

## **Анализ результатов оценки качества общего образования за 2022-2023 учебный год.**

Настоящий анализ составлен на основе школьного Положения о внутренней системе оценки качества образования, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки, Уставом МБОУ «Гора-Подольская СОШ».

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующей задачи: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

**Объекты оценки:**

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально - технические ресурсы образовательного учреждения.

**Предметом оценки является:**

- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Анализ качества подготовки обучающихся по результатам оценочных процедур проведён в июне 2023 года в целях выявления тенденций и проблем в качестве подготовки обучающихся по основным образовательным программам.

Для анализа использовались данные статистико-аналитических отчётов о результатах ГИА по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2022 и 2023 году.

Для сравнительного анализа использовались данные и выводы, полученные по итогам анализа результатов:

- ЕГЭ 2022 и 2021 года,
- ОГЭ 2022 и 2021 года,
- ВПР 2022 и 2021 года.

Для разных показателей использовались выборки объектов, исходя из расчёта показателей.

Для проведения анализа были выбраны следующие направления (разделы):

**Раздел 1.** Выбор обучающимися учебного предмета «по выбору» для участия в оценочных процедурах 2023 года (цель: выявление предпочтений обучающихся по изучению предметов на следующем уровне образования и факторов, влияющих на выбор предмета для прохождения испытаний):

выявление предпочтений, обучающихся для участия в оценочных процедурах;

сравнение «востребованности» оценочных процедур по учебным предметам «по выбору» за два года.

**Раздел 2.** Объективность оценки образовательных результатов (цель: повышение объективности оценивания образовательных результатов, обучающихся при проведении внешней и внутренней оценки):

выявление признаков необъективности при проведении ВПР;

обеспечение объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся.

**Раздел 3.** Освоение основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования (цель: снижение доли обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты по итогам внешних оценочных процедур):

по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООП НОО;

по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООП ООО;

по достижению обучающимися планируемых предметных результатов ООП СОО.

Анализ предполагает получение таких типов аналитических выводов, как: анализ качества данных, установление соответствия, сравнительный анализ результатов.

Анализ качества данных предполагает получение выводов по направлению: анализ объективности результатов проведения оценочной процедуры по статистическим характеристикам массива результатов (соответствие различных групп данных друг другу, отсутствие «немотивированных выбросов»).

Установление соответствия предполагает получение выводов по направлениям: изменения в качестве проведения оценочных процедур (объективность), соответствие уровня подготовки обучающегося заданным критериям (достижение требований ФГОС, выполнение норматива на «школьную» отметку, преодоление минимального порога); соответствие группы обучающихся заданным критериям (освоение группы умений, достижение требований ФГОС обучающимися).

Сравнительный анализ результатов предполагает получение выводов по направлениям: сравнение результатов одной и той же оценочной процедуры по годам; сравнение результатов проведения оценочных процедур.

***Раздел 1. Выбор обучающимися учебного предмета для участия в оценочных процедурах 2023 года***

Анализ результатов оценочных процедур 2023 года по направлению «Выбор обучающимися учебного предмета «по выбору» для участия в оценочных процедурах 2023 года» проводился по следующим показателям (индикаторам):

- количество обучающихся, принявших участие в оценочной процедуре (ЕГЭ, ОГЭ) по учебному предмету в разрезе оценочной процедуры;
- доля обучающихся, выбравших предмет, от общего количества участников оценочной процедуры (процентное отношение количества выпускников, выбравших предмет, к количеству выпускников, сдававших ГИА по русскому языку).

Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ по параметру выбора обучающимися предмета демонстрирует востребованность учебных предметов для продолжения дальнейшего обучения.

В качестве контекстных данных, необходимых для качественного анализа, были обобщены и данные по количеству участников ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам «Русский язык» и «Математика».

Для выявления динамики и определения тенденций выбора как отдельных предметов, так и групп предметов, обобщённых на основе профильной направленности, были использованы данные комплексного анализа 2022 и 2023 года.

Для анализа были отобраны данные о количестве обучающихся, принявших участие в оценочной процедуре по учебному предмету.

Количество участников оценочных процедур в 2023 году.

