

СОГЛАСОВАНО:

Председатель профсоюзной
организации работников школы

(протокол от _____ № _____)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель
Управляющего совета школы

(протокол от 30.06.22 № 4)

ПРИНЯТО:

Решение педагогического
Совета школы

(протокол от 30.06.22 № 11)

**ПОЛОЖЕНИЕ****о реализации профориентационного минимума базового уровня
в МБОУ «Гора – Подольская СОШ»****Общие положения**

1.1. Профориентационный минимум – это единый универсальный минимальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся во всех субъектах РФ.

1.2. Профориентационный минимум предназначен для построения профориентационной работы в общеобразовательных организациях на единой методической основе, включающей единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов и мероприятий, отражающих особенности региона и общеобразовательной организации.

1.3. Настоящее Положение о реализации профориентационного минимума в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гора Подольская средняя общеобразовательная школа» Грайворонского района Белгородской области (далее – Положение, Школа) разработано в соответствии с нормативными документами и методическими материалами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” (ред. от 01.03.2020) (п.2 ст.42; п.3 ст.66; п.1 ст. 75);
- Федеральным законом от 31.07.2020 N 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п.1 от 23.02.2018 года. Пр-2182 от 20.12.2020 года”;
- письмом Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 “О направлении методических рекомендаций”; примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 N 732)
- Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 N 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

- Приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"
- Программой курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22);
- Примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Профориентация» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022 г.);
- Письмом Минпросвещения России от 20.03.2023 №05-848 «О направлении информации» (Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях РФ).

1.4. Настоящее Положение направлено на формирование системы профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов и предназначено для обеспечения ее функционирования и дальнейшего развития. Положение включает в себя описание комплекса мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, а также с учетом запросов экономики в кадрах, специфики рынка труда Белгородской области.

1.5. Настоящее Положение регулирует деятельность всех категорий управленческих и педагогических работников, принимающих участие в реализации профориентационного минимума в Школе.

2. Цели и задачи реализации профориентационного минимума

2.1. Цель реализации профориентационного минимума — выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности обучающихся.

2.2. Задачи:

- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности в образовательной организации;
- разработка информационно-методических материалов, обеспечивающих реализацию профориентационной работы с учетом возможностей образовательной организации и социальных партнеров;
- определение особенностей реализации профориентационной работы в различных организационных видах деятельности обучающихся: урочной, внеурочной, воспитательной, внешкольной;
- систематизация и описание возможных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- включение в профориентационную работу профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, компаний - работодателей, центров занятости населения, родительского сообщества;
- включение в профориентационную работу профилактической деятельности, направленной на поддержку обучающихся «группы риска»: обучающихся с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства.

МБОУ «Гора – Подольская СОШ» реализует профминимум базового уровня.

Цель реализации базового уровня – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Задачи базового уровня:

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи,
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей.

- важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования,
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов,
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению,
- диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.

3. Методические подходы и принципы реализации Профориентационного минимума

Для реализации программы базового уровня в школе создаются организационные и методические условия для участия обучающихся 6–11 классов в профориентационной деятельности.

Приказом директора школы назначается ответственный в школе по профориентации, определяются специалисты по организации профориентационной работы из числа педагогических работников, которые проходят инструктаж по организации и проведению профориентационной работы в образовательной организации (не менее 6 академических часов).

Ответственный по организации профориентационной работы специалист определяет количество участников профориентационных мероприятий из числа обучающихся 6–11 классов (формирует учебные группы); создает план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, входящих в учебные группы.

Для реализации программы используются следующие мероприятия:
профориентационный урок. Специалист может самостоятельно разработать профориентационный урок или воспользоваться разработанными материалами в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОрия»),
онлайн-диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников с помощью профориентационной диагностики,
информационное сопровождение обучающихся и их родителей по возможностям общедоступного и школьного сегментов Платформы «Билет в будущее»,
вариативные мероприятия: проектная деятельность, посещение организаций профессионального образования и работодателей территориальной среды, проведение профориентационной программы.

В рамках уровня проводится сбор количественных показателей реализации профориентационных программ и мероприятий. Сбор осуществляется за счет использования платформенных решений в автоматизированном виде.

