

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гора-Подольская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
Педагогическим советом школы
Протокол № 1 от «30» августа 2021г

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Гора-Подольская
СОШ»
Беспалов В.Г.
Приказ № 170 от «30» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ

уровень: НОО, I-4 класс

68 часов

(Примерная программа по литературному чтению на родном языке.)

Разработали и реализуют:
Коломиец И.М., Федотова Т.В., Новоселова В.В.
учителя начальных классов
МБОУ «Гора-Подольская СОШ»

2021г

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Ведущая идея настоящего курса – обучение литературному чтению на родном (русском) языке.

Данный курс закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального развития младших школьников, умение пользоваться устным и письменным родным языком. Курс «Литературное чтение на родном языке» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП, успешность изучения других предметов учебного плана в начальной школе.

Программа направлена на решение следующих целей:

– совершенствование норм и условий для полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения;

– обучение русскому языку детей младшего школьного возраста как средству укрепления русского языка (как родного).

Достижение поставленных целей изучения родного языка обеспечивается решением следующих задач:

– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

– развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Содержание курса.

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи.

Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания. Умение задавать вопрос по услышанному учебному произведению.

Чтение вслух.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Чтение про себя.

Осознание смысла произведения при чтении про себя доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения.

Работа с разными видами текста.

Общее представление о разных видах текста: художественного, учебного, научно-популярного и их сравнение. Определение целей и задач создания этих видов текста.

Библиографическая культура.

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, сведения о художниках-иллюстраторах, иллюстрации. Виды информации в книге. Типы книг. Выбор книг на основе рекомендованного списка, открытого доступа к детским книгам в библиотеке.

Работа с текстом художественного произведения.

Пополнение понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе-писателе, о теме читаемого произведения, его жанре. Получение первоначальных представлений об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства (о «живописании словом», о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи).

Говорение (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи и монолога как формы речевого высказывания. Особенности диалогического общения: понимание вопроса собеседника, умение отвечать на поставленные вопросы, умение самостоятельно составлять и задавать вопросы по тексту.

Круг детского чтения.

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).

Формирование умений узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение и басня; определение художественных особенностей произведений: лексика, построение (композиция).

Работа с текстом художественного произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразии выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Трудовое воспитание: — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- осмыслять цели изучения темы, под руководством учителя, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока, сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану); контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем; оценивать результаты собственных учебных действий (по алгоритму, заданному учителем);
- определять границы своего знания и незнания по изучаемой теме. Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость, позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по просьбе учителя; осваивать с помощью учителя позитивные установки.

Познавательные УУД

- понимать и толковать условные знаки и символы для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении слов и предложений; понимать устройство слова, различать его содержание и форму (значение и звучание) с помощью моделей слов, стимулирующих развитие воссоздающего и творческого воображения; сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (художественные и научно-познавательные тексты) под руководством учителя; сопоставлять эпизод из литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой). Анализировать поведение литературного героя, его поступок по вопросу, предложенному учителем. Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 2-4 предложений;
- осознавать сущность малых фольклорных жанров устного народного творчества и литературных произведений как часть родной национальной культуры;
- осознавать смысл понятий: слово, предложение, текст, план текста, вопрос к тексту, пословицы и поговорки, тему, жанр;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении загадок, песенок, потешек, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;
- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого.

Коммуникативные УУД

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в ходе беседы;
- формулировать вопросы к собеседнику. Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 3-4 предложений.
- строить связное высказывание из 3-4 предложений по предложенной теме. Слушать партнёра по общению, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

Виды речевой и читательской деятельности

- воспринимать на слух различные виды текстов;
- различать понятие «добро» и «зло» на основе прочитанных рассказов и сказок;
- принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по содержанию на основе прослушанных и прочитанных самостоятельно вслух текстов;
- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;

- читать и понимать жанры устного народного творчества;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- при чтении отражать настроение автора читаемого текста.