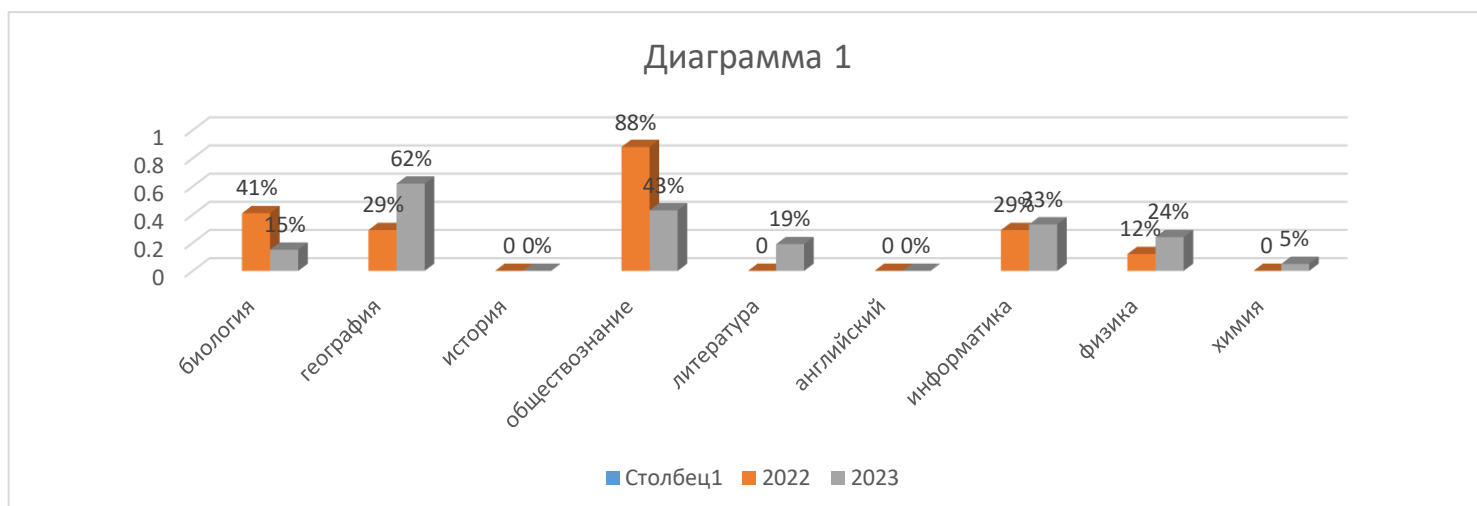
Оценочная процедура	Математика (база)	Математика(профиль)	физика	химия	биология	география	информатика	история		литература	английский	Русский язык	обществознание
ОГЭ	21		5	1	3	13	7			4		21	9
ЕГЭ	4	1		1	3		2	1				5	2
всего	25	1	5	2	6	13	9	1		4	0	26	11

Доля участников оценочных процедур (в %)

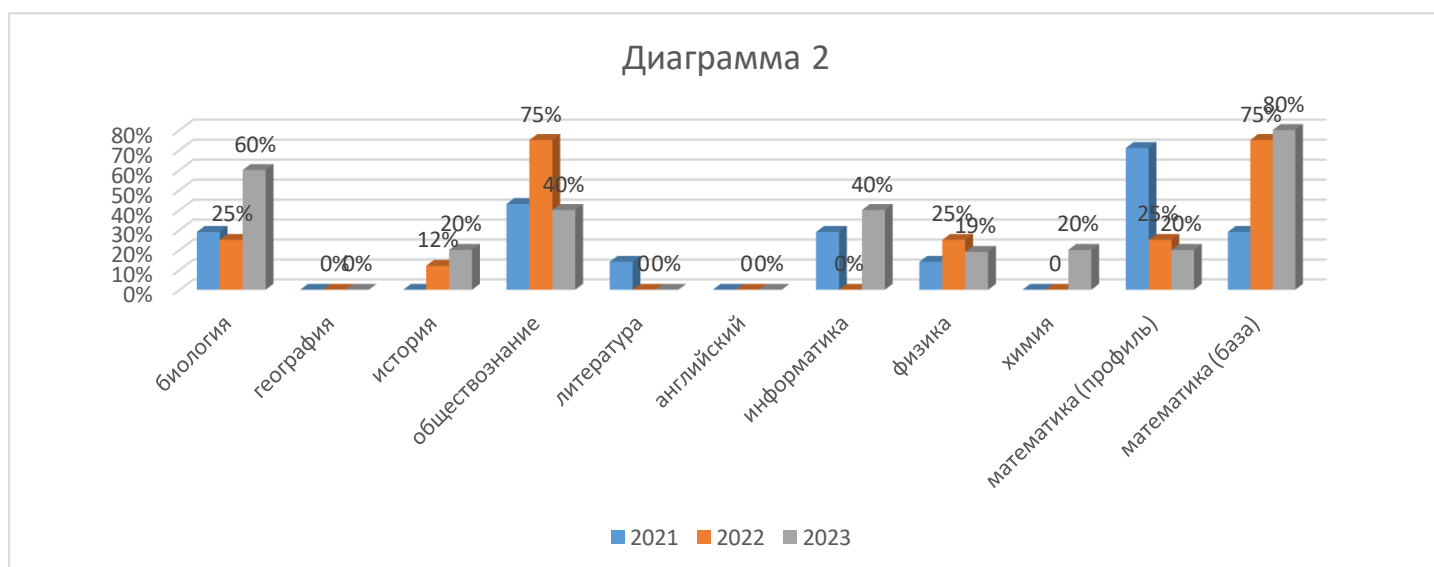
Оценочная процедура	Математика (база)	Математика(профиль)	физика	химия	биология	география	информатика	история	литература	английский	Русский язык	обществознание
ОГЭ	100		24	5	15	62	33		19		100	43
ЕГЭ	80	20		20	60		40	20			100	40
итого	96	4	19	8	23	50	35	4	15	0	100	42

