

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гора-Подольская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
Педагогическим советом школы
Протокол № 1 от «30» августа 2021г

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Гора-Подольская
СОШ»
Беспалов В.Г.
Приказ № 170 от «30» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

уровень: **НОО**, I-4 класс

270 часов

(Авторская программа: А. А.Плешаков «Окружающий мир», УМК «Школа России»)

Разработали и реализуют:
Коломиец И.М., Фёдотова Т.В., Новоселова В.В.
учителя начальных классов
МБОУ «Гора-Подольская СОШ»

2021г

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования, инструктивно-методических писем Департамента образования Белгородской области, Белгородского института развития образования «О преподавании предметов в начальной школе», «Положением о рабочей программе», учебным планом Гора-Подольской СОШ. Адресована обучающимся 1-4 классов МБОУ «Гора-Подольская СОШ».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Личностные

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные

- Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

1 КЛАСС (66 ч)

Введение (1 ч)

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

Что и Кто? (20 ч)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? (12 ч)

Как живёт семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда (11 ч)

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем? (22 ч)

Почему Солнце светит днем, а Солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

2 КЛАСС (68 ч)

Где мы живем? (4 ч)

Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

Жизнь города и села (10 ч)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Общение (7 ч)

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествия (18 ч)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

3 КЛАСС (68 ч)

Как устроен мир? (6 ч)

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность (7 ч)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (12 ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествия по городам и странам (15 ч)

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

4 КЛАСС (68 ч)

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

Природа России (10 ч)

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (15 ч)

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Современная Россия (9 ч)

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

Тематическое планирование

1 класс

№ раздела - количество часов	Тема раздела	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика	Воспитательный компонент урока (компонент Программы воспитания)	ЭОР
1 Раздел программы (1ч)	Введение	Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся	Учащиеся осваивают первоначальные умения:	Формирование внутренней позиции ученика и установки	«Открытый урок. Первое сентября»

		<p>задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).</p>	<p>— задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке</p>	<p>на здоровый образ жизни. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p>	<p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Учи.ру</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Учительском портале</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Федеральный портал «Российское образование»</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</p>
<p>2 Раздел программы (20ч)</p>	<p>«Что и кто»</p>	<p>Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие большая медведица. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока работать в паре: на тему урока моделировать форму созвездий; рассказывать (по фотографиям личным впечатлениям), обсуждать, чем различаются народы России и что их связывает работать со взрослыми: находить информацию относящуюся к теме урока</p>	<p>Формирование адекватной и позитивной самооценки. Готовность к сотрудничеству и дружбе. Доброжелательное и уважительное общение со сверстниками.</p>	<p>«Открытый урок. Первое сентября»</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Учи.ру</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Учительском портале</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</p>

		растений и растений цветника (по выбору учителя). Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.	отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями; выполнять тестовые задания учебника.		u/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Федеральный портал «Российское образование» Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
3 Раздел программы (12ч)	«Как, откуда и куда»	Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя). Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед. Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для	Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; обсуждать: формы кормушек и виды корма для птиц; важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; источники появления загрязнений в снеге; выступления учащихся практическая работа в паре: ухаживать за животными живого	Воспитывать любовь к животным, определить признаки, отличающие животных от других живых существ; - воспитать чувство сострадания и милосердия к животному миру; научиться разграничивать домашних животных от диких.	«Открытый урок. Первое сентября» Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Учи.ру Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Учительском портале Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Федеральный портал

		<p>жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя) Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать землю чище.</p>	<p>уголка; изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; сортировать мусор по характеру материала; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; оценивать свои достижения и достижения других обучающихся.</p>		<p>«Российское образование» Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</p>
<p>4 Раздел программы (11 часов)</p>	<p>«Где и когда»</p>	<p>Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом. Представление о далеком прошлом земли. Динозавры – удивительные животные</p>	<p>Называть любимый день недели (время года) и объяснять, почему именно он является любимым; анализировать схему смены времён года и месяцев; характеризовать природные явления в разные времена года; работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; осуществлять</p>	<p>Создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.</p>	<p>«Открытый урок. Первое сентября» Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Учи.ру Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Учительском портале</p>

		<p>прошлого. Как ученые изучают динозавров Одежда людей в прошлом и теперь. История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.</p>	<p>самоконтроль; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		<p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Федеральный портал «Российское образование»</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</p>
<p>5 Раздел программы (2 2 часа)</p>	<p>Раздел «Почему и зачем»</p>	<p>Солнце – ближайшая к земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие льва. Луна – естественный спутник земли. Почему на луне не живут люди. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти</p>	<p>Сопоставлять видимые и реальные размеры звезд; высказывать предположения о причине возникновения эха описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов радуги; высказывать предположения о причинах возникновения радуги. Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за ними; практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за домашними питомцами и</p>	<p>Создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Готовность к сотрудничеству и дружбе.</p>	<p>«Открытый урок. Первое сентября»</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Учи.ру</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Учительском портале</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Федеральный портал «Российское образование»</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</p>