Обучающиеся научатся:

Творческая деятельность

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
 - пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
 - составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения (это произведение о животных, о детях; главными героями являются...).
- Обучающиеся получат возможность научиться:
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя;
 - составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и ценности семейных отношений под руководством учителя;
 - соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;

Обучающиеся научатся:

Литературоведческая пропедевтика:

- различать произведения по жанру малые фольклорные формы, большие фольклорные формы;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- называть героев произведения, давать их простейшую характеристику.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- находить в текстах народных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (традиции, костюмы, быт, праздники, верования);
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

1 класс

№п/п	Тема	Количество часов	Характеристика видов учебной деятельности	Воспитательный компонент урока (компонент Программы воспитания)	ЭОР
1	Великий, могучий русский язык – родной язык русского народа «С чего начинается Родина» 1. М. Матусовский. С чего	2	Прогнозировать содержание раздела. Расставлять книги на выставке в соответствии с темой раздела, сравнивать их, рассказывать о книге с	Создать условия для формирования ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни,	«Открытый урок. Первое сентября» Источник: https://rosuchebnik.ru/material/s-pisok-eor-nachalnaya-shkola/

	<p>начинается Родина</p> <p>2. В. Степанов. <i>Что мы Родиной зовём</i></p> <p>3. <i>Пословицы и поговорки о Родине</i></p> <p>4. <i>Путешествие по страницам детского журнала «Большая переменка» «Русский язык – родной язык русского народа»</i></p> <p>1. М. Крюков. <i>Много языков на свете разных</i></p> <p>2. О. Я. Яковенко. <i>Русский язык</i></p> <p>3. Сухарев А. <i>Сказка о Великом могучем русском языке</i></p> <p>4. <i>Пословицы и поговорки о языке и речи, о силе доброго и злого слова</i></p>		<p>выставки в соответствии с коллективно составленным планом.</p> <p>Выбирать книгу по заданному параметру.</p> <p>Воспринимать на слух произведение.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения.</p> <p>Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения.</p> <p>Объяснять название произведения.</p> <p>Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.</p> <p>Описывать внешний вид героя, его характер, привлекая текст произведения и свой читательский и жизненный опыт.</p>	<p>справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.).</p> <p>Создать условия для формирования ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.</p> <p>Содействовать формированию уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России</p> <p>Учи.ру</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/s-pisok-eor-nachalnaya-shkola/ Учительском портале</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/s-pisok-eor-nachalnaya-shkola/ Федеральный портал «Российское образование»</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/s-pisok-eor-nachalnaya-shkola/</p>
2	<p>Устное народное творчество</p> <p>Малые фольклорные жанры. Считалки, прибаутки. Заклички – приговорки, небылицы – перевертыши.</p> <p>«Водят мыши хоровод», «На улице», «Музыканты», «Коза – хлопота», «Совушка», «Скок – поскок», «Конь», «Зайка», «Гости», колыбельные.</p> <p>Сказки</p> <p>Русская народная сказка «Жихарка».</p> <p>Русская народная сказка «Курочка, мышка и тетерев» (по выбору).</p> <p>Русская народная сказка «Утушка».</p> <p>Докучные сказки: «Про белого бычка», «Про журавля», «Про Яшку», «Про сороку и рака», «Про сову», «Пусть ворона мокнет» (по выбору)</p>	5ч		<p>«Открытый урок. Первое сентября»</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/s-pisok-eor-nachalnaya-shkola/</p> <p>Учи.ру</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/s-pisok-eor-nachalnaya-shkola/ Учительском портале</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/s-pisok-eor-nachalnaya-shkola/ Федеральный портал «Российское образование»</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/s-pisok-eor-nachalnaya-shkola/</p>
3	<p>Тематические литературные произведения различных жанров</p> <p>Произведения о животных (2 ч.)</p> <p>1. <i>Детки в клетке. С.Маршак</i></p> <p>2. <i>Купанье медвежат. В.Бианки</i></p> <p>3. <i>Как волки учат своих детей. Л.Н.Толстой</i></p> <p>4. <i>Лиса Патрикеевна. К.Д.Ушинский</i></p> <p>5. <i>Кот Агапч. Б.Емельянов</i></p> <p>6. <i>Буренушка. Народная песня</i></p> <p>7. <i>Кот. Г.Цыферов</i></p> <p>8. <i>Умирание ивы. В.Ерошенко (писатель Белгородчины)</i></p>	8ч	<p>Передавать характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев.</p> <p>Определять главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения.</p> <p>Составлять план пересказа прочитанного: что произошло в начале, потом, чем закончился рассказ.</p> <p>Находить в стихах слова с созвучным окончанием.</p> <p>Находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь.</p> <p>Использовать приём звукописи при изображении различных героев.</p> <p>Читать стихи наизусть.</p> <p>Участвовать в конкурсе чтецов; декламировать стихи на публику; оценивать себя в роли чтеца.</p> <p>Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя)</p>	<p>«Открытый урок. Первое сентября»</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/s-pisok-eor-nachalnaya-shkola/</p> <p>Учи.ру</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/s-pisok-eor-nachalnaya-shkola/ Учительском портале</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/s-pisok-eor-nachalnaya-shkola/ Федеральный портал «Российское образование»</p>