Сопоставление данных о выборе предметов для сдачи ЕГЭ и ОГЭ (диаграмма 1,2) показывает продолжение тенденции прошлых лет: повышенную востребованность предмета «Обществознание». Обращает на себя внимание повышение «спроса» на сдачу предмета «Информатика и ИКТ».

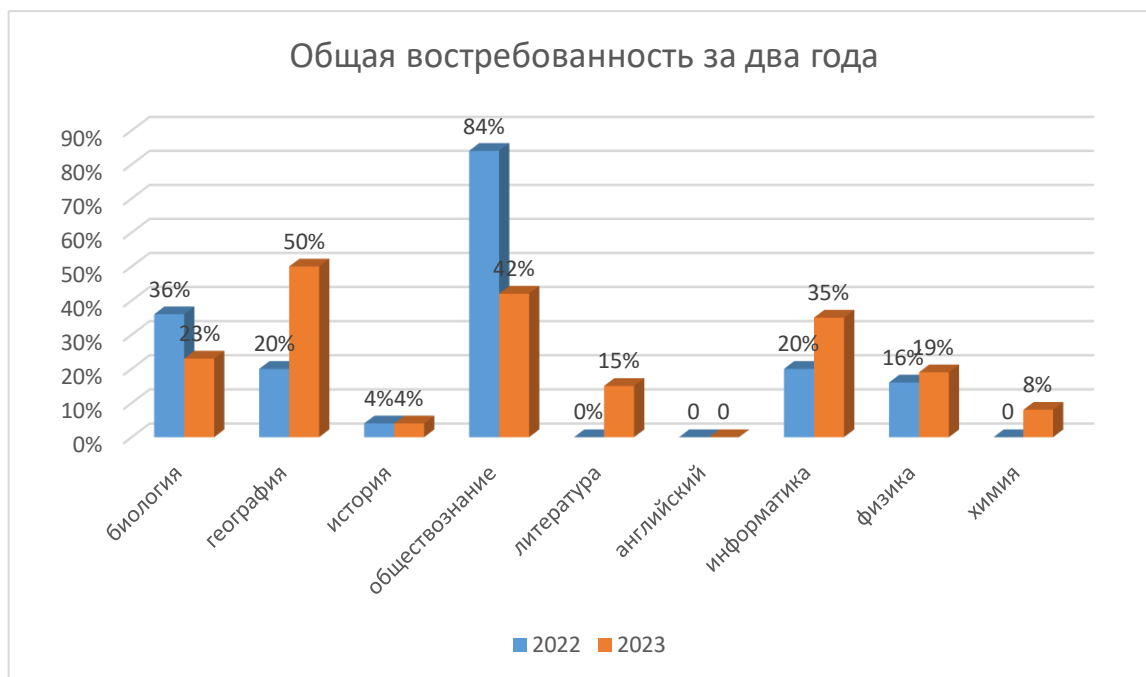
Доля выбора предметов «по выбору» для сдачи ОГЭ в разрезе 2022-2023 года.



Доля выбора предметов «по выбору» для сдачи ЕГЭ в разрезе 2021-2023 года.



**Общий рейтинг востребованности предметов 2023 года с учётом всех оценочных процедур:** 1) математика (база), 2) география, 3) обществознание, 4) информатика, 5) биология, 6) физика 7) литература 8) химия 9) математика профиль, история.



По сравнению с прошлым годом вырос рейтинг предметов «Информатика», «География», «Физика», «Химия». На изменение рейтинга повлияло увеличение количества обучающихся, выбравших для сдачи ОГЭ предмет «Информатика», и снижение востребованности предмета «Обществознание».

**Выводы по результатам анализа выбора предмета для участия в процедуре оценки качества подготовки обучающихся.**

Наиболее «востребованными» предметами для участия в процедуре оценки качества подготовки (ОГЭ, ЕГЭ) в 2023 году стали: «Физика», «Информатика», «География». В данном случае выбор предметов определялся такими факторами, как: наличие знаний, необходимых для преодоления минимального порога (информатика-ОГЭ), ранг трудности учебного предмета (география-ОГЭ), выбор дальнейшего обучения выпускников (физика – ОГЭ, ЕГЭ).

Традиционно большинство выпускников ориентированы на выбор технологического профиля для дальнейшего обучения, в том числе профессионального.