		<p>названия рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну. Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники земли, их назначение. Космические станции. Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к</p>	<p>их назначением; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; <i>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</i> наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); оформлять фотовыставку. работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку. Обсуждать, почему и как нужно беречь здоровье; формулировать основные правила гигиены; Классифицировать транспорт, знакомиться с его устройством и правилами безопасности в нем; рассматривать и сравнивать рисунок и учебника, оценивать поступки других людей и свои. работать в паре: осуществлять взаимопроверку; оценивать результаты собственного</p>		<p>nachalnaya-shkola/</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – день земли..</p> <p>2 КЛАСС</p>	<p>труда и труда товарищей</p>		
<p>1 Раздел программы(4ч)</p>	<p>Раздел «Где мы живем»</p>	<p>Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома –это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.</p>	<p>Различать государственные символы России (герб, флаг, гимн). Отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран. Исполнять гимн РФ. Анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими. Работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природе. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Доброжелательное и уважительное общение со сверстниками</p>	<p>«Открытый урок. Первое сентября»</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Учи.ру</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Учительском портале</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Федеральный портал «Российское образование»</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</p>

			и сборнике тестов.			
2	Раздел программы(20ч)	«Природа»	<p>Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.</p> <p>Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.</p> <p>Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.</p> <p>Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за</p>	<p>Приводить примеры объектов живой и неживой природы; Устанавливать связи между живой и неживой природой.</p> <p>Что такое явление природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха. Воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров. Знакомиться с устройством измерять температуру воздуха, воды, тела человека.</p>	<p>Создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.</p> <p>Готовность к сотрудничеству и дружбе</p>	

		<p>домашними питомцами.</p> <p>Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.).</p> <p>Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.</p> <p>Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.</p>				
3	Раздел программы(10ч)	«Жизнь города и села»	<p>Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика, сельское хозяйство, строительство,</p>	<p>Читать предложенный текст, находить в нём ответы на вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников. Определять по фотографиям деньги разных стран. Работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природе. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Доброжелательное и уважительное общение со сверстниками</p>	<p>«Открытый урок. Первое сентября»</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Учи.ру</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.r</p>

		<p>транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя). Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя). Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по смотрению учителя).</p>	<p>стран, готовить сообщение. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.</p>		<p>u/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Учительском портале</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Федеральный портал «Российское образование»</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</p>
<p>4 Раздел программы (9ч)</p>	<p>«Здоровье и безопасность»</p>	<p>Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и</p>	<p>Рассказывать о своем режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника. Обсуждать сбалансированное питание школьника, различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку. Формулировать прав</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке</p>	<p>«Открытый урок. Первое сентября»</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Учи.ру</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru</p>

		<p>другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).</p> <p>Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.).</p> <p>Противопожарная безопасность.</p> <p>Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности. не купаться в загрязненных водоемах.</p> <p>Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях.</p>	<p>ила личной гигиены; выделять среди них те, которые у каждого человека должны свое. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>информации, активизации их познавательной деятельности.</p>	<p>u/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Учительском портале</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Федеральный портал «Российское образование»</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</p>
<p>5 Раздел программы(7ч)</p>	<p>«Общение»</p>	<p>Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества</p>	<p>Формулировать понятие «культура общения».</p> <p>Обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи.</p>	<p>Воспитывать доброжелательное отношение в семье, в школе, среди одноклассников.</p>	<p>«Открытый урок. Первое сентября»</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/</p>

		<p>родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).</p>	<p>Моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Моделировать различные ситуации общения на уроке и перемене. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>	<p>u/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Учи.ру</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Учительском портале</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Федеральный портал «Российское образование»</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</p>
<p>6 Раздел программы(18 ч)</p>	<p>Раздел «Путешествия»</p>	<p>Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности. равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России.</p>	<p>Что такое ориентирование местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом. Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды. Водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря. Находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить в нём достопримечательности</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>	<p>«Открытый урок. Первое сентября»</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Учи.ру</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Учительском портале</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</p>