	<p>9. <i>Анютины встречи. Е.Дубравный (Белгородский писатель-современник)</i> Произведения о детях (2 ч.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Саша-дразнилка. Н.Артюхова</i> 2. <i>В полет. Г.Бойко</i> 3. <i>Спрятался. В.Голявкин</i> 4. <i>Арбуз. Л.Сергеев</i> 5. <i>Произведения из Белгородского областного журнала для детей и подростков "Большая переменка"</i> 6. <i>Аленкины удивленки. Е.Дубравный (Белгородский писатель-современник)</i> <p><i>Шкатулка смешинок. Л.Кузубов (Белгородский писатель-современник)</i> Произведения о человеческих ценностях (2 ч.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>До первого дождя. В.Осеева</i> 2. <i>Смородинка. Е.Пермяк</i> 3. <i>Цветные мелки. Л.Сергеев</i> 4. <i>Только бы не закричать! Е.Ильина</i> 5. <i>Поссорились. А.Кузнецова</i> 6. <i>Сонечка. А.Барто</i> 7. <i>Произведения из Белгородского областного журнала для детей и подростков "Большая переменка"</i> 8. <i>Бодливая корова. В.Колесник (Белгородский писатель-современник)</i> <p>Произведения о труде и лени (2 ч.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Катя. А.Барто</i> 2. <i>Чем болен мальчик. С.Маршак</i> 3. <i>Страшная история. Э.Успенский</i> 4. <i>Лялечка. А.Барто</i> 5. <i>Натasha и воротничок. И. Демьянова</i> 6. <i>Как Маша стала большой. Е.Пермяк</i> 				<p>образование» Источник: https://rosuchebnik.ru/material/s-pisok-eor-nachalnaya-shkola/</p>
4	<p>Творческая мастерская Проверочная работа. Викторина «Наш великий, могучий, прекрасный русский язык» Инсценирование русской народной сказки (по усмотрению учителя).</p>	2 ч			<p>«Открытый урок. Первое сентября» Источник: https://rosuchebnik.ru/material/s-pisok-eor-nachalnaya-shkola/ Учи.ру Источник: https://rosuchebnik.ru/material/s-pisok-eor-nachalnaya-shkola/ Учительском портале Источник: https://rosuchebnik.ru/material/s-pisok-eor-nachalnaya-shkola/</p>

					pisok-eor-nachalnaya-shkola/ Федеральный портал «Российское образование» Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
--	--	--	--	--	--