Стоит отметить, что наметилась тенденция более осознанного выбора предметов для участия в оценочных процедурах в связи с дальнейшим обучением. Организация целенаправленной профориентационной работы в части пропаганды профессий, связанных с изучением предметов информационно-технологического цикла, может продолжить и усилить данную тенденцию.

Возможный способ повышения осознанности в выборе предмета для итоговой аттестации - проведение профориентационной работы посредством формирования профильных классов, направленных на дальнейшее профессиональное обучение (IT классы, педагогические и пр.).

**Фактической сдачи ГИА в 2023 году не было. Результаты промежуточной аттестации признаны результатами государственной итоговой аттестации.**

## ***Раздел 2. Выявление обеспечения объективности оценки образовательных результатов в 2023 году***

Анализ объективности оценки образовательных результатов по направлению «Выявление обеспечения объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся на уровне ОО» проведен по следующим показателям:

«количество детей, демонстрирующих необъективные результаты обучения по результатам административных оценочных процедур»;

«доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам промежуточной аттестации»;

«доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием и подтвердивших результаты обучения»;

«доля выпускников 11 (12)-х классов, награждённых медалью «За особые успехи в учении» и подтвердивших результаты обучения»

«количество детей, демонстрирующих необъективные результаты обучения по результатам ВПР».

Основанием для включения обучающихся в список «необъективных» является наличие маркеров «завышение текущих отметок» и «несоответствие отметок административных контрольных работ текущим отметкам». Признаки необъективности выявлены на уровне НОО по математике, русскому языку и окружающему миру; на уровне ООО по физике, английскому языку и обществознанию; на уровне СОО по обществознанию.

Доля обучающихся, не подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в административных контрольных работах в 2023 году:

класс	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Физика	Английский язык	Обществознание
2	46%	24%	24%			
3	52%	33%	40%			
4	37%	41%	51%			
5					32%	
6					41%	
7				43%	43%	
8				51%	56%	24%
9				52%	41%	32%
10						12%
11						60%

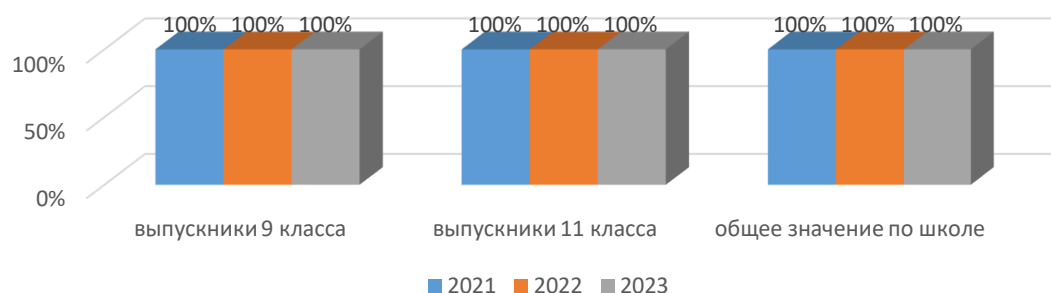
Доля обучающихся, не подтвердивших текущую успеваемость по результатам промежуточной аттестации в 2023 году-0.

Доля выпускников 9-го класса, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием и подтвердивших результаты обучения-100%

Доля выпускников 11 класса, награждённых медалью «За особые успехи в учении» и подтвердивших результаты обучения»-100%

Доля выпускников, подтверждающих результаты обучения в разрезе трех лет.

Диаграмма 3



Осенью 2022 года проводилась независимая оценка качества общего образования за 2021 – 2022 учебный год. В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"», в МОБУ «Гора-Подольская СОШ» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы.

Назначение ВПР– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Всероссийские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.
- Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.
- Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.
- Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.
- Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Результаты.

Предмет	класс	Получили				Качество знаний	успеваемость	обученность	Средняя оценка	Средний балл	% среднего балла от максимального	% соответствия промежуточной аттестации
		«5»	«4»	«3»	«2»							
Русский язык	5	4	6	9	0	53	100	58	3,7	25,9	68%	63%

Математика	5	2	4	15	0	29	100	47	3,4	9	45%	38%
Окружающий мир	5	9	11	1	0	95	100	78	4,4	25,5	79%	86%
Русский язык	6	4	7	4	0	73	100	66	3,5	31,3	66%	86%
Математика	6	4	8	5	0	71	100	64	3,9	10,9	23%	100%
Биология	6	12	5	1	0	94	100	86	4,6	25,7	89%	100%
История	6	11	3	1	0	93	100	89	4,7	11,7	78%	93%
Русский язык	7	4	7	2	0	85	100	71	4,2	39	65%	85%
Математика	7	0	5	5	0	50	100	50	3,5	8,7	32%	40%
География	7	3	4	7	0	50	100	53	3,7	22,6	68%	60%
Русский язык	8	4	12	7	0	69	100	62	3,9	34	76%	100%
Математика	8	2	14	11	0	59	100	55	3,7	11	32%	94%
История	8	0	10	4	0	71	100	57	3,7	9,2	54%	100%
Обществознание	8	2	3	2	0	71	100	66	4	9	23%	100%
Русский язык	9	0	8	9	0	47	100	49	3,5	32	45%	88%
Математика	9	0	9	10	0	47	100	48	3,5	13	23%	100%