Распределение по часам мероприятий Профориентационного минимума

Направления	Базовый уровень (40 часов)
Урочная деятельность (предметные уроки / «Технология»)	2
Внеурочная деятельность	34
Воспитательная работа (модуль «Профориентация», классные часы)	2
Дополнительное образование	1
Взаимодействие с родителями	1

Профориентационная работа реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность.

На выбор:

уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис «Конструктор будущего» (в рамках проекта «Билет в будущее») или другие программы, уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология».

Внеурочная деятельность:

профориентационная онлайн-диагностика,

урок с разбором результатов профориентационной диагностики,

мероприятия на выбор: проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы (в том числе демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»), беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате.

Воспитательная работа (может быть реализована в рамках внеурочной деятельности).

На выбор:

профессиональные пробы на базе Площадки,

экскурсии на производство,

экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО,

конкурсы профориентационной направленности (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта "Россия - страна возможностей», чемпионатов «Абилимпикс», «Профессионалы»).

Дополнительное образование: выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями): родительское собрание (ознакомительное или итоговое).

Описание профориентационных мероприятий на базовом уровне

Профориентационный урок.

Профориентационные уроки ориентированы на разные возрастные группы обучающихся с 6 по 11 класс, для каждого класса создаются с учетом возрастных норм и актуальности профориентационных задач, стоящих перед обучающимися. В каждый урок встраиваются интерактивные элементы – вопросы по теме урока, тестирование/опрос с целью организации взаимодействия педагога-навигатора с обучающимися. Во время урока обучающиеся имеют возможность решить в классе и/или в качестве домашнего задания профориентационные упражнения.

Профориентационная онлайн-диагностика.

Онлайн-диагностика проводится по методике, позволяющей оценить интересы обучающегося, и на этой основе рекомендовать профиль обучения и профессиональные группы. Оценка профессиональных склонностей и соответствующей профильной направленности проводится в трех возрастных группах:

6–7 класс (основной акцент – помощь в выборе направлений предпрофильного обучения и программ углубленного изучения отдельных предметов),

8–9 класс (основной акцент – выбор профиля обучения, уровня обучения и профессионального направления),

10–11 класс (основной акцент - выбор профиля дальнейшего обучения, профильных предметов для сдачи ЕГЭ, профессиональных направлений).

После получения результатов диагностики проводится групповая консультация (допускается использование форматов видеоконсультаций). Специалист, отвечающий за профориентационную работу, проводит урок, в рамках которого организует обсуждение результатов онлайн-диагностики (тестирования): информирует о принципах интерпретации результатов (что означают высокие, средние и низкие результаты), как в дальнейшем применять полученные результаты. Возможно проведение консультаций с использованием видеоматериалов, содержащих интерпретацию результатов, предоставленных разработчиком онлайн-диагностики.

Работа с родителями.

Для работы используется форма отчета для родителей по результатам онлайн-диагностики; материалы общедоступного контура Платформы основного уровня реализации Профориентационного минимума.

Профориентационные мероприятия по выбору.

В число профориентационных мероприятий могут быть включены:

- организация проектной деятельности обучающихся в соответствии с результатами и рекомендациями профориентационной диагностики с учетом выбранных обучающимися профессиональных направлений или профиля обучения,

- посещение профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и работодателей региона с учетом профессиональных склонностей обучающихся, выявленных в результате диагностики,
- экскурсии в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования с целью ознакомить обучающихся с направлениями подготовки и программами обучения, с профессиональными задачами специалистов, с преподавателями, обсудить востребованность будущих выпускников,
- экскурсии в компании или предприятия с целью ознакомить обучающихся с подробностями ежедневной профессиональной деятельности конкретных специалистов, погрузить их в профессиональный контекст, «примерить» эти профессии на себя, тем самым, активизируя собственные размышления обучающихся, необходимые для совершения профессионального выбора,
- мероприятия профориентационной программы могут быть встроены как профориентационные блоки, включенные в учебные предметы, тематические классные часы, так и как отдельный вид внеурочной деятельности, воспитательной работы, дополнительного образования.

4. Участие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

Профориентационный минимум предусматривает создание условий для участия детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на всех уровнях его реализации.