2 класс

№п/п	Тема	Количество часов	Характеристика видов учебной деятельности	Воспитательный компонент урока (компонент Программы воспитания)	ЭОР
1	Вводный урок курса литературное чтение на родном языке	1	<p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Планировать работу с произведением на уроке.</p> <p>Представлять выставку книг, прочитанных летом.</p> <p>Представлять любимую книгу и любимых героев.</p> <p>Ориентироваться в пространстве школьной библиотеки</p> <p>Находить нужную и интересную книгу по тематическому каталогу в библиотеке.</p> <p>Рассказывать о прочитанной книге по плану, разработанному коллективно.</p> <p>Составлять список прочитанных книг.</p> <p>Составлять рекомендательный список по темам (например, о книге).</p> <p>Участвовать в коллективном проекте «О чём может рассказать школьная библиотека».</p> <p>Находить нужную информацию о библиотеке в различных источниках информации.</p> <p>Готовить выступление на заданную тему.</p> <p>Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.</p> <p>Размышлять над прочитанным.</p> <p>Находить информацию о старинных книгах из учебника.</p> <p>Подготовить сообщение о старинных книгах для одноклассников и учеников 1 класса.</p> <p>Обсуждать в паре и группе высказываний великих людей о книге и о чтении.</p>	<p>Создать условия для формирования ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.).</p> <p>Создать условия для формирования ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.</p> <p>Содействовать формированию уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России</p>	<p>«Открытый урок. Первое сентября»</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</p> <p>Учи.ру</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</p> <p>Учительском портале</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование»</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</p>
2	О родной стране – России И.С. Никитин «Юг и север».	1	<p>Сравнивать высказывания великих людей о книге и чтении: находить общее и отличия</p>		<p>«Открытый урок. Первое сентября»</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</p>

					al/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Учи.ру Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Учительском портале Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Федеральный портал «Российское образование» Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
3	Устное народное творчество Шуточные русские народные песни для детей. Русские заклички, народные приметы	2			«Открытый урок. Первое сентября» Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Учи.ру Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Учительском портале Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Федеральный портал «Российское образование» Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
4	О детях и для детей С. В. Михалков «Фома», «Про мимозу». С. Я. Маршак «Вот какой рассеянный» Э. Н. Успенский. Стихи для детей. «Матрёшка», «Смешной слонёнок» Н. Н. Носов «Прятки»	4			«Открытый урок. Первое сентября» Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Учи.ру Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Учительском портале Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Федеральный портал «Российское образование»

					Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
5	Мир сказок К. И. Чуковский «Чудо-дерево», «Цыплёнок» Д.Н.Мамин-Сибиряк «Про Воронушку-чёрную головушку и жёлтую птичку Канарейку» А. Н. Толстой «Сорочьи сказки» Ф.И.Одоевский «Два дерева»	4			«Открытый урок. Первое сентября» Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Учи.ру Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Учительском портале Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Федеральный портал «Российское образование» Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
6	Животные – наши друзья Саша Чёрный «Маленький полотёр», «Про кота» В.И.Белов «Рассказы о всякой живности» В.П.Астафьев «Белогрудка»	3			«Открытый урок. Первое сентября» Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Учи.ру Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Учительском портале Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Федеральный портал «Российское образование» Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
7	Весна пришла Г. А.Скребицкий «Весне навстречу» К. Д. Бальмонт «Весна», «Праздник весны» Е. А. Благина «Весна»	2			«Открытый урок. Первое сентября» Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Учи.ру Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/

					Учительском портале Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Федеральный портал «Российское образование» Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
--	--	--	--	--	--