В соответствии с порядком проведения ВПР работа ученика оценивалась в первичных баллах, которые затем переводятся в 5-балльную систему отметок по рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкале перевода. Сравнивая баллы за ВПР с результатами оценки текущей успеваемости можно сделать вывод об объективности оценивания при проведении ВПР, либо об объективности оценивания в школе. В рамках мониторинга показателей по обеспечению объективности процедур оценки качества образования проанализированы данные таблицы по показателю «процент соответствия оценок текущим и промежуточной аттестации». Выявлены проблемные зоны:

- Математика, 5 класс
- Математика, 7 класс

По данным таблицы, доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР 2022 года в школе составила 83,3%.

### **Выводы по результатам анализа обеспечения объективности оценки образовательных результатов в 2023 году.**

Анализ показателей, полученных по результатам мониторинга в 2023 году, позволяет сделать вывод о том, что проблемы единства оценивания остаются по предметам: математика, русский язык, окружающий мир на уровне НОО, физика, обществознание, английский язык на уровне ООУ, обществознание на уровне СОО.

### ***Раздел 3. Освоение основной образовательной программы по учебным предметам начального, основного и среднего общего образования.***

Анализ освоения основной образовательной программы по учебным предметам НОО, ООУ и СОО проводился с использованием данных статистических выгрузок электронного журнала по результатам промежуточной аттестации.

### **Качество знаний по предметам социально-гуманитарного цикла по итогам 2022-2023 учебного года, без учёта детей с ОВЗ**

Класс/ предмет	Русский язык	Литература	История	Обществознание	География	Родной язык	Английский язык
-------------------	--------------	------------	---------	----------------	-----------	-------------	-----------------



учитель	Колесникова В.Ю.	Мозговая Е.М.	Колесникова В.Ю.	Мозговая Е.М.	Тимошенко Н.М.	Дробот О.И.	Тимошенко Н.М.	Дробот О.И.	Шматко Н.Г.	Шматко Н.Г.	Артемюва И.О.	Чемрова Т.С
2												100
3												100
4												100
5	89		100			72				72	83	72
6		88		94				88		75	100	88
7		75	81		75				56	63	75	69
8а	83		83			83			83	83	83	83
8б		53		60		67			60	47	87	73
9	48		67		71				57	52	86	81
10	60		60				80			80	80	60
11		80		100	80		80			100	100	100
<b>итого</b>	<b>70</b> <b>%</b>	<b>74</b> <b>%</b>	<b>78</b> <b>%</b>	<b>85</b> <b>%</b>	<b>75</b> <b>%</b>	<b>74</b> <b>%</b>	<b>80</b> <b>%</b>	<b>88</b> <b>%</b>	<b>64</b> <b>%</b>	<b>72%</b>	<b>87%</b>	<b>84%</b>

**Качество знаний по предметам естественно-математического цикла по итогам 2022-2023 учебного года, без учёта детей с ОВЗ**

Класс/ предмет	Математика		Информатика	Физика	Химия	Биология
	Токарь Е.К.	Пащикова Е.С.	Коломиец М.Н.	Чемров С.В.	Толмачева Л.В.	Толдин А.И.
5	67					83
6	75					81
7	56		88	75		75
8а	67		92	92	83	83
8б		40	80	80	53	53
9	38		76	81	38	57
10		60	60	80	80	80
11		60	100	100	80	100
<b>итого</b>	<b>61%</b>	<b>53%</b>	<b>83%</b>	<b>85%</b>	<b>67%</b>	<b>77%</b>

**Качество знаний по предметам художественно-технологического цикла по итогам 2022-2023 учебного года, без учёта детей с ОВЗ**

Класс/ предмет	Музыка	Физическая культура		Технология		ОБЖ	ИЗО
	Гуринова О.В.	Щербаченко Д.И.	Колесников А.Г.	Чемров С.В.	Павленко В.С.	Толдин А.И.	Павленко В.С.
2	100	100					
3	100		100				
4	100	100					
5	100	100		100	100		100
6	100		100	100	100		100
7	100	100		100	100		94
8а			100	100	100	83	100

86			100	100	100	60	87
9		100				71	
10			100			80	
11		100					
<b>итого</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>74%</b>	<b>96%</b>

