

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гора-Подольская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
Педагогическим советом школы
Протокол № 1 от «30» августа 2021г

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Гора-Подольская
СОШ»
Беспалов В.Г.
Приказ № 170 от «30» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

уровень: НОО, I-4 класс

270 часов

(Авторская программа. «Окружающий мир» Н.Ф.Виноградова.
УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.)

Разработала и реализует:
Сидоренко Н.Д.
учитель начальных классов
МБОУ «Гора-Подольская СОШ»

2021г

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 1-4 классов разработана на основе примерной программы по окружающему миру федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.) и материалам авторских программ «Начальная школа XXI век» для 1-4 классов: «Окружающий мир» под общей ред. Н.Ф. Виноградовой. Программа рассчитана 270 часов.

Планируемые результаты освоения предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в частности:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, наносящих ей вред.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- Способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность;
- Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- Освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;
- Способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности;
- Сформированность целостного, социально – ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно – научных и социально – гуманитарных дисциплин;
- Умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

- Владение навыками устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- Овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- Понимание роли и значения родного края в природе и историко – культурном наследии России, в её современной жизни;
- Понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- Понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Предметные результаты освоения учебного предмета

К концу обучения в **первом классе** ученик *научится*:

- *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- *различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;
- *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;
- *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *приводить примеры* различных профессий;
- *различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- *определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- *описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- *сравнивать* домашних и диких животных.

К концу обучения в **первом классе** ученик может *научиться*:

- *анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- *различать* основные нравственно-этические понятия;
- *рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, *составлять* словесный портрет членов семьи, друзей;
- *участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

К концу обучения во **втором классе** ученик *научится*:

- *составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- *оценивать* жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- *различать* (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;
- *кратко характеризовать* Солнечную систему (солнечную «семью»);
- *называть* отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- *называть* царства природы;
- *описывать* признаки животного и растения как живого существа;
- *моделировать* жизнь сообщества на примере цепи питания;
- *различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- *устанавливать* основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- *описывать* представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- *сравнивать* представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

К концу обучения во **втором классе** ученик может *научиться*:

- «*читать*» информацию, представленную в виде схемы;
- *воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;
- *ориентироваться* в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»;
- *проводить* несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- *приводить примеры* из Красной книги России (своей местности).

К концу обучения в **третьем классе** ученик *научится*:

- *характеризовать* условия жизни на Земле;
- *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- *описывать* свойства воды (воздуха);
- *различать* растения разных видов, описывать их;

- *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растения;
- *объяснять* отличия грибов от растений;
- *характеризовать* животное как организм;
- *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- *приводить примеры (конструировать)* цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя, отмены крепостного права, свержения последнего русского царя;

• работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в **третьем классе** ученик может *научиться*:

- *ориентироваться* в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);
- *различать* географическую и историческую карты;
- *анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;
- *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;
- *проводить* несложные опыты по размножению растений;
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена;
- *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);

• *высказывать предположения*, *обсуждать* проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

К концу обучения в **четвертом классе** ученик *научится*:

- характеризовать признаки живого организма, характерные для человека;
- *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребенка;

• *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;

• *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты;

- *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- составлять рассказ-описание о странах-соседах России;
- различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;

• соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;

• называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;

• различать (называть) символы царской власти, символы современной России. Называть имя Президента современной России;

• описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);

• называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в **четвертом классе** ученик может *научиться*:

• *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* правила гигиены и физической культуры; *различать* полезные и вредные привычки;

• *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;

• *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) (в рамках изученного).

Содержание учебного предмета

1 класс (2 ч. в неделю; 66 часов)

I. «Введение. Что такое окружающий мир» (1 ч.)

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

II. «Мы – школьники» (10 ч.)

Ты – первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы:

учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

III. Ты и здоровье (6 ч.)

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

IV. Мы и вещи (6 ч.)

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

V. Родная природа (25 ч.)

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

VI. Родная страна (19 ч.)

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села).

Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

Экскурсии. Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

Практические работы. Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.

2 класс (2 ч. в неделю; 68 часов)

I. «Введение. Что тебя окружает» (2 ч.)

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

II. Кто ты такой (10 ч.)

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники – органы чувств.

Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь.

III. Кто живет рядом с тобой (11 ч.)

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах

семьи.

Правила поведения. Значение их выполнение для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры.

Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению – правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники. Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

IV. Россия – твоя Родина (20 ч.)

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России. Родной край – частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края.

Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края. Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб – главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Города России. Москва – столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург – северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Конституция – главный закон России. Права граждан России. Права детей России.

Россия – многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне – предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

V. Мы – жители Земли (25 ч.)

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля – планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Животное и растение – живые существа.

Природные сообщества.

Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы – обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки. Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Природа и человек. Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

Экскурсии. В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музеи, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

Практические работы. Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

3 класс (2 ч. в неделю; 68 часов)

I. «Введение» (1 ч.)

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

II. Земля – наш общий дом (10 ч.)

Солнечная система. Солнце – звезда. Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух – смесь газов. Охрана воздуха.

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

III. Растительный мир Земли (11 ч.)

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения – живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

IV. Грибы (1 ч.)

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

V. Животный мир Земли (11 ч.)

Животные – часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные – живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания.

Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей. Как человек одомашнил животных.

VI. Каким был человек в разные времена (исторические эпохи) (14 ч.)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство – основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена.

Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

VII. Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи) (20 ч.)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб – главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения. Древняя Русь (повторение материала 2 класса); Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии. В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

4 класс (2 ч. в неделю; 68 часов)

I. «Введение» (1 ч.)

Человек – часть природы. Природа – источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия человека от природы.

II. Человек – живое существо (организм) (30 ч.)

Человек – живой организм. Признаки живого организма.

Органы и системы органов человека.

Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце – главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения – почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека.

Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Ты и твоё здоровье. Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

Человек – часть природы. Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

Человек среди людей. Доброта, справедливость, забота о больных и стариках – качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Расширение кругозора школьников. Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.

III. Человек и общество, в котором он живет (37 ч.)

Родная страна от края до края. Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Гражданин и государство. Россия – наша Родина. Права и обязанности граждан России. Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России.

Человек и культура. Человек – творец культурных ценностей.

Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси.

Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России.

Возникновение и развитие библиотечного дела. Искусство России в разные времена (исторические эпохи).

Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси.

Древнерусская икона. Андрей Рублев.

Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси.

Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин – «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.).

Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.).

Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович).

Современный театр.

Человек – воин. Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Экскурсии. В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

Практические работы. Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.). Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Тематическое планирование 1 класс

№ раздела тема количество часов	Характеристика деятельности ученика	Воспитательный компонент урока (компонент Программы воспитания)	Э О Р
Введение. Что такое окружающий мир 1ч	<p>Определять время по часам с точностью до часа;</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, как дорожного движения(р.к.); воспроизводить домашний адрес, правила ДД и пользования транспортом;(р.к.) 	<p>Сформировать осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;</p>	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-cto-takoe-okruzhayushchiy-mir-klass-2045543.html</p>
Мы – школьники 9 ч)	<p>Различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице;</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать назначение различных школьных помещений; конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке; ре работы правила совместной деятельности . 	<p>Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;</p>	<p>http://www.myshared.ru/slide/1155103/</p>
Ты и здоровье (6 ч)	<p>Демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.</p>	<p>Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях</p>	<p>http://edu.ru – . http://school.edu.ru –</p>
Мы и вещи (6 ч)	<p>Классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с 	<p>Формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах</p>	<p>http://school-collection.edu.ru http://eois.mskobr.ru http://school.holm.ru –</p>

	предметами быта. Строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.	окружающего мира.	
Родная природа (25 ч)	<p>Описывать сезонные изменения в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы; • определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; • устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы; • описывать внешние признаки растения; • характеризовать условия роста растения; • выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей; • различать животных по классам (без термина); • сравнивать домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных; • различать животных по месту обитания. 	Создать условия для воспитания учащихся в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.	www.1september.ru – http://birds-mp3.ucoz.ru/load/golos_a_ptic_v_mp3/1
Родная страна (19 ч)	<p>Составлять небольшой рассказ о своей семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос; • различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; кратко рассказывать на тему «Что делают в ...»; • называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), <i>своего родного края (р.к.)</i>, ориентироваться в понятии «народное творчество»: приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек; • различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы; • реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями. <p>Экскурсии. <i>Сезонные экскурсии «Времена года»; Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей) (р.к.).</i></p> <p>Практические работы. Уход за комнатными растениями и животными</p>	Формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.	www.1september.ru – http://birds-mp3.ucoz.ru/load/golos_a_ptic_v_mp3/1