3 класс

№п/п	Тема		Характеристика видов учебной деятельности	Воспитательный компонент урока (компонент Программы воспитания)	
1	Вводный урок курса литературное чтение на родном языке	1			
2	Русские народные сказки Русская народная сказка «Хаврошечка» Русская народная сказка «Зимовье»	1	<p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Планировать работу с произведением на уроке.</p> <p>Представлять выставку книг, прочитанных летом.</p> <p>Представлять любимую книгу и любимых героев.</p> <p>Ориентироваться в пространстве школьной библиотеки</p> <p>Находить нужную и интересную книгу по тематическому каталогу в библиотеке.</p> <p>Рассказывать о прочитанной книге по плану, разработанному коллективно.</p> <p>Составлять список прочитанных книг.</p> <p>Составлять рекомендательный список по темам (например, о книге).</p> <p>Участвовать в коллективном проекте «О чём может рассказать школьная библиотека».</p> <p>Находить нужную информацию о библиотеке в различных источниках информации.</p>	<p>Создать условия для формирования ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.).</p> <p>Создать условия для формирования ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.</p> <p>Содействовать формированию уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России</p>	<p>Открытый урок. Первое сентября»</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</p> <p>Учи.ру</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</p> <p>Учительском портале</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование»</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</p>
3	Времена года Ф.И.Тютчев. «Первый лист», А.А.Фет. «Весенний дождь» «Мир прекрасных сказок дня» (стихотворения Ю.Шкуты) В.В.Бианки. «Синичкин календарь» В.В.Бианки. «Лесная газета»	3	<p>Готовить выступление на заданную тему.</p> <p>Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.</p> <p>Размышлять над прочитанным.</p> <p>Находить информацию о старинных</p>		

	<p>В.Е.Молчанов. «Танюшкино солнышко», «Чудесный мотылек» М.М.Пришвин. «Лягушонок», «Ёж», «Гаечки». Ю.И.Макаров. «Лётчик»</p> <p>Писатели – детям Сказки А.С.Пушкина А.С.Пушкин. «Сказка о попе и о работнике его Балде» А.С.Пушкин. «Сказка о золотом петушке» Басни И.А.Крылова И.А.Крылов. «Квартет», «Волк и журавль». Произведения Л.Н.Толстого Л.Н.Толстой. Рассказы Л.Н.Толстой. Сказки, истории. Произведения К.Г.Паустовского К.Г.Паустовский. «Дремучий медведь» К.Г.Паустовский. «Стальное колечко» Сказки русских писателей А.Н.Толстой. «Золотой ключик, или Приключения Буратино» Рассказы К.Д.Ушинского К.Д.Ушинский. «Как рубашка в поле выросла» К.Д.Ушинский. «Четыре желания» Стихи и рассказы о детях и для детей Н.Г.Гарин-Михайловский. «Тёма и Жучка». Стихотворения А.Л.Барто, С.В.Михалкова, С.Я.Маршака Стихотворения Ю.И.Макарова. Б.В.Заходер. «Занимательная зоология» Р.И.Карагодина. «У меня надежный друг», «Волны ходят ходуном» Наша Родина – Россия Стихотворения о Родине Моя малая Родина (стихотворения о Белгородчине) Рассказы о защитниках Родины. Их имена – наша гордость! (стихотворения М.Ф.Хорхординой, рассказы Л.Т.Кузубова, Б.И.Осыкова)</p>	<p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p>	<p>6</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>книгах из учебника. Подготовить сообщение о старинных книгах для одноклассников и учеников 1 класса. Обсуждать в паре и группе высказываний великих людей о книге и о чтении. Сравнивать высказывания великих людей о книге и чтении: находить общее и отличия</p>	
--	--	-------------------------------------	-------------------------------------	--	--