**Сравнительный анализ качества образования в разрезе входного, промежуточного и итогового мониторинга.**

**начальное общее образование**

	Учебный предмет	Качество знаний / класс								
		2			3			4		
		<i>входной</i>	<i>промежуточный</i>	<i>итоговый</i>	<i>входной</i>	<i>промежуточный</i>	<i>итоговый</i>	<i>входной</i>	<i>промежуточный</i>	<i>итоговый</i>
1	Математика	83	67	67	94	86	95	73	73	80
2	Русский язык	71	78	78	73	75	75	93	93	80
3	Литературное чтение	83	78	78	83	86	85	93	93	81
4	Окружающий мир	87	83	83	100	85	100	90	90	73
5	Английский язык		80	80	79	61	90	80	80	80
6	Технология	88	83	83	100	100	87	93	93	100
7	ИЗО	88	83	83	96	87	100	93	93	100
8	Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100
9	Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100
10	Родной язык (русский)	100	100	100	100		100	93		93
<b>Среднее значение по классу</b>		88	85	85	92	87	93	90	90	88

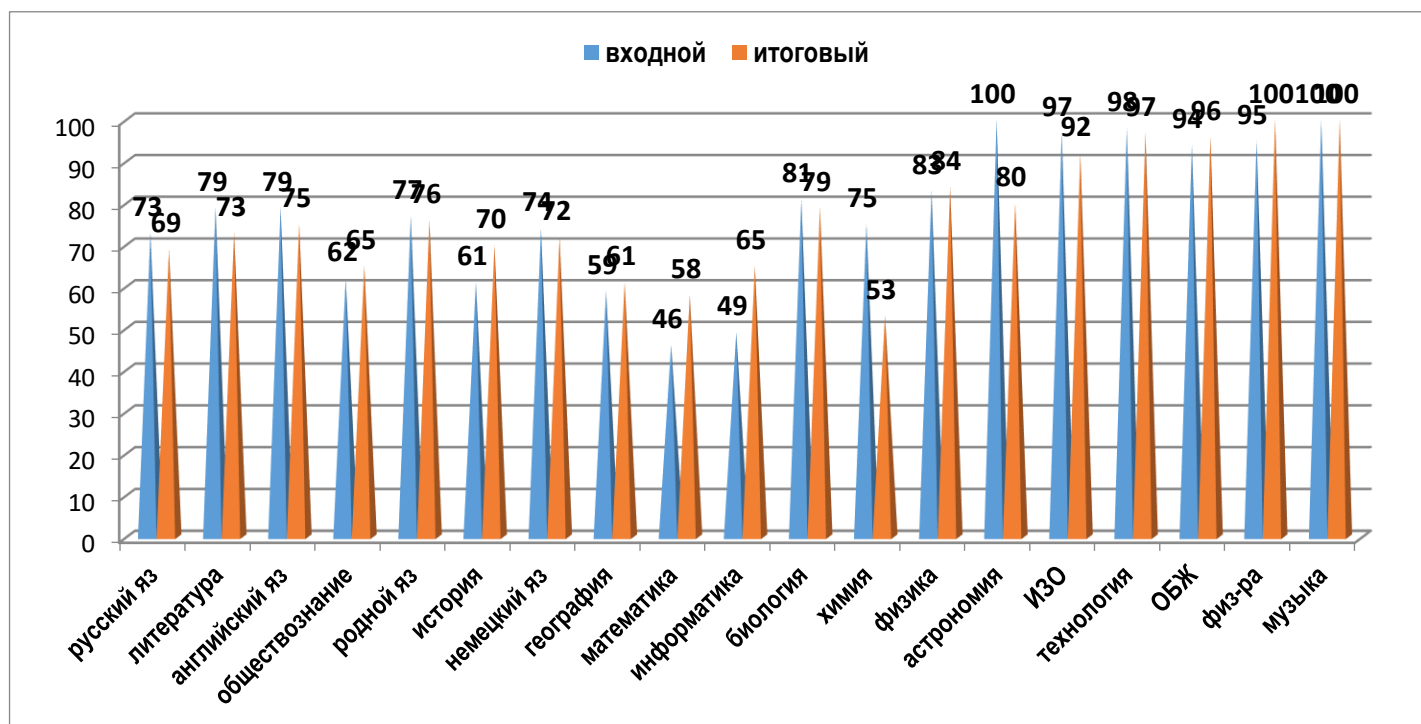
**основное общее образование**

		5			6			7			8а			8б			9		
		входной	промеж уточный	итоговы й	входной	промеж уточный	итоговы й	входной	промеж уточный	итоговы й	входной	промеж уточный	итоговы й	входной	промеж уточный	итоговы й	входной	промеж уточный	итоговы й
1	Математика	22	22	37	25	50	67	7	42	38	22	80	25	53	27	40	18	17	33
2	Русский язык	75	75	53	76	50	72	62	67	75	58	80	75	66	57	46	67	50	47
3	Литература	63	63	94	83	81	83	87	64	75	64	80	75	73	71	40	63	63	71
4	Биология	95	95	83	94	86	83	64	73	67	73	73	83	67	62	70	50	83	47
5	Английский язык	72	72	63	72	66	67	63	57	75	92	90	83	67	71	53	75	53	57
6	История	86	86	88	61	69	67	60	65	63	50	56	75	71	44	60	50	66	52
7	География	55	55	44	64	77	62	46	66	46	72	91	75	27	50	33	38	53	53
8	Физика								75	75	75	100	100	53	87	87	85	85	62
9	Химия											50	50		45	40	65	50	57
