»

					Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a>
5	<b>Мир сказок</b> К. И. Чуковский «Чудо-дерево», «Цыплёнок» Д.Н.Мамин-Сибиряк «Про Воронушку-чёрную головушку и жёлтую птичку Канарейку» А. Н. Толстой «Сорочьи сказки» Ф.И.Одоевский «Два дерева»	4			«Открытый урок. Первое сентября» Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a> Учи.ру Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a> Учительском портале Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a> Федеральный портал «Российское образование» Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a>
6	<b>Животные – наши друзья</b> Саша Чёрный «Маленький полотёр», «Про кота» В.И.Белов «Рассказы о всякой живности» В.П.Астафьев «Белогрудка»	3			«Открытый урок. Первое сентября» Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a> Учи.ру Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a> Учительском портале Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a> Федеральный портал «Российское образование» Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a>
7	<b>Весна пришла</b> Г. А.Скребицкий «Весне навстречу» К. Д. Бальмонт «Весна», «Праздник весны» Е. А. Благина «Весна»	2			«Открытый урок. Первое сентября» Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a> Учи.ру Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a>

					Учительском портале Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a> Федеральный портал «Российское образование» Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a>
--	--	--	--	--	--

**3 класс**

№п/п	Тема		Характеристика видов учебной деятельности	Воспитательный компонент урока (компонент Программы воспитания)	
1	<b>Вводный урок курса литературное чтение на родном языке</b>	1			
2	<b>Русские народные сказки</b> Русская народная сказка «Хаврошечка» Русская народная сказка «Зимовье»	1	<p><b>Прогнозировать</b> содержание раздела.</p> <p><b>Планировать</b> работу с произведением на уроке.</p> <p><b>Представлять</b> выставку книг, прочитанных летом.</p> <p><b>Представлять</b> любимую книгу и любимых героев.</p> <p><b>Ориентироваться</b> в пространстве школьной библиотеки</p> <p><b>Находить</b> нужную и интересную книгу по тематическому каталогу в библиотеке.</p> <p><b>Рассказывать</b> о прочитанной книге по плану, разработанному коллективно.</p> <p><b>Составлять</b> список прочитанных книг.</p> <p><b>Составлять</b> рекомендательный список по темам (например, о книге).</p> <p><b>Участвовать</b> в коллективном проекте «О чём может рассказать школьная библиотека».</p> <p><b>Находить</b> нужную информацию о библиотеке в различных источниках информации.</p>	<p>Создать условия для формирования ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.).</p> <p>Создать условия для формирования ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.</p> <p>Содействовать формированию уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России</p>	<p>Открытый урок. Первое сентября»</p> <p>Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a></p> <p>Учи.ру</p> <p>Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a></p> <p>Учительском портале</p> <p>Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a></p> <p>Федеральный портал «Российское образование»</p> <p>Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a></p>
3	<b>Времена года</b> Ф.И.Тютчев. «Первый лист», А.А.Фет. «Весенний дождь» «Мир прекрасных сказок дня» (стихотворения Ю.Шкуты) В.В.Бианки. «Синичкин календарь» В.В.Бианки. «Лесная газета»	3	<p><b>Готовить</b> выступление на заданную тему.</p> <p><b>Читать</b> вслух с постепенным переходом на чтение про себя.</p> <p><b>Размышлять</b> над прочитанным.</p> <p><b>Находить</b> информацию о старинных</p>		

	<p>В.Е.Молчанов. «Танюшкино солнышко», «Чудесный мотылек»  М.М.Пришвин. «Лягушонок», «Ёж», «Гаечки».  Ю.И.Макаров. «Лётчик»</p> <p><b>Писатели – детям</b>  Сказки А.С.Пушкина  А.С.Пушкин. «Сказка о попе и о работнике его Балде»  А.С.Пушкин. «Сказка о золотом петушке»  Басни И.А.Крылова  И.А.Крылов. «Квартет», «Волк и журавль».  Произведения Л.Н.Толстого  Л.Н.Толстой. Рассказы  Л.Н.Толстой. Сказки, истории.  Произведения К.Г.Паустовского  К.Г.Паустовский. «Дремучий медведь»  К.Г.Паустовский. «Стальное колечко»  Сказки русских писателей  А.Н.Толстой. «Золотой ключик, или Приключения Буратино»  Рассказы К.Д.Ушинского  К.Д.Ушинский. «Как рубашка в поле выросла»  К.Д.Ушинский. «Четыре желания» <b>Стихи и рассказы о детях и для детей</b>  Н.Г.Гарин-Михайловский. «Тёма и Жучка».  Стихотворения А.Л.Барто, С.В.Михалкова, С.Я.Маршака  Стихотворения Ю.И.Макарова.  Б.В.Заходер. «Занимательная зоология»  Р.И.Карагодина. «У меня надежный друг», «Волны ходят ходуном»  <b>Наша Родина – Россия</b>  Стихотворения о Родине  Моя малая Родина (стихотворения о Белгородчине)  Рассказы о защитниках Родины.  Их имена – наша гордость! (стихотворения М.Ф.Хорхординой, рассказы Л.Т.Кузубова, Б.И.Осыкова)</p>	<p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p>	<p>6</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>книгах из учебника.  <b>Подготовить</b> сообщение о старинных книгах для одноклассников и учеников 1 класса.  <b>Обсуждать</b> в паре и группе высказываний великих людей о книге и о чтении.  <b>Сравнивать</b> высказывания великих людей о книге и чтении: <b>находить</b> общее и отличия</p>	
--	--	-------------------------------------	-------------------------------------	--	--