	уголка природы.		
2 класс			
№ раздела- количество часов тема	Характеристика деятельности ученика	Воспитательный компонент урока (компонент Программы воспитания)	ЗОР
Введение. Что тебя окружает (2 ч)	« <i>Читать</i> » информацию, представленную в виде схемы; <ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать</i> внешность разных людей: выделять черты сходства и различия. 	Развитие собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе	www.1september.ru – http://birds-mp3.ucoz.ru/load/golosa_ptic_v_mp3/1
Кто ты такой (10 ч)	Описывать кратко особенности разных органов чувств; <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять орган чувств с выполняемой им функцией; • анализировать режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника; • различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты; • характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания; • реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях. 	Воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье,	http://school-collection.edu.ru http://eois.mskobr.ru http://school.holm.ru –
Кто живет рядом с тобой (11 ч)	Составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи; <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими; • реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. 	<i>Научить оценивать</i> жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности	http://edu.ru – . http://school.edu.ru –
Россия — твоя Родина (20 ч)	Ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову «Родина»; <ul style="list-style-type: none"> • различать флаг и герб России. Основные достопримечательности. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их; (р.к.) • ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка; • воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси. 	Создать условия для развития патриотических чувств, любви к Родине, как к малой, где родился, так и к стране в целом	http://school-collection.edu.ru http://eois.mskobr.ru http://school.holm.ru –

<p>Мы — жители Земли (25 ч)</p>	<p>Называть царства природы, описывать признаки животного и растения как живого существа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать этажи леса: называть особенности каждого этажа; • узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья леса (с ориентировкой на родной край); • различать понятия (без термина): сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; • составлять небольшое описание на тему «Лес — сообщество»; • моделировать на примере цепи питания жизнь леса; • конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу; • отличать водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности; • различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды; • проводить несложные опыты по определению свойств воды; • отличать водоем от реки как водного потока; • описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада); • приводить примеры лекарственных растений луга; • узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения; • отличать поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представленную в виде схемы; • описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям). Различать плодовые и ягодные культуры; • составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека; • приводить примеры произведений живописи (музыки), посвященных природе; • приводить примеры из Красной книги России, <i>Вологодской области (р.к.)</i>. 	<p>Формирование здоровьесберегающих навыков, обучение основам безопасной жизнедеятельности.</p> <p>Создать условия для развития патриотических чувств, любви к Родине, как к малой, где родился, так и к стране в целом</p>	<p>www.1september.ru – http://birds-mp3.ucoz.ru/load/golosa_ptic_v_mp3/1</p>
--	---	---	---

3 класс

№ раздела- количество часов тема	Характеристика деятельности ученика	Воспитательный компонент урока (компонент Программы воспитания)	Э О Р
----------------------------------	-------------------------------------	---	-------

«Введение» (1 ч.)	Ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха».	Создать условия для выявления и самореализации творческих возможностей личности	http://edu.ru – . http://school.edu.ru –
II. Земля – наш общий дом (10 ч.)	<p>Характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты; • анализировать масштаб, условные обозначения на карте; • характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света; • устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха; • описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства; • называть источники воды, характеризовать различные водоемы (в том числе Вологодской области (р.к.); • моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей; • ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей; объяснять назначение масштаба и условных обозначений 	Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, города образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности, умеющей жить в коллективе.	http://school-collection.edu.ru http://eois.mskobr.ru http://school.holm.ru –
III. Растительный мир Земли (11 ч.)	<p>Характеризовать значение растений для жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать (классифицировать) растения разных видов (в том числе своего края (р.к.), описывать их; • объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения; • проводить несложные опыты по размножению растений; • приводить примеры причин исчезновения растений нашего края (р.к.). 	Выявить и развить добрые наклонности детей живой практической деятельностью, воспитывать их внутренние качества, развивать их ум, сохранять и укреплять здоровье	www.1september.ru – http://birds-mp3.ucoz.ru/load/golosa_ptic_v_mp3/1
IV. Грибы (1 ч.)	Объяснять отличия грибов от растений; <ul style="list-style-type: none"> • различать грибы съедобные от ядовитых. (на примере грибов Вологодской области (р.к.) 	Развивать познавательные интересы детей, способствующие становлению качественно новых по содержанию познавательных процессов.	http://edu.ru – . http://school.edu.ru –
V. Животный мир	Характеризовать роль животных в природе;	Воспитание общительности, своей общности с коллективом,	http://school-collection.edu.ru