10	Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100			
11	ИЗО	100	100	100	100	100	88	100	100	87	100	100	100	100	100	79			
12	ОБЖ											100	100		100	100	83	82	81
13	Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	89	100	100	100	100	80	100	100	100	94	100
14	Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100									
15	Обществознание				85	86	67	42	57	60	75	63	66	50	69	40	47	64	61
16	Информатика								63	63	58	75	42	7	33	53	20	32	52
17	Родной язык(русский)	76		76	63		80	50		50	60		89	60		58	46		86
18	Немецкий язык				82	92	65	62	50	50	80	100	83	71	71	100	73	72	62
<b>Среднее значение по классу</b>		79	79	78	79	81	79	67	71	70	72	87	78	59	69	64	59	68	61

среднее общее образование

№ п/ п	учебный предмет	качество знаний					
		10			11		
		входно й	проме жуточ ный	итогов ый	входно й	промеж точные й	итогов ый
1	Математика	50	71	60	60	67	100
2	Русский язык	75	71	60	100	43	100
3	Литература	75	71	40	100	71	85
4	Биология	75	100	100	100	100	80
5	Английский язык	90	50	80	100	71	100
6	История	50	100	80	60	100	80
7	География	75	40	75	100	100	100
8	Физика	100	71	80	100	75	100
9	Химия	100	57	40	60	43	80
10	ОБЖ	100	83	100	100	100	100
11	Родной язык (русский)	100	100	80	100	100	80
12	Физическая культура	100	100	100	100	100	100
13	Обществознание	75	60	80	60	83	80
14	Информатика	60	85	80	100	100	100
15	Астрономия	100		80	80		80
<b>Среднее значение по классу</b>		82	76	76	88	82	91

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ ПО ПРЕДМЕТАМ

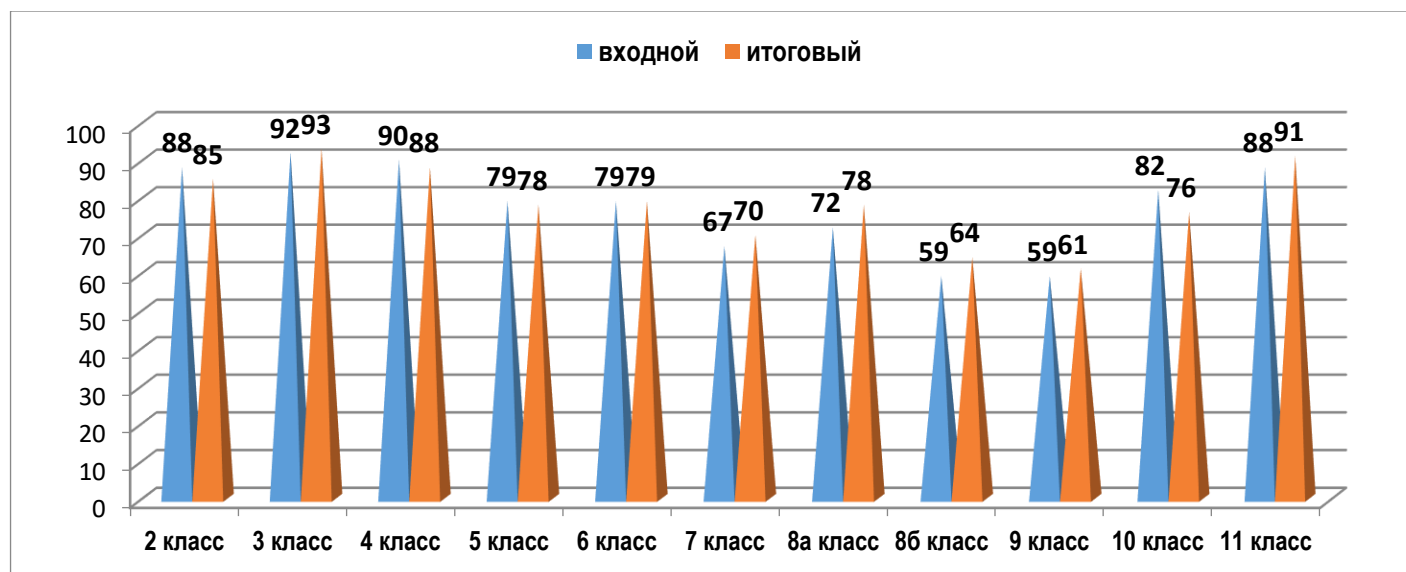


**Выводы:** из диаграммы видно, снижение качества знаний к концу 2022-2023 учебного года по русскому языку (на 4%), литературе (на 6%), английскому языку (на 4%), биологии (на 3%), астрономии (на 20%).