		<p>Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.</p> <p>Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.</p>	<p>столицы. Работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; отличать герб Москвы от гербов других городов. Работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		<p>Федеральный портал «Российское образование»</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</p>
1 Раздел (6ч)	«Как устроен мир»	<p>3 класс</p> <p>Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и</p>	<p>Представление о гражданстве. Многообразие народов Земли, символы государства.</p> <p>Подготовка к выполнению проекта, знакомство с материалами учебника, распределение заданий,</p>	<p>Воспитание общительности, своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желание оказывать помощь друг</p>	<p>«Открытый урок. Первое сентября»</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</p>

		<p>животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.</p> <p>Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.</p> <p>Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.</p> <p>Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой.</p> <p>Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.</p>	<p>обсуждение способов и сроков работы</p> <p>Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить, определять место человека в мире, сопоставлять формы правления в государствах мира, должны уметь различать понятия государство, территория. Знать герб, флаг России. Пронаблюдать своё генеалогическое дерево.</p> <p>Определять цель проекта, распределять обязанности в группах, собирать материал в дополнительной литературе, подбирать иллюстрации, презентовать проект, оценивать результат работы</p>	<p>другу.</p> <p>Воспитывать творческую самостоятельность, организованность.</p>	<p>Учи.ру</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Учительском портале</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Федеральный портал «Российское образование»</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</p>
2 Раздел(18ч)	«Эта удивительная природа»	<p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.</p> <p>Воздух, его состав и свойства. Источники загрязнения воздуха. Вода, ее свойства. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела, характеризовать понятия «Тела, вещества, частицы», классифицировать тела и вещества, наблюдать опыт с растворение веществ, высказывать предположения объясняющие результат опыта, работать в группе, формулировать выводы</p>	<p>Умение грамотно пользоваться источниками материала, оценить достоверность информации, соотнести информацию и знания, умение правильно организовывать информационный процесс, находить выводы из</p>	<p>«Открытый урок. Первое сентября»</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Учи.ру</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/</p>

		<p>организмов. Экономия воды в быту. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений. Дыхание и питание растений. Растения из Красной книги России. Охрана растений.</p> <p>Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)</p> <p>Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Размножение и развитие животных. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях.</p>	<p>Учащиеся должны уметь определять основные свойства воды. Знать о значении воды для живых существ. Уметь очищать воду с помощью фильтра. Формулировать выводы из изученного материала.</p> <p>Высказывать предположение о том, почему почва плодородна. Учащиеся должны знать основные свойства почвы, состав почвы. Уметь определять наличие разных компонентов в почве. Формулировать выводы из изученного материала.</p>	<p>изученного материала. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>u/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Учительском портале</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Федеральный портал «Российское образование»</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</p>
3 Раздел (10ч)	«Мы и наше здоровье»	<p>Организм человека. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и</p>	<p>Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная, кровеносная.</p>	<p>Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья,</p>	<p>«Открытый урок. Первое сентября»</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-</p>

		<p>гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.</p>	<p>Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить. Знать внутреннее строение организма человека. Уметь показывать внутренние органы на модели человека. Характеризовать системы органов человека. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Характеризовать роль скелета и мышц. Раскрывать роль правильной осанки. Выполнять физминутки. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Различать факторы укрепляющие здоровье. Знать главные правила здорового образа жизни, выполнять их. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.</p>	<p>nachalnaya-shkola/Учи.ру</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Учительском портале</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Федеральный портал «Российское образование»</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</p>
4 Раздел (7ч)	«Наша безопасность»	<p>Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в</p>	<p>Ознакомление с действиями при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить. Знать и уметь выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами, аварии водопровода. Анализировать схему эвакуации из школы. Правила экологической безопасности. Понимать учебную</p>	<p>Воспитывать в детях бережное отношение к родной природе. - прививать любовь к природе, готовность сохранять и защищать ее, понимать. Закономерности происходящего в ней; интерес к природе; - напомнить правила поведения при пожаре.</p>	<p>«Открытый урок. Первое сентября»</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Учи.ру</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</p>

		<p>общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Ядовитые растения и грибы. Опасные животные: змеи и др. Экологическая безопасность.</p>	<p>задачу и стремиться ее выполнить. Анализировать по схеме цепь загрязнения. Знать и выполнять правила личной экологической безопасности.</p>		<p>Учительском портале</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование»</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</p>
<p>5 Раздел (12ч)</p>	<p>«Чему экономика» учит</p>	<p>Потребности людей. Что такое товары и услуги. Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Доходы и расходы бюджета. Налоги. Семейный бюджет. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна</p>	<p>Природные богатства и труд людей – основа экономики. Использование природных богатств в экономике. Бережное использование. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике Труд людей – основа экономики. Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасли сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. оперировать терминами: бюджет,</p>	<p>Формирование умения слушать собеседника, принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>«Открытый урок. Первое сентября»</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</p> <p>Учи.ру</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</p> <p>Учительском портале</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</p> <p>Федеральный портал</p>