Земли (11 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных; • характеризовать животное как организм; • устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного; • приводить примеры (конструировать) цепи питания; • составлять описательный рассказ о животных разных классов; • составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; перечислять причины исчезновения животных; • ориентироваться в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных. 	духа товарищества и сотрудничества, желание оказывать помощь друг другу.	http://eois.mskobr.ru http://school.holm.ru –
VI. Каким был человек в разные времена (исторические эпохи) (14 ч.)	Воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи; <ul style="list-style-type: none"> • составлять словесный портрет славянина: <i>отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»</i>; (р.к.) • описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян; • воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события. 	Развивать познавательный интерес к культурному наследию России и малой родине	http://school-collection.edu.ru http://eois.mskobr.ru http://school.holm.ru –
VII. Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи) (20 ч.)	Ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризовать их; <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о возникновении ремесел на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника; • приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России; • называть древние города, описывать их достопримечательности; • ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист»; • объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь»); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время; • называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя; 	Воспитывать творческую самостоятельность, организованность.	http://edu.ru – . http://school.edu.ru –

	<ul style="list-style-type: none"> • называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России. 		
--	---	--	--

4 класс

№ раздела-количество часов тема	Характеристика деятельности ученика	Воспитательный компонент урока (компонент Программы воспитания)	ЭОР
I. «Введение» (1 ч.)	Объяснять значение природы как источника существования человеческого общества.	Воспитывать способность к сотрудничеству. Развивать умение работать в группе. Формировать культуру общения со сверстниками и педагогами	http://edu.ru – http://school.edu.ru –
II. Человек – живое существо (организм) (30 ч.)	Характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов; <ul style="list-style-type: none"> • объяснять роль нервной системы в организме; • рассказывать о вреде курения, наркотиков, алкоголя; • конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; • характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного; • устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; • характеризовать условия роста и развития ребенка; • различать положительные и отрицательные качества человека, приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др. 	Воспитывать у учащихся чувство прекрасного, чувство патриотизма. Создать условия для выявления самореализации творческих возможностей личности.	www.1september.ru – http://birds-mp3.ucoz.ru/load/golosa_ptic_v_mp3/1
III. Человек и общество, в котором он живет (37 ч.)	Описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон; <ul style="list-style-type: none"> • моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв; • находить на карте равнины и горы России (своего края); • выделять особенности кремлевских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям); • составлять рассказ-описание о странах-соседях России; • ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами; • составлять рассказы-повествования об исторических событиях, 	Создать условия для детей лучше понимать самих себя и критически относиться к собственному поведению, способствовать стремлению детей понять окружающих и анализировать свои отношения с ними. Учить детей эффективно общаться. Создать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений. Познакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений.	www.1september.ru – http://birds-mp3.ucoz.ru/load/golosa_ptic_v_mp3/1

	<p>связанных с развитием культуры Российского государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена); • называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох (в том числе своих земляков) (р.к.); • называть имена наиболее известных правителей Древней Руси и России разных исторических эпох, рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры; • узнавать символы царской власти; • знать имя Президента современной России; • составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть даты их протекания. 	<p>Способствовать стремлению детей понять окружающий мир и анализировать свои отношения к ним.</p>	
--	---	--	--

«Согласовано»

Руководитель ШМО

_____ Коломиец И.М.

Протокол № __1__ от 26.08.2021г

«Согласовано»

Заместитель директора

МБОУ «Гора-Подольская СОШ» _____ Толмачева Л.В.
27.08.2021