	<p><b>Детская периодическая печать</b> По страницам детских журналов По страницам журнала «Большая переменка» <b>4 класс</b></p>				
1	<p><b>Вводный урок курса литературное чтение на родном языке</b></p> <p>«Расскажу вам сказку...» Ю.М. Литвинов, В. Шаповалов (местные писатели)</p>	1 ч.	<p><b>Прогнозировать</b> содержание раздела. <b>Планировать</b> работу с произведением на уроке. <b>Представлять</b> выставку книг, прочитанных летом. <b>Представлять</b> любимую книгу и любимых героев. <b>Ориентироваться</b> в пространстве школьной библиотеки <b>Находить</b> нужную и интересную книгу по тематическому каталогу в библиотеке. <b>Рассказывать</b> о прочитанной книге по плану, разработанному коллективно. <b>Составлять</b> список прочитанных книг. <b>Составлять</b> рекомендательный список по темам (например, о книге). <b>Участвовать</b> в коллективном проекте «О чём может рассказать школьная библиотека». <b>Находить</b> нужную информацию о библиотеке в различных источниках информации.</p>	<p>Создать условия для формирования ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.). Создать условия для формирования ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире. Содействовать формированию уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России</p>	<p>«Открытый урок. Первое сентября» Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a> Учи.ру Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a> Учительском портале Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a> Федеральный портал «Российское образование» Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a></p>
2		2 ч	<p><b>Находить</b> нужную информацию о библиотеке в различных источниках информации. <b>Готовить</b> выступление на заданную тему. <b>Читать</b> вслух с постепенным переходом на чтение про себя. <b>Размышлять</b> над прочитанным. <b>Находить</b> информацию о старинных книгах из учебника. <b>Подготовить</b> сообщение о старинных книгах для одноклассников и учеников 1 класса. <b>Обсуждать</b> в паре и группе высказываний великих людей о книге и о чтении. <b>Сравнивать</b> высказывания великих</p>		
3	<p><b>«Люблю природу русскую...» (Зима)</b> И. Чернявская, Е. Дубравный, В. Колесник, В. Черкесов, Н. Чернухин, Ю. Макаров (местные поэты).</p>	1 ч			<p>«Открытый урок. Первое сентября» Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a> Учи.ру Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a> Учительском портале Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a> Федеральный портал</p>

			людей о книге и чтении: <b>находить</b> общее и отличия		«Российское образование» Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a>
4	<b>« Русские писатели – детям»</b> Б. Житков, А. Волков, Б. Заходер, А. Куприн, М. Зощенко, Л. Пантелеев, Н. Сладков, И. Соколов – Микитов, К. Паустовский.	3 ч			«Открытый урок. Первое сентября» Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a> Учи.ру Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a> Учительском портале Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a> Федеральный портал «Российское образование» Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a>
5	<b>«Страна детства»</b> Н. Носов, В. Драгунский, В. Осеева, А. Гайдар, С. Михалков, Ю. Яковлев, К. Ушинский. М. Горький.	3 ч			«Открытый урок. Первое сентября» Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a> Учи.ру Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a> Учительском портале Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a>

				Федеральный портал «Российское образование» Источники: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a>
6	« Люблю природу русскую...» (Весна) А.К. Филатов, В Раевский, А Никитенко, Брагина Л., Н. Страхов, М.Н. Дьяченко (местные поэты).	1 ч		«Открытый урок. Первое сентября» Источники: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a> Учи.ру Источники: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a> Учительском портале Источники: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a> Федеральный портал «Российское образование» Источники: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a>
7	« О братьях наших меньших» Е. Чарушин, В Бианки, В.П.Астафьев, М. Пришвин.	2ч		«Открытый урок. Первое сентября» Источники: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a> Учи.ру Источники: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a> Учительском портале Источники: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a>

					<a href="https://shkola.ru">shkola/</a> Федеральный портал «Российское образование» Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a>
8	<b>« Суровые военные годы»</b> В. Катаев, Б. Полевой, Л. Воронкова, Алексеев, С. Баруздин, В. Богомолов, А. Митяев, Л. Кассиль, А. Лиханов.	2 ч			«Открытый урок. Первое сентября» Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a> Учи.ру Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a> Учительском портале Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a> Федеральный портал «Российское образование» Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a>
9	<b>«Скоро лето»</b> О. Сикарев, Л. Кузубов, Н. Дроздова, А. Алексейченко, Н. Молчан, Л. Неженцева (местные поэты)	1ч			«Открытый урок. Первое сентября» Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a> Учи.ру Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a> Учительском портале Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a>

					<a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a> Федеральный портал «Российское образование» Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a>
10	«Проверь себя»	1 ч			«Открытый урок. Первое сентября» Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a> Учи.ру Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a> Учительском портале Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a> Федеральный портал «Российское образование» Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a>

«Согласовано»

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Коломиец И.М.

Протокол № \_\_1\_\_ от 26.08.2021г

«Согласовано»

Заместитель директора

МБОУ «Гора-Подольская СОШ» \_\_\_\_\_ Толмачева Л.В.

27.08.2021