	<p>Детская периодическая печать По страницам детских журналов По страницам журнала «Большая переменка» 4 класс</p>				
1	<p>Вводный урок курса литературное чтение на родном языке</p> <p>«Расскажу вам сказку...» Ю.М. Литвинов, В. Шаповалов (местные писатели)</p>	1 ч.	<p>Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением на уроке. Представлять выставку книг, прочитанных летом. Представлять любимую книгу и любимых героев. Ориентироваться в пространстве школьной библиотеки Находить нужную и интересную книгу по тематическому каталогу в библиотеке. Рассказывать о прочитанной книге по плану, разработанному коллективно. Составлять список прочитанных книг. Составлять рекомендательный список по темам (например, о книге). Участвовать в коллективном проекте «О чём может рассказать школьная библиотека». Находить нужную информацию о библиотеке в различных источниках информации.</p>	<p>Создать условия для формирования ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.). Создать условия для формирования ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире. Содействовать формированию уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России</p>	<p>«Открытый урок. Первое сентября» Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Учи.ру Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Учительском портале Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Федеральный портал «Российское образование» Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</p>
2		2 ч	<p>Находить нужную и интересную книгу по тематическому каталогу в библиотеке. Рассказывать о прочитанной книге по плану, разработанному коллективно. Составлять список прочитанных книг. Составлять рекомендательный список по темам (например, о книге). Участвовать в коллективном проекте «О чём может рассказать школьная библиотека». Находить нужную информацию о библиотеке в различных источниках информации.</p>		
3	<p>«Люблю природу русскую...» (Зима) И. Чернявская, Е. Дубравный, В. Колесник, В. Черкесов, Н. Чернухин, Ю. Макаров (местные поэты).</p>	1 ч	<p>Готовить выступление на заданную тему. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Размышлять над прочитанным. Находить информацию о старинных книгах из учебника. Подготовить сообщение о старинных книгах для одноклассников и учеников 1 класса. Обсуждать в паре и группе высказываний великих людей о книге и о чтении. Сравнивать высказывания великих</p>		<p>«Открытый урок. Первое сентября» Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Учи.ру Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Учительском портале Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Федеральный портал</p>

			людей о книге и чтении: находить общее и отличия		«Российское образование» Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
4	« Русские писатели – детям» Б. Житков, А. Волков, Б. Заходер, А. Куприн, М. Зощенко, Л. Пантелеев, Н. Сладков, И. Соколов – Микитов, К. Паустовский.	3 ч			«Открытый урок. Первое сентября» Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Учи.ру Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Учительском портале Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Федеральный портал «Российское образование» Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
5	«Страна детства» Н. Носов, В. Драгунский, В. Осеева, А. Гайдар, С. Михалков, Ю. Яковлев, К. Ушинский. М. Горький.	3 ч			«Открытый урок. Первое сентября» Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Учи.ру Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Учительском портале Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/

				Федеральный портал «Российское образование» Источники: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
6	« Люблю природу русскую...» (Весна) А.К. Филатов, В Раевский, А Никитенко, Брагина Л., Н. Страхов, М.Н. Дьяченко (местные поэты).	1 ч		«Открытый урок. Первое сентября» Источники: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Учи.ру Источники: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Учительском портале Источники: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Федеральный портал «Российское образование» Источники: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
7	« О братьях наших меньших» Е. Чарушин, В Бианки, В.П.Астафьев, М. Пришвин.	2ч		«Открытый урок. Первое сентября» Источники: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Учи.ру Источники: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Учительском портале Источники: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/

					shkola/ Федеральный портал «Российское образование» Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
8	« Суровые военные годы» В. Катаев, Б. Полевой, Л. Воронкова, Алексеев, С. Баруздин, В. Богомолов, А. Митяев, Л. Кассиль, А. Лиханов.	2 ч			«Открытый урок. Первое сентября» Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Учи.ру Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Учительском портале Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Федеральный портал «Российское образование» Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
9	«Скоро лето» О. Сикарев, Л. Кузубов, Н. Дроздова, А. Алексейченко, Н. Молчан, Л. Неженцева (местные поэты)	1ч			«Открытый урок. Первое сентября» Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Учи.ру Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Учительском портале Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/

					/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Федеральный портал «Российское образование» Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
10	«Проверь себя»	1 ч			«Открытый урок. Первое сентября» Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Учи.ру Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Учительском портале Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Федеральный портал «Российское образование» Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/

«Согласовано»

Руководитель ШМО

_____ Коломиец И.М.

Протокол № __1__ от 26.08.2021г

«Согласовано»

Заместитель директора

МБОУ «Гора-Подольская СОШ» _____ Толмачева Л.В.

27.08.2021