**Причины:**

- пробелы в фактических знаниях;
- недостаточный уровень обученности в условиях дистанционного формата обучения.

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ ПО КЛАССАМ**



**Выводы:** из диаграммы видно, что качество знаний, практически во всех классах стабильно, незначительное повышение итогового значения во всех классах, кроме 10-го (снижение на 6%).

**Причины:**

- дистанционный формат обучения.
- стабильный контингент обучающихся

**Сравнительный анализ динамики качества обучения за три года обучения.**

	НОО	ООО	СОО	Общее
2020-2021	66%	53%	53%	57%
2021-2022	88%	49%	56%	63%
2022-2023	85%	46%	60%	63%
динамика	+19	-7	+7	+6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество обучения» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю в 2022 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3 процента, однако в динамике за три года произошло увеличение на 19%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество обучения» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю в 2022 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3 процента в динамике за три года произошло уменьшение на 7%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «качество обучения» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю в 2022 году, то можно отметить стабильность, но в динамике за три года произошло увеличение показателя на 6%

#### Статистика показателей за 2021 - 2023 годы

№п/п	Параметры статистики	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года:	181	195	177
	- начальная школа	70	76	66
	- основная школа	96	103	101
	- средняя школа	15	16	10
2	Количество учеников, имеющих академическую задолженность:	0	0	0
	- начальная школа	-	-	-
	- основная школа	-	-	-
	- средняя школа	-	-	-
3	Не получили аттестат:	0	0	0
	- об основном общем образовании	-	-	-
	- о среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	4	1	7
	- на уровне ООО	4	1	5
	- на уровне СОО	0	0	2

Приведенная статистика показывает, что имеет место положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ. В 2023 году все обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании. Увеличилось количество обучающихся, получивших аттестаты особого образца.

#### Выводы по результатам анализа освоения ООП НОО, ООО, СОО

Обобщённые результаты освоения основной образовательной программы по учебным предметам начального, основного и среднего общего образования показывает положительную динамику.

Важнейшей задачей предметной подготовки обучающихся является выполнение требований ФГОС НОО, СОО и ООО, ООП НОО, СОО и ООО в части её освоения всеми учащимися.

Освоение ООП ООО можно оценить по результатам ОГЭ, используя показатель «доля участников, получивших отметку «2» по анализируемым учебным предметам по результатам ОГЭ от общего количества обучающихся, принявших участие в оценочной процедуре по предмету». При сравнении результатов ОГЭ 2022 года и результатов промежуточной аттестации 2023 года можно наблюдать тенденцию к изменению данного показателя. Если в прошлом году имели место обучающиеся, получившие отметку 2 по математике и (или) обществознанию, то в этом году неудовлетворительный результат отсутствует. На результат анализа, конечно, повлиял фактор различия оценивания промежуточной аттестации и ОГЭ, а также процедуры проведения ОГЭ и промежуточной аттестации.

Освоение ООП СОО можно оценить по результатам ЕГЭ, используя критерий «доля участников, не набравших минимальное количество баллов по ЕГЭ, подтверждающие освоение ООП СОО» от общего количества обучающихся, принявших участие в оценочной процедуре по предмету». В 2022 и в 2023 годах таких участников не было. Все обучающиеся успешно сдали ЕГЭ.

Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

#### **Выводы по итогам ВСОКО за 2022-2023 учебный год**

1. Мероприятия по контролю реализации ООП по уровням общего образования, запланированные в рамках внутришкольного контроля, реализованы на 100 процентов.
2. Контроль соблюдения условий образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений реализован на 100 процентов, реализованы все мероприятия в соответствии с планом ВСОКО.

#### **Рекомендации по организации ВСОКО на 2023- 2024 учебный год:**

1. Выстраивать внутришкольный контроль научно-методической работы в школе на основе критериального и компетентностного подходов.
2. Совершенствовать систему внутришкольного контроля с целью развития внутренних ресурсов ученика, отраженных в метапредметных и личностных образовательных результатах.
3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.
4. Включить в план ВСОКО новый раздел «Контроль качества реализации рабочих программ воспитания»

#### **Административно-управленческие решения по повышению образовательных результатов**

Исходя из полученных результатов оценки качества образования администрация школы ставит перед собой задачи на 2023/2024 учебный год:

- направить работу педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы с обучающимися;
- направить работу учителей- предметников на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам;
- направить работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;
- совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9-х и 11-ых классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- продолжить мониторинг сформированности метапредметных умений обучающихся в рамках ФГОС;
- повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования.

Заместитель директора \_\_\_\_\_ Толмачева Л.В.  
16.06.2023г.