В рамках профориентационной онлайн-диагностики всем участникам доступны тесты, адаптированные по содержанию для ключевых нозологических групп (нарушение зрения (слабовидящие); нарушение слуха (глухие и слабослышащие, позднооглохшие); нарушение опорно-двигательного аппарата; общие заболевания (нарушение дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т.д.), задержка психического развития (легкая степень); тяжелое недоразвитие речи; расстройства аутистического спектра), интеллектуальные нарушения (легкая степень) и трех возрастных категорий: 6–7, 8–9, 10–11 классы.

Для проведения мероприятий профессионального выбора, в которых могут принять участие лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, используется матрица соответствия нозологических групп тем или иным профессиональным компетенциям, отражающая возможность проведения по данным компетенциям практических мероприятий, а также общие рекомендации по реализации мероприятий профессионального выбора для данной аудитории.

Для более эффективного осуществления профориентационной работы с учащимися с особенностями развития рекомендуется привлекать профессиональные образовательные организации, обеспечивающие поддержку функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в субъектах Российской Федерации, чьи ресурсы позволяют организовывать и осуществлять мероприятия профессионального выбора с учетом специфических особенностей развития и возможностей данных категорий.

Участие в мероприятиях профессионального выбора лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) возможно с выполнением следующих условий:

со стороны площадок:

- архитектурная доступность площадки (наличие необходимой инфраструктуры, обеспечивающей безбарьерную среду для участников с разными типами нозологий);
- наличие у организатора, проводящего мероприятие профессионального выбора, соответствующей квалификации по работе с детьми определенной нозологической группы;

со стороны участников:

- согласие родителей (законных представителей);
- наличие сопровождающих лиц;
- отсутствие ограничений по конкретным нозологиям для конкретных профессий и по выполнению практических задач в рамках данных профессий.

Родителю/законному представителю, организующему участие ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью в мероприятиях профессионального выбора, рекомендуется заблаговременно уточнить характер и содержание мероприятия профессионального выбора и убедиться в доступности мероприятия для ребенка.

Рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории в (продолжение профориентации и выбора) предусматривают отметку о доступности рекомендованной активности детям с теми или иными нозологиями.

5. Мониторинг исполнения мероприятий в рамках Профориентационного минимума

Работа с данными в рамках исполнения мероприятий профориентационного минимума включает в себя сбор, мониторинг и анализ количественных и качественных показателей, а также оценку эффектов и лонгитюдные исследования.

Сбор данных автоматизирован с помощью платформенных решений.

Количественные показатели:

- количество педагогов, прошедших программу повышения квалификации по профориентационной работе, с указанием длительности обучения;
- количество обучающихся 6-11 классов, принявших участие в профпробах, от общего количества обучающихся 6-11 классов;
- количество учащихся прошедших онлайн-диагностику от общего количества учащихся 6-11 классов;
- статистика по выявленным профилям интересов и способностей в результате онлайн диагностики;
- статистика образовательно-профессиональных планов учащихся, выявленных в рамках онлайн диагностики;
- количество и тематика региональных и федеральных мероприятий, проводимых школой, в рамках профориентационных мероприятий по выбору, с указанием количества обучающихся 6-11 кл, принявших участие в каждом мероприятии, от общего числа обучающихся 6-11 классов школы;
- количество обучающихся 6-11 классов, принявших участие в проектной деятельности, от общего числа обучающихся 6-11 классов школы;
- процент мероприятий, соответствующих профилю и запросам учеников, от общего числа мероприятий, проведенных школой в рамках мероприятий по выбору и др.

Качественные и количественные показатели:

- перечень дефицитов, по которым целесообразно подключать партнеров; количество обучающихся 6-11 классов, для которых характерны указанные дефициты;
- выбранный формат привлечение Партнеров;
- список партнеров, привлеченный к работе;
- перечень и количество мероприятий с партнерами; количество обучающихся 6-11 классов, принявших участие в каждом мероприятии, от общего числа обучающихся 6-11 классов в школе;
- процент соответствия мероприятий с партнерами профилям и дефицитам обучающихся по итогам диагностики.
- обратная связь по итогам проведенных профпроб и мероприятий
- оценка нагрузки на участников проекта
- оценка долгосрочных эффектов проекта (в динамике по ученикам, организациям и пр.) и др.