		из важнейших задач общества в XXI веке.	доходы, налоги, расходы. Семейный бюджет. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.		«Российское образование» Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
6 Раздел (15ч)	«Путешествие по городам и странам»	Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев –Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности, некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности. Отдельные памятники архитектуры и искусства , являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж–Махал в Индии, , египетские пирамиды. статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы). Памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности	Воспитывать бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека. Воспитание человека-гражданина и патриота, готового защищать мир и своё Отечество.	«Открытый урок. Первое сентября» Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Учи.ру Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Учительском портале Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Федеральный портал «Российское образование» Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/

		4 Класс			
1 Раздел (9ч)	«Земля и человечество»	<p>Мир глазами астронома. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы. Что изучает география. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Миг глазами историка. Счет лет в истории. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды –задача всего.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Сравнить глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения. Изучать экологический календарь</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>«Открытый урок. Первое сентября»</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Учи.ру</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Учительском портале</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Федеральный портал «Российское образование»</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</p>
2 Раздел (10ч)	«Природа России»	<p>Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической</p>	<p>Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте.</p>	<p>Воспитание бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Работать слаженно в группе,</p>	

		<p>карте России). Природные зоны. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.</p>	<p>Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. Знакомиться с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания. <i>Называть</i> правила безопасности во время отдыха у моря. <i>Называть</i> экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.</p>	<p>адекватно оценивать собственные достижения, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p>	
3 Раздел (15ч)	«Родной край – часть большой страны»	<p>Наш край на карте Родины. Формы земной поверхности в нашем крае. Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Охрана водоемов нашего края. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ.</p>	<p>Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнить результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах Обсуждать меры по охране поверхности своего края. Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых.</p>	<p>Выражать свою точку зрения, совершенствовать умение работать в парах. Воспитывать любовь к родине. Родным местам. Принимать активное и деятельное участие в охране окружающей природы.</p>	<p>«Открытый урок. Первое сентября» Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Учи.ру Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Учительском портале Источник: https://rosuchebnik.ru</p>

		<p>Экологические связи в сообществах. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Сорты культурных растений. Животноводство в нашем крае.</p>	<p>Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу.</p> <p>Сравнивать изученные полезные ископаемые.</p> <p>Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона)</p> <p>Наблюдать за весенними работами в поле.</p>		<p>u/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Федеральный портал «Российское образование»</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</p>
4 Раздел(5ч)	«Страницы всемирной истории»	<p>Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; Средние века; Новое время науки и техники. (электричество, телеграф) Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.</p>	<p>Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия.</p> <p>Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья.</p> <p>Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье.</p> <p>Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов. Нового времени.</p> <p>Обсуждать роль великих географических открытий в истории</p>	<p>Воспитывать интерес к истории, чувство уважения к окружающему миру; формировать убеждение о личной ответственности каждого человека за состояние природной среды.</p>	<p>«Открытый урок. Первое сентября»</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Учи.ру</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Учительском портале</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Федеральный портал «Российское образование»</p>

			человечества.		Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
5 Раздел (20ч)	«Страницы истории Отечества»	<p>Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.</p>	<p>Характеризовать верования древних славян. Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. Выявлять роль летописей для изучения истории России. Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными. Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p>	<p>Воспитывать уважение к историческому наследию, умение считаться с мнением товарищей, Воспитывать патриотизм, Любить свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества.</p>	<p>«Открытый урок. Первое сентября»</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Учи.ру</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Учительском портале</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Федеральный портал «Российское образование»</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</p>
6 Раздел (9ч)	«Современная Россия»	<p>Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.</p>	<p>Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем</p>	<p>Воспитывать учащихся в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни,</p>	<p>«Открытый урок. Первое сентября»</p> <p>Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</p>

		<p>Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.</p>	<p>поискового характера. Рассказывать о своих любимых праздниках. Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей <i>Различать</i> праздники государств. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках <i>Называть</i> народы России.</p>	<p>создание условий для обеспечения реализации конституционных прав человека. Прививать чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации - Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;</p>	<p>Учи.ру Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Учительском портале Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ Федеральный портал «Российское образование» Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</p>
--	--	---	---	---	--

«Согласовано»

Руководитель ШМО

_____ Коломиец И.М.

Протокол № __1__ от 26.08.2021г

«Согласовано»

Заместитель директора

МБОУ «Гора-Подольская СОШ» _____ Толмачева

Л.В.

27